

4. Фоменко, Т. М. Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. М. Фоменко // Французский язык. Тесты как форма контроля: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Fomenko_Testi_franc/2.html. – Дата доступа: 23.02.13.

5. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллин: Валгус, 1987. – 352 с.

УДК 37.02:811.111:378.147.091.32

С. В. Короткевич, В. Г. Гуд

ЛЕКЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Данная статья рассматривает вопросы эффективного проведения лекционных занятий в языковых вузах и на факультетах иностранных языков. Анализируются важнейшие педагогические требования к проведению лекций с учетом новых образовательных моделей и технологий, предлагаются наиболее эффективные модели проведения лекций, а также основные формы и содержание контролируемой самостоятельной работы студентов, которые могут реализовываться в ходе лекционного занятия.

Современные требования к выпускнику ВУЗа и необходимость повышения качества высшего образования определяют роль и место самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе. Самостоятельная работа всегда вносила самый крупный вклад в образование и развитие личности.

Вопрос активизации самостоятельной работы в учреждениях высшего образования возникает и в связи с тем, что в эпоху научно-технического прогресса знания быстро устаревают и требуют обновления. Следовательно, если не научить студентов учиться, не выработать у них умений, помогающих самостоятельно пополнять и обновлять знания, то со временем часть их утрачивается [1, с. 200].

Необходимость самообразования влечет за собой обязательность обучения студентов навыкам и умениям его осуществления. Ведь и само построение учебного процесса в языковых вузах и на факультетах иностранных языков предполагает наличие системы самостоятельной работы обучаемых по предметам языкового профиля.

Лекция всегда являлась одним из главных звеньев дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала и вовлечения их в самостоятельную работу.

Проблема повышения результативности лекции многими методистами традиционно рассматривается с точки зрения улучшения лекторского мастерства. Однако, на наш взгляд, для повышения эффективности образовательного процесса роль студентов не должна сводиться к простому слушанию и запоминанию «первоклассного лектора». Непосредственное участие студентов в образовательном процессе и, в частности, лекций стимулирует их познавательную активность. Только предварительный анализ материала, обсуждение основных положений лекции, самостоятельное структурирование обеспечивает качественное запоминание, способствует лучшему осмыслению и усвоению материала.

В настоящее время, наряду со сторонниками лекционного изложения учебного материала, есть и противники включения этой формы занятий в учебный процесс. Однако, как показывает опыт, отказ в учебном процессе от лекций снижает научный уровень профессиональной подготовки студентов.

Именно в ходе лекционного занятия преподаватель концентрированно, в логической последовательности излагает систематизированный, а порой и апробированный учебный материал. При этом он раскрывает понятийный аппарат конкретной научной области, ее методологию; обосновывает внутри- и межпредметные связи; проводит анализ научного состояния и развития теории и практики; показывает значимость изучаемого предмета и соответствующей науки для становления специалистов.

Лекция является наиболее экономичным способом передачи обучающимся новой информации, нового учебного материала. При этом выдвигаются важнейшие педагогические требования к ее проведению в условиях внедрения учебно-методических комплексов, современных информационных технологий. Когда становятся доступными для каждого студента книжные версии лекционного материала, лекция приобретает проблемно-исследовательский характер и превращается из пассивной в активную форму обучения.

Как известно, процесс обучения начинается на лекции, продолжается на практических занятиях и углубляется самостоятельной работой студентов. В этой связи достаточный научно-методический уровень проведенной лекции является условием эффективной организации учебного процесса, включения обучающегося в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Наиболее распространенными в вузовской практике являются следующие виды лекций: вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая и заключительная [2, с. 35].

Каждый из этих типов имеет соответствующие педагогические возможности для реализации разнообразных видов самостоятельной работы студентов.

Основные формы и содержание контролируемой самостоятельной работы студентов, которые могут реализоваться в ходе лекционного занятия можно свести к следующему:

1. Преподаватель вовлекает студентов в анализ и решение проблемной ситуации. Постановка проблемы видоизменяет лекционную форму и придает ей вид беседы.

2. Студенты самостоятельно выполняют задания, соответствующие целям лекции. Задание может быть вариативным или разноуровневым по содержанию, устным или письменным, групповым, парным или индивидуальным.

Лучше практиковать такие задания, которые призваны дополнять или расширять новый лекционный материал, им дается возможность кратко дополнить отдельные пункты в лекции.

3. Включение студентов в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего совместно в полилоговой форме формируются новые выводы, положения, умозаключения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д.

4. Студентам могут быть предложены тесты в различных формах: самопроверка и самооценка с использованием ключа; взаимопроверка, парное тестирование в конце лекции.

5. Реализация в ходе лекции активных форм и методов обучения, например: деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор и др. [3, с. 47–48].

Педагогические возможности данных форм предполагают вовлечение студентов в различные виды самостоятельной работы и высокую их активность.

6. Достаточно успешным вариантом работы может стать презентация в ходе лекции отдельными студентами домашнего задания: составить развернутый план обобщающей лекции или тезисы по материалу лекции, составить опорный конспект по теме лекции, составить проверочные тесты по теме, сделать графические схемы, разработать научно-исследовательский проект. В конце необходима организация коллективного обсуждения представленных результатов. Организация проверки в указанной форме домашнего задания направлена на повторение и обобщение пройденного материала.

Из вышесказанного следует, что лекция как форма проведения занятий в учебном процессе современного вуза является активно используемой формой обучения. Можно сказать, что педагогический потенциал лекции еще не в полной мере исчерпан, существуют новые горизонты развития данной формы обучения.

Развитие системы высшего образования, ориентация на личность обучающегося, реализацию его творческих и креативных способностей, внедрение новых образовательных и компьютерных технологий обусловили разработку и появление новых лекционных форм обучения, а именно: классической, проблемной (при проведении которой преподаватель включает серию проблемных вопросов в канву своей лекции); монографической (цель проведения которой состоит в раскрытии определенной темы по одной монографии фундаментального характера); лекции-дискуссии, бинарной лекции (проведение лекции с приглашением экспертов); лекции-провокации, или лекция с запланированными ошибками; лекции-аудиовизуализации; лекции-пресс-конференции.

Литература

1. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Л. Ляудис – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 г. – 240 с.
2. Алексеев, А. Д. Лекционный метод обучения и пути его совершенствования / А. Д. Алексеев – М., 1995. – 72 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. Жук О. Л. – Мн.: РИВШ, 2005 г. – 112 с.

УДК 37.02:316.77:001.8:811

О. А. Лиденкова, Т. Н. Полевая

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

В статье рассматриваются вопросы эффективного преподавания курса «Средства массовой коммуникации» в языковых ВУЗах и на факультетах иностранных языков. В свете основных целей дисциплины предлагаются рекомендации по отбору практического материала и организации семинарских занятий.

В настоящее время значительную роль в современной научной парадигме начинает играть понятие лингвокультурной компетенции.