

**О. Е. Захарова**  
Науч. рук. **О. А. Короткевич,**  
ст. преподаватель

## **К ПРОБЛЕМЕ ЛЖИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В современных исследованиях, наметились неоднозначные подходы к пониманию подростковой лжи. Сторонники биологизаторского направления отстаивают идею изначальной предопределенности нравственности, согласно которой такие качества, как правдивость и лживость являются врожденными. Многие российские исследователи объясняют ложь как явление не только психофизиологическое, но и психосоциальное, когда на формирование нравственных ценностей подростка влияние оказывает опыт общения с внешним миром, со сверстниками и родителями [1].

Основными причинами лжи в подростковом возрасте могут быть: 1) ложь как защита своей приватности и внутреннего мира; 2) ложь как средство избежать неприятных последствий (наказания, неловкости, стыда); 3) ложь для защиты значимого для себя человека; 4) ситуации, когда подростки врут в случае неприятных разговорных моментов (обсуждение дружбы, любви и сексуального воспитания); 5) ложь чтобы оправдать пристрастие к вредным привычкам. Любое зависимое поведение (от алкоголя, наркотиков, курения) приведет не только к необходимости лгать родителям, но и к легкости появления этой лжи [2].

Можно выделить следующие факторы способствующие формированию склонности ко лжи: 1) дети-лжецы в большинстве своём происходят из семей, в которых родители тоже лгут; 2) дети-лжецы обычно испытывают недостаток родительского внимания, тепла и заботы. Часто ложь, как и другие формы девиантного поведения, – единственный способ ребёнка привлечь к себе внимание; 3) у детей-лжецов и друзья обычно лгут, что объясняется «разочарованием во взрослых – в их силе, мудрости, доброй воле и здравом смысле» [3].

Каждый родитель должен стремиться выстраивать доброжелательные взаимоотношения со своим ребенком, быть внимательным, великодушным и справедливым, быть примером для своего ребенка.

### **Литература**

- 1 Барсукова, О. В. Изучение особенностей и причин подростковой лжи / О. В. Барсукова // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 216–219.
- 2 Экман, П. Почему дети лгут / П. Экман. – М. : Педагогика-пресс, 1993. – 272 с.
- 3 Фридман, Л. М. Психология детей и подростком / Л. М. Фридман. – М. : Издательство института психиатрии, 2004. – 480 с.

**Е. В. Исаченко**  
Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**  
д-р пед. наук, профессор

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ЯВЛЕНИЕ**

Существующая проблема жестокого обращения с детьми в семьях не нова, и отнести ее можно к одной из самых сложных проблем современного общества. Под жестоким обращением понимают любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка

или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода [1].

Одной из причин возникновения жестокого обращения в современном обществе являются противоречия между его научным и обыденным пониманием. Многие поколения родители наказывали детей за плохое поведение, даже не подозревая, какой вред они таким образом наносят ребенку. Ведь шлепок или подзатыльник не рассматриваются родителями как форма проявления жестокого обращения, хотя на самом деле данные виды наказания можно отнести к физическому насилию. А когда родители ставят ребенка в угол или игнорируют его за неудобное поведение, они проявляют психологическое насилие.

Вырастая в условиях жестокости, дети зачастую перенимают стиль воспитания и поведения своих родителей, считают его приемлемым и переносят его в свою дальнейшую семейную жизнь.

Экономическое состояние общества может также выступать причиной жестокого обращения к детям в семьях. Безработица, низкий материальный достаток и неудовлетворенность условиями труда могут приводить к супружеским конфликтам, в последствии которых родители будут срывать на детях.

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми в современных семьях является социальной проблемой, для решения которой требуются совместные усилия как со стороны государства и общества, так и со стороны каждой личности.

### Литература

1 Сафонова, Т. Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М. : Академия, 2001. – С. 3.

**А. Ю. Исмаилова**

*Науч. рук. В. Н. Дворак,*

*канд. пед. наук, доцент*

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства. Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» – значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» – своим развитием обязана бихевиористическому направлению, популярному в те годы в социальной психологии и таким ученым как Д. МакГреггор, К. Левин, Р. Лайкерт; «синтетическая