

или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода [1].

Одной из причин возникновения жестокого обращения в современном обществе являются противоречия между его научным и обыденным пониманием. Многие поколения родители наказывали детей за плохое поведение, даже не подозревая, какой вред они таким образом наносят ребенку. Ведь шлепок или подзатыльник не рассматриваются родителями как форма проявления жестокого обращения, хотя на самом деле данные виды наказания можно отнести к физическому насилию. А когда родители ставят ребенка в угол или игнорируют его за неудобное поведение, они проявляют психологическое насилие.

Вырастая в условиях жестокости, дети зачастую перенимают стиль воспитания и поведения своих родителей, считают его приемлемым и переносят его в свою дальнейшую семейную жизнь.

Экономическое состояние общества может также выступать причиной жестокого обращения к детям в семьях. Безработица, низкий материальный достаток и неудовлетворенность условиями труда могут приводить к супружеским конфликтам, в последствии которых родители будут срывать на детях.

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми в современных семьях является социальной проблемой, для решения которой требуются совместные усилия как со стороны государства и общества, так и со стороны каждой личности.

Литература

1 Сафонова, Т. Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М. : Академия, 2001. – С. 3.

А. Ю. Исмаилова

*Науч. рук. В. Н. Дворак,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства. Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» – значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» – своим развитием обязана бихевиористическому направлению, популярному в те годы в социальной психологии и таким ученым как Д. МакГреггор, К. Левин, Р. Лайкерт; «синтетическая

теория» – явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Дж. Джулиана.

Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встает вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения. Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выявить и использовать психические резервы спортсмена.

Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных, феноменов можно анализировать в плане резервных возможностей спортивной команды.

Литература

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология. – М. : МГУ, 1980.
- 2 Берн Эрик. Лидер и группа: о структуре и динамике групп ; пер. с англ. А. А. Грузберга. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 317 с.

Е. И. Калинина

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Следует отметить и такую существенную особенность самооценки дошкольников с задержкой психического развития, как ее значительную зависимость от мнения референтных лиц (воспитателя, сверстников, более старших детей) [1].

Достаточно часто дети с задержкой психического развития не решаются дать оценку своей деятельности, не получив оценки со стороны взрослого, проявляют готовность изменить собственное мнение под влиянием значимых для них окружающих. Исследователи (Е. С. Слепович, С. С. Харин) [2] установили сниженную потребность в общении детей с задержкой психического развития со сверстниками, а также низкую эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Целью исследования является изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 80 человек, из них 30 старших дошкольников с задержкой психического развития и 50 нормально развивающихся сверстников.

Результаты исследования показали, что взаимосвязь самооценки и социометрического статуса детей с задержкой психического развития заключается в следующем: если повысить самооценку ребенка, может измениться его положение в группе. Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности детям, не пользующимся значительной популярностью, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе.

Литература

- 1 Кисова, В. В. Формирование самооценки у старших дошкольников задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности / В. В. Кисова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 7–13.