

взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [1].

Мотивы конфликтов в женских спортивных командах разнообразны и имеют свои специфические особенности. Так, причиной конфликта могут быть неодинаковый уровень физической и технической подготовленности спортсменок, их рост-весовые данные, различия в психофизиологических характеристиках. Важную роль в возникновении конфликтов в женских спортивных командах играют личностные качества спортсменок, их взгляды на спортивную деятельность, а также ценностная ориентация каждой спортсменки в целом [2, с. 95–97].

Существует пять основных стратегий поведения человека в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление. Выбор той или иной стратегии зависит от личностных качеств спортсменки, а также от того, какую ценность для нее имеют межличностные отношения с противоположной стороной.

Основными конструктивными методами преодоления конфликта являются переговоры, компромисс и консенсус. Переговоры – это совместное обсуждение конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия. Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок. Консенсус – форма выражения согласия с аргументами противника в споре [3].

Для удачного разрешения возникающих противоречий спортсменкам важно иметь в своем распоряжении различные методы преодоления конфликтов, уметь гибко пользоваться ими, выходить за пределы привычных схем, чутко реагировать на возможности, поступать и мыслить позитивно.

Литература

1 Козер, Л. А. Функции социального конфликта / Л. А. Козер // Американская социологическая мысль – № 8. – М., 1996. – С. 542–556.

2 Коломейцев, Ю. А. Взаимоотношения в спортивных командах / Ю. А. Коломейцев. – М. : ФиС, 1984. – 128 с.

3 Блюм, М. А. Управление конфликтами в коммерческой деятельности / М. А. Блюм. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 104 с.

М. В. Кравченко

Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

МНОГОФАКТОРНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Последние десятилетия подтверждают, что проблема социальных зависимостей человека приобретает характер массового явления. Актуальным является изучение *многообразных факторов*, влияющих на развитие проявлений социальных зависимостей (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, фанатизм, шопоголизм).

Наша задача – рассмотреть эти факторы в отношении поведенческих нарушений подростков.

Во-первых, на формирование социальных зависимостей большое влияние оказывают *компании и референтные группы*, которые помогают подростку обеспечить социальный статус. Однако группа может открыть свои двери только тем подросткам, которые похожи на его членов, готовы подстраиваться под ее стандарты. Стремление прояснить

собственную идентичность нередко реализуется в деструктивных формах поведения, в том числе и через социальные зависимости.

Во-вторых, социальные зависимости могут проявляться у подростков в результате нарушения детско-родительских отношений. Семейная среда влияет на формирование социальных зависимостей посредством подражания, закрепления негативистических реакций, блокады социальных и духовных потребностей. В результате может происходить сдвиг в сторону бессознательной доминанты поведения и псевдокомпенсаторной деятельности подростков по типу всевозможных аддикций.

В-третьих, в основе социальных зависимостей подростков лежат их психофизиологические и индивидуально-личностные особенности. Психофизиологические – это типологические особенности нервной системы, тип характера, эмоционально-волевые нарушения. Индивидуально-личностные – это неразвитость социальных и духовных потребностей, аддиктивные установки, деструктивность межличностных отношений, позиции индивидуалистического, потребительского, корыстного, безнравственного и социально-безответственного характера. В связи с этим Б. Р. Мандель, автор учебника «Психология зависимостей (аддиктология)» пишет: «На этапе полного доминирования аддиктивного поведения последнее совершенно определяет стиль жизни и отношения с окружающими» [1, с. 31].

Литература

1 Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

М. В. Краснова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОТЦОВСТВУ

Современный этап исследования отцовства характеризуется отсутствием системного подхода к трактовке отцовства, нечеткостью трактовки психологической сущности понятий «отцовство» и «психологическая готовность к отцовству»; отсутствием исследований, описывающих критерии и уровни психологической готовности к отцовству; отсутствием моделей и технологий формирования психологической готовности к отцовству.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что отцовство можно рассматривать и как социальный институт, и как практическую деятельность мужчины по воспитанию детей и уходу за ними.

Появление современной модели отцовства стало возможным в связи с социальными изменениями в обществе и в структуре семейных отношений в 60-е годы прошлого столетия, когда резко возросла профессиональная занятость женщин, что привело к равноправию супругов в распределении прав и обязанностей в семье.

Среди факторов, влияющих на психологическую готовность к отцовству можно выделить воспитательную среду, полноту родительской семьи, возраст и личностные особенности [1].

В целом же готовность к отцовству характеризуется активностью, творчеством в познании окружающего мира; доверие к миру; целеустремленностью; активностью в преодолении трудностей; высокими требованиями к себе и другим.

Если же родитель эмоционально дистанцирован, не заинтересован в ребенке, проявляет такие личностные черты как властность, холодность, независимость; либо