

Литература

1. Пушкарева, Е. В. Эффективность использования презентаций Power Point в преподавании [Электронный ресурс] – 2005. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic58.html> – Дата доступа: 3.03.2013.
2. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова. – Иностр. яз. в шк. – 2003.– № 5. – С. 25–31.
3. Арендаренко, Т. В. Методика применения презентаций Power Point в обучении английскому языку [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://www.petrovavl.kz/skoipkppk/page6/english/5.shtml> – Дата доступа: 27.02.2013.

УДК 37.091.212.2:811.111'38

М. В. Короткая

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО МАТЕРИАЛА

В данной статье рассматривается сущность тестирования как формы контроля при овладении обучающимися иноязычным материалом, его функции в области формирования навыков и умений в иноязычной речевой деятельности, а также воздействие тестирования на процесс обучения и принципы составления тестов.

Важнейшим компонентом эффективности учебного процесса несомненно является контроль и оценка уровня владения иностранным языком. Главная цель контроля – это объективное определение уровня владения обучающимися иноязычным материалом на каждом этапе формирования их навыков и умений в иноязычной речевой деятельности. Одной из форм контроля является тестирование, роль которого в практике преподавания иностранных языков в последнее время постоянно растет.

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста. В узком смысле тестирование – это форма обучения и контроля с помощью проведения и использования теста.

Слово *test* в английском языке означает ‘исследование’, ‘проба’, ‘испытание’, ‘проверка’ [1, с. 1479]. Результатом такой многозначности является неточность в терминологии, так как ни в психологии, ни в других научных областях (социологии, педагогике, медицине, физиологии, вычислительной технике) все еще нет единого определения данного термина. Чаще всего мы встречаемся с упрощенным восприятием понятия *тест* как простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу. Многочисленные примеры таких «тестов» можно найти в газетах, журналах, различных конкурсах, книжных публикациях и т. д. Различия в понимании сущности тестов порождают различия в отношении к тестам. В наши дни существует много видов тестов, поэтому дать универсальное определение для всех этих видов вряд ли можно.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые выполняют одни и те же задания, за одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов – установить отношение порядка между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место каждого среди множества тестируемых. В данном случае можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задачи [2, с. 5].

В обучении иностранным языкам используются языковые, или лингводидактические тесты. Термин «лингводидактический тест» введен В. А. Коккотой [3, с. 8], который соотносит лингводидактический тест с комплексом заданий, 1) подготовленных исходя из определенных требований; 2) прошедших предварительную апробацию с целью выявления показателей качества; 3) позволяющих определить у тестируемых степень их лингвистической и/или коммуникативной компетенции; 4) результаты которых поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям. Данное определение охватывает важнейшие характеристики лингводидактического теста: цель и объект контроля, признаки теста, способ интерпретации результатов. Применительно к технологии тестирования это означает использование для проверки знаний совокупности стандартизованных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких ответов.

Тест может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной

степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку заданий.

В практике обучения иностранным языкам тест как форма контроля выполняет несколько функций. Собственно контролирующая функция обеспечивает проверку достижения обучающимися определенного уровня сформированности иноязычных умений и навыков за определенный отрезок времени. Кроме своей основной функции (контролирующей), тест может служить средством диагностики трудностей языкового материала и мерой определения уровня владения тестируемыми иноязычными знаниями, умениями и навыками на конкретном этапе обучения. Диагностика позволяет не только выявить пробелы в подготовке, но и установить причины пробелов, получить информацию о характере трудностей, возникших у обучающихся. В зависимости от ее результатов можно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения [4].

Тест может выполнять прогностическую функцию, т. е. предсказать успешность или неуспешность обучения. Одной из важных функций тестирования является обучающая функция, которая реализуется при использовании заданий в тестовой форме для дифференциации знаний, навыков и умений. Система контролирующих заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление. Задания и материал любого упражнения могут использоваться как для обучения, так и для контроля. Особенно ярко это проявляется в рецептивных видах речевой деятельности (чтении и аудировании). Задания, используемые для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста, способствуют также формированию коммуникативных умений извлекать информацию из текста, т.е. выполняют функцию обучения.

Обучающая функция тестирования тесно связана с управленческой функцией, которая позволяет не только корректировать действия обучающегося, но и вносить изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать образовательную программу, учебные планы. Если обучающая и управленческая функции успешно взаимодействуют, то происходит более прочное усвоение знаний, умений и навыков, а также повышается культура умственной деятельности обучающихся [4].

Лингводидактические тесты выполняют также воспитательную и развивающую функции. Помимо установления фактического уровня усвоения материала, они развивают такие качества личности, как самостоятельность, сила воли, целеустремленность, добросовестность, настойчивость, критическое мышление, самообладание, а так-

же изменяют отношение к иностранному языку и к учебе в целом. К тому же у обучающихся развиваются память, внимание, восприятие и т. д. Воспитывающая функция тестирования в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, преподаватель стремится приучить отдельных обучающихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.).

