

В. Ю. Климович
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Проблема повышения роли эмпатии в личностном развитии давно стала предметом научного исследования в психологии. Это связано с тем обстоятельством, что эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на всю личность в целом, повышает мотивацию и продуктивность деятельности и расширяет представление об ее эффективности.

В исследовании на выявление уровня эмпатии приняли участие 40 испытуемых (20 детей младшего школьного возраста и 20 – подросткового возраста). Для исследования уровня эмпатии была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Для определения достоверности значимых различий в выборках младших школьников и подростков, обучающихся в школе искусств, был использован критерий Манна-Уитни (на уровне значимости при $p \geq 0,05$).

Результаты диагностики показали, что для младших школьников наиболее характерны эмоциональный канал эмпатии (20 %), а также интуитивный канал эмпатии (20 %).

Не значимы для младших школьников оказались такие параметры как рациональный канал эмпатии (10 %), проникающая способность к эмпатии (10 %), а также установки, способствующие или препятствующие эмпатии (10 %).

Для подростков значимой оказалась шкала идентификация (35 %). Не значимы для подростков, так же как и для младших школьников, оказались такие параметры как рациональный канал эмпатии (10 %), проникающая способность к эмпатии (10 %), а так же установки, способствующие или препятствующие эмпатии (10 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что для младших школьников характерны такие виды эмпатии как: эмоциональный канал эмпатии, а также интуитивный канал эмпатии. Для подросткового возраста характерен такой вид эмпатии как идентификация.

Литература

1 Басин, Е. Я. Творчество и эмпатия / Е. Я. Басин // Вопросы философии, 1987. – № 2. – С. 54–66.

А. В. Ковалева
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Актуальность исследования проблемы одиночества обусловлена широкой распространенностью данного явления в современном обществе, а также недостаточной изученностью одиночества как многоаспектного феномена.

Анализ классических подходов к изучению одиночества в философии и психологии (К. Маркс, Ф. Ницше, Э. Фромм, С. Л. Франк, Р. Вейс, И. Ялом, В. С. Соловьев,

Н. А. Бердяев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Старовойтова, Г. М. Тихонов, И. С. Кон, О. Б. Долгинова, Н. Е. Покровский, Л. П. Гримак) показывает, что до сих пор в науке нет единого понимания сущности одиночества [1]. В данном исследовании одиночество рассматривается как эмоциональное состояние, вызванное осознанием того, что общение и социальные контакты не приносят удовлетворения.

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня одиночества и социальной фрустрированности, в котором приняли участие 80 человек, из них 40 респондентов в возрасте 18–19 лет и 40 респондентов в возрасте 22–23 года.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена обнаружена положительная взаимосвязь высокого уровня субъективного ощущения одиночества с высоким уровнем социальной фрустрированности ($r = 0,82$ при $p \leq 0,05$) в юношеском возрасте и ранней взрослости.

В результате эмпирического исследования взаимосвязи уровня одиночества и социальной фрустрированности было установлено, что для большинства респондентов в юношеском возрасте (18–19 лет), в отличие от респондентов в возрасте ранней взрослости (22–23 года), свойственно чувство одиночества, а также большинство респондентов, переживающих одиночество, имеют высокий уровень социальной фрустрированности.

Результаты исследования могут быть использованы в работе психолога по диагностике и психокоррекции одиночества и социальной фрустрированности в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Главной терапевтической целью психолога в работе с людьми, переживающими одиночество, является оказание им психологической поддержки, а также помощь в нахождение позитивного потенциала одиночества.

Литература

1 Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.

К. С. Коваль

Науч. рук. Н. В. Гапанович-Кайдалов,

канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое образование, в основе которой лежит активно-действенное отношение человека к физкультурно-спортивной деятельности; это «совокупность мотивов определяющих активность и целенаправленность тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена». При этом мотив – «осознаваемая, а иногда и не осознаваемая причина (побуждение), лежащая в основе выполнения тренировочной работы, участия в соревнованиях, поступков» [1]. Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении.

Целью проведенного нами исследования явилось выявить взаимосвязь мотивации достижения и результативности спортсменов. Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «ГГТУ имени П. О. Сухого». Психологическая диагностика мотивации достижения проводилась с помощью опросников Т. Элерса и А. Шуберга, экспертных оценок тренера (60 спортсменов, 29 девушек и 31 юноша). Мы установили, что 54 % спортсменов-мужчин и 46 % спортсменов-женщин имеют высокий уровень мотивации достижения. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена была выявлена статистически значимая