

А. А. Димбицкая
Науч. рук. *Л. Д. Ермакова,*
канд. пед. наук, доцент

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Под адаптацией мы понимаем процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей подростком в условиях конкретной ситуации. Современная система образования по-прежнему строится на основе традиционного обучения, в котором педагог является единоличным субъектом образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект». Этот подход отличается жесткой организацией жизни в учреждении образования, подавлением инициативы и самостоятельности творческих подростков, применением требований и принуждения.

Как справедливо отмечает А. И. Савенков, «сколько бы специальных школ и классов для одаренных мы ни создавали, значительная часть этих детей учится, и будет учиться в «обычных», «нормальных», «массовых» школах» [1].

Трудности адаптации творческих подростков к образовательному процессу достаточно представлены в работах К. А. Хеллер, В. Уитмор, Л. Холлингуорт, М. Карне, Е. П. Ильина, Н. С. Лейтеса, А. И. Савенкова, Е. И. Щеплановой и других авторов. Американские психологи проанализировали биографии 400 известных личностей, в том числе и многих деятелей науки и выяснили, что 240 (то есть более половины) из них в школе имели серьезные проблемы с успеваемостью. Среди таких «двоечников» – Чарльз Дарвин, Блез Паскаль, Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон.

С целью выявления трудностей адаптации творческих подростков к образовательному процессу нами проведено пилотажное исследование (выборка 25 чел.). Исследование показало, что 50 % подростков связывают трудности процесса адаптации с непосильно большим объемом домашних заданий, 30 % – материал не интересный, который в будущем не пригодится, а 20 % – есть другие интересы.

Таким образом, при организации образовательного процесса творческих подростков важно учитывать их познавательные интересы и особенности личностного развития.

Литература

1 Савенков, А. И. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. И. Савенков // Школьный психолог. – 2004. – № 30. – С. 11–22.

А. С. Дубовец
Науч. рук. *А. Е. Журавлева,*
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Интернет-зависимость – патологический процесс, характеризующийся стремлением ухода от реальности в результате использования сети Интернет.

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией [1, с. 15]

Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков с Интернет-зависимостью показало, что уровень нейротизма у них выше, чем у подростков без Интернет-зависимости. Это говорит о нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях.

Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Таким образом, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов Интернета, становится всё более оформленной проблема Интернет-зависимого поведения.

Литература

1 Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – М. : Издательство Московского психологического социального института, 2002. – 432 с.

С. Н. Егоров

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Актуальность исследования проблемы межличностных конфликтов в трудовом коллективе обусловлено тем, что конфликты, предоставленные самим себе, могут дестабилизировать и разрушить любую организацию. Межличностные конфликты затрагивают сферы личностных и профессиональных интересов, мотивы и ценности конфликтующих, отличаются высокой эмоциональностью и т. д.

В психологии и конфликтологии принято выделять пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление [1]. Сочетание выбранных и реализуемых сторонами стратегий завершения конфликта определяет, каким же способом разрешится противоречие, лежащее в его основе [2].

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня конфликтности и выбором стиля поведения в конфликтной ситуации, в котором приняло участие 136 человек, из них 44 мужчины и 92 женщины в возрасте от 18 до 38 лет. В качестве метода математической статистики был использован коэффициент корреляции Пирсона.

В результате эмпирического исследования взаимосвязи уровня конфликтности и выбора стиля поведения в конфликтной ситуации было установлено, что при повышенном уровне конфликтности респонденты выбирали стиль соперничество ($r = 0,63$ при $p \leq 0,05$). При среднем уровне конфликтности – сотрудничество ($r = 0,62$ при $p \leq 0,05$) и компромисс ($r = 0,51$ при $p \leq 0,05$). При низком или пониженном – приспособление ($r = 0,48$ при $p \leq 0,05$) и избегание ($r = 0,66$ при $p \leq 0,05$).

В силу того, что не всегда конфликты можно предупредить, необходимо организовать мероприятия по профилактике межличностных конфликтов в трудовом коллективе,