Не менее важной является и мотивирующая функция, задачей которой является создание положительных мотивов к изучению иностранного языка. Эмоциональное состояние тестируемых изменяется также благодаря стимулирующей роли оценки при анализе результатов теста. Заметное мотивирующее действие оказывает применение ЭВМ для проведения теста.

С данной функцией тесно связана оценочная функция, характеризующая деятельность обучающихся с двух сторон. С одной стороны, оценивается процесс деятельности, выносятся суждения о качестве ее протекания, о степени активности или неактивности обучающихся. С другой стороны, оцениваются результаты деятельности как преподавателя, так и обучающихся [4]. Оценивание, а именно сама оценка, может внутренне стимулировать обучаемых к их учебной деятельности. Таким образом, мотивация учебно-познавательной деятельности определяется оценочной функцией тестирования, что необходимо учитывать при его организации и проведении.

Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы обучающихся при условии наличия ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе тестирование как способ контроля выполняет ряд функций, воздействуя и на сам процесс, и на деятельность как обучаемого, так и обучающего. Перечисленные функции присутствуют практически во всех видах контроля: текущем, тематическом, рубежном и итоговом. Преподаватель выбирает тот или иной вид контроля в соответствии с практическими задачами при оценке знаний, навыков и умений обучающихся.

Для максимально эффективной реализации вышеуказанных функций при составлении тестов следует принимать во внимание специфику теста как формы контроля, которая заключается в следующих принципах: 1) тест проводится в равных для всех испытуемых условиях (они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время); 2) результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами), что

позволяет легко и точно установить правильность или ошибочность действий (эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой, что позволяет обеспечить объективность проверки, независимость оценки результатов от личных суждений проверяющего); 3) четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста позволяет проверить одновременно большую группу обучающихся и значительный объем материала у каждого испытуемого; 4) тщательность подготовки теста в соответствии с определенными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста; 5) строгая регламентация процедуры тестирования [4].

Существуют различные виды тестов (по цели применения, виду осуществляемого контроля, объекту контроля, характеру контролируемой деятельности, направленности тестовых заданий, соотношению с нормами или критериями, по формальным признакам и др. [5]), но единая система классификации тестов к настоящему времени педагогической наукой еще не разработана.

Из всего вышесказанного можно заключить, что технологии тестирования становятся одной из наиболее перспективных форм контроля знаний, хотя и имеют свои недостатки. Как показывает опыт, тестирование позволяет оперативно и объективно определить уровень обученности тестируемых, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени, по сравнению с другими видами контроля. Обучающиеся получают возможность самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в группе и уровнем достижений каждого. Тестовый контроль повышает интерес обучающихся к предмету.

Литература

1. Agnes, M. Webster's New World College Dictionary / M. Agnes, editor in chief. – 4th ed. – Cleveland: Wiley Publishing, Inc., 2002. – 1716 p.
2. Аванесов, В. С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) / В. С. Аванесов. – М.: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
3. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование / В. А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989. – 123 с.

4. Фоменко, Т. М. Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. М. Фоменко // Французский язык. Тесты как форма контроля: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Fomenko_Testi_franc/2.html. – Дата доступа: 23.02.13.

5. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллин: Валгус, 1987. – 352 с.

УДК 37.02:811.111:378.147.091.32

С. В. Короткевич, В. Г. Гуд

ЛЕКЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Данная статья рассматривает вопросы эффективного проведения лекционных занятий в языковых вузах и на факультетах иностранных языков. Анализируются важнейшие педагогические требования к проведению лекций с учетом новых образовательных моделей и технологий, предлагаются наиболее эффективные модели проведения лекций, а также основные формы и содержание контролируемой самостоятельной работы студентов, которые могут реализовываться в ходе лекционного занятия.

Современные требования к выпускнику ВУЗа и необходимость повышения качества высшего образования определяют роль и место самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе. Самостоятельная работа всегда вносила самый крупный вклад в образование и развитие личности.

Вопрос активизации самостоятельной работы в учреждениях высшего образования возникает и в связи с тем, что в эпоху научно-технического прогресса знания быстро устаревают и требуют обновления. Следовательно, если не научить студентов учиться, не выработать у них умений, помогающих самостоятельно пополнять и обновлять знания, то со временем часть их утрачивается [1, с. 200].

Необходимость самообразования влечет за собой обязательность обучения студентов навыкам и умениям его осуществления. Ведь и само построение учебного процесса в языковых вузах и на факультетах иностранных языков предполагает наличие системы самостоятельной работы обучаемых по предметам языкового профиля.