

собственную идентичность нередко реализуется в деструктивных формах поведения, в том числе и через социальные зависимости.

Во-вторых, социальные зависимости могут проявляться у подростков в результате нарушения детско-родительских отношений. Семейная среда влияет на формирование социальных зависимостей посредством подражания, закрепления негативистических реакций, блокады социальных и духовных потребностей. В результате может происходить сдвиг в сторону бессознательной доминанты поведения и псевдокомпенсаторной деятельности подростков по типу всевозможных аддикций.

В-третьих, в основе социальных зависимостей подростков лежат их психофизиологические и индивидуально-личностные особенности. Психофизиологические – это типологические особенности нервной системы, тип характера, эмоционально-волевые нарушения. Индивидуально-личностные – это неразвитость социальных и духовных потребностей, аддиктивные установки, деструктивность межличностных отношений, позиции индивидуалистического, потребительского, корыстного, безнравственного и социально-безответственного характера. В связи с этим Б. Р. Мандель, автор учебника «Психология зависимостей (аддиктология)» пишет: «На этапе полного доминирования аддиктивного поведения последнее совершенно определяет стиль жизни и отношения с окружающими» [1, с. 31].

Литература

1 Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б. Р. Мандель. – М. : Увузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

М. В. Краснова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОТЦОВСТВУ

Современный этап исследования отцовства характеризуется отсутствием системного подхода к трактовке отцовства, нечеткостью трактовки психологической сущности понятий «отцовство» и «психологическая готовность к отцовству»; отсутствием исследований, описывающих критерии и уровни психологической готовности к отцовству; отсутствием моделей и технологий формирования психологической готовности к отцовству.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что отцовство можно рассматривать и как социальный институт, и как практическую деятельность мужчины по воспитанию детей и уходу за ними.

Появление современной модели отцовства стало возможным в связи с социальными изменениями в обществе и в структуре семейных отношений в 60-е годы прошлого столетия, когда резко возросла профессиональная занятость женщин, что привело к равноправию супругов в распределении прав и обязанностей в семье.

Среди факторов, влияющих на психологическую готовность к отцовству можно выделить воспитательную среду, полноту родительской семьи, возраст и личностные особенности [1].

В целом же готовность к отцовству характеризуется активностью, творчеством в познании окружающего мира; доверие к миру; целеустремленностью; активностью в преодолении трудностей; высокими требованиями к себе и другим.

Если же родитель эмоционально дистанцирован, не заинтересован в ребенке, проявляет такие личностные черты как властность, холодность, независимость; либо

наоборот излишне эмоциональный, неуверенный в себе, скромный, безынициативный, стремящийся снискать расположение других, зависимый, уступчивый, то можно говорить о несформированности психологической готовности к отцовству [2].

Литература

1 Доценко, И. В., Отцовство как общественный и социально-психологический феномен / И. В. Доценко, Д. А. Смыслов // Учёные записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7 (95). – С. 133–139.

2 Демчук, Н. А. Формирование психологической готовности юношей к отцовству : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Демчук. – Курган, 2006. – 223 с.

Е. В. Кривоносенко

Науч. рук. **В. П. Горленко,**

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БЕЗНАДЗОРНОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Цель нашего исследования – на основе анализа имеющейся научной литературы составить социально-психологический портрет безнадзорного несовершеннолетнего. Результаты исследования представлены в следующих выводах и положениях.

Во-первых, безнадзорные дети и подростки имеют сложный *социально-биологический статус*, поскольку условия, в которых они живут, тормозят их социальное, физическое и умственное развитие. В то же время у многих безнадзорных детей очень развит инстинкт самосохранения и проявляются такие социально-биологические качества, как хорошая физическая закалка организма, реализм восприятия окружающего мира, жизненная гибкость и активность.

Во-вторых, у безнадзорных несовершеннолетних наблюдается *дезорIENTATION в системе социальных и духовно-нравственных ценностей*. Понятия о добре и зле, недопустимом и позволительном в их поведении значительно искажены. За счет нарушения процессов саморегуляции деградирует их эмоциональная сфера. Круг материальных и духовных потребностей значительно обеднен, интересы носят примитивный характер.

В-третьих, социально-психологический портрет безнадзорного дополняют особенности их *неблагополучной адаптации к учебному процессу*. Бесконтрольность за учебной деятельностью детей и подростков со стороны семьи, отсутствие искренней заинтересованности к слабоуспевающим ученикам со стороны учителей, насмешки сверстников в отношении их слабых знаний создают основу для общей школьной тревожности, появлению желания прогуливать уроки, а то и вовсе не посещать школу [1, с. 51].

В-четвертых, невыполнение семьей воспитательных функций, ее нахождение в социально опасном положении позволяют говорить о проблемах *деструктивного поведения детей и подростков*. Такое поведение – серьезное отклонение в социализации несовершеннолетних. Типичные проявления деструктивного поведения безнадзорных несовершеннолетних – курение, алкоголизм, наркомания, вандализм, бродяжничество, воровство, хулиганство и др.

Литература

1 Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с.