

Ю. В. Кудравец
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Социальная активность – это высшая форма активности. Термин «социальная активность» обычно используется для обозначения как интенсивной деятельности человека в определенной системе общественных отношений, так и способности к ее осуществлению. В педагогическом словаре отмечается, что социальная активность реализуется в виде социально полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности [1, с. 8]. Являясь такой способностью, социальная активность существует как сложное интегральное качество, которое отражает всю совокупность жизнедеятельности личности.

Социальная активность старшеклассников развивается в ходе освоения моделей социального поведения и предполагает формирование ценностных ориентаций, активного стиля жизни на основе субъект-субъектных отношений. В этом видится взаимосвязь социальной активности старшеклассников и процессами их социализации. «Важнейшим источником социализации, – отмечает Л. В. Иванова, – является социальное воспитание молодежи, формирование их социальной активности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами» [2, с. 55]. Все это требует от современных молодых людей наличия субъектной активности во взаимодействии с окружающим миром.

Для старшеклассников социальная активность – это воспроизводство социального опыта, приумножение социальных ценностей, овладение продуктивными способами деятельности. Педагогические условия формирования социальной активности: а) создание благоприятной воспитательной среды; б) формирование субъект-субъектных отношений в диалоговом взаимодействии в) вовлечение в социально значимую деятельность; г) возможность проявлять себя в разных социальных ролях. Перечисленные условия отражают субъектную активность старшеклассников в ее индивидуально-личностной интерпретации.

Литература

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 176 с.
- 2 Иванова, Л. К. Социальная активность подростков: сущность и содержание / Л. К. Иванова // Теория и методология: проблемы, тенденции. – 2015. – № 1. – С. 54–62.

Ю. Ю. Кулагина
Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Актуальное житейское представление о парафутбольной субкультуре сформировано СМИ с позиции освещения беспорядков, драк болельщиков и пр. Наша гипотеза состоит в том, что принадлежность человека к футбольной среде не значит, что он склонен к правонарушениям. Методологическую основу исследования составили взгляды