

наоборот излишне эмоциональный, неуверенный в себе, скромный, безынициативный, стремящийся снискать расположение других, зависимый, уступчивый, то можно говорить о несформированности психологической готовности к отцовству [2].

Литература

1 Доценко, И. В., Отцовство как общественный и социально-психологический феномен / И. В. Доценко, Д. А. Смыслов // Учёные записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7 (95). – С. 133–139.

2 Демчук, Н. А. Формирование психологической готовности юношей к отцовству : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Демчук. – Курган, 2006. – 223 с.

Е. В. Кривоносенко

Науч. рук. **В. П. Горленко,**

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БЕЗНАДЗОРНОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Цель нашего исследования – на основе анализа имеющейся научной литературы составить социально-психологический портрет безнадзорного несовершеннолетнего. Результаты исследования представлены в следующих выводах и положениях.

Во-первых, безнадзорные дети и подростки имеют сложный *социально-биологический статус*, поскольку условия, в которых они живут, тормозят их социальное, физическое и умственное развитие. В то же время у многих безнадзорных детей очень развит инстинкт самосохранения и проявляются такие социально-биологические качества, как хорошая физическая закалка организма, реализм восприятия окружающего мира, жизненная гибкость и активность.

Во-вторых, у безнадзорных несовершеннолетних наблюдается *дезорIENTATION в системе социальных и духовно-нравственных ценностей*. Понятия о добре и зле, недопустимом и позволительном в их поведении значительно искажены. За счет нарушения процессов саморегуляции деградирует их эмоциональная сфера. Круг материальных и духовных потребностей значительно обеднен, интересы носят примитивный характер.

В-третьих, социально-психологический портрет безнадзорного дополняют особенности их *неблагополучной адаптации к учебному процессу*. Бесконтрольность за учебной деятельностью детей и подростков со стороны семьи, отсутствие искренней заинтересованности к слабоуспевающим ученикам со стороны учителей, насмешки сверстников в отношении их слабых знаний создают основу для общей школьной тревожности, появлению желания прогуливать уроки, а то и вовсе не посещать школу [1, с. 51].

В-четвертых, невыполнение семьей воспитательных функций, ее нахождение в социально опасном положении позволяют говорить о проблемах *деструктивного поведения детей и подростков*. Такое поведение – серьезное отклонение в социализации несовершеннолетних. Типичные проявления деструктивного поведения безнадзорных несовершеннолетних – курение, алкоголизм, наркомания, вандализм, бродяжничество, воровство, хулиганство и др.

Литература

1 Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с.