

Дж. Марсиа, создавшего модель статусного строения идентичности, включившую в себя диффузную, принятую, мораториевую и достигнутую идентичности. Для получения статусных характеристик футбольных болельщиков использованы тест на самоотношение Куна-Макпартленда, опросник измерения статуса эго-идентичности (OMEIS) Дж. Р. Адамса, а также наблюдение и интервью с болельщиками. В результате были выявлены следующие типы футбольных болельщиков:

1. Неопределенный тип – болельщик, никогда не переживавший состояния кризиса идентичности, но, тем не менее, обладающий преждевременной идентичностью, элементы которой формируются не в результате самостоятельного поиска и выбора, а вследствие идентификации со значимыми для него людьми.

2. Осторожный тип – болельщик, испытывающий потребность в идентичности, но не предпринимающий активных попыток к ее формированию. При отсутствии ясного чувства идентичности он переживает ряд негативных состояний, включая пессимизм, ненаправленную злобу, отчуждение и тревогу.

3. Активирующийся тип – болельщик, пытающийся разрешить кризис идентичности, пробуя различные варианты: читает спортивную литературу, рисует баннеры, разучивает речевки, репетирует перформансы и пр. Переживает чувства радостного ожидания, любопытства.

4. Рассудительный тип – болельщик с достигнутой идентичностью, сформировавший совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, обеспечивающих ему чувство направленности и осмысленности жизни. Знает, кто он и чего хочет, и соответственно структурирует свою жизнь.

Переход из одного типа в другой не является линейным процессом. Болельщик даже с достигнутой идентичностью может вновь ввергнуться в диффузное состояние. Если при этом запускается процесс разрешения кризиса, у него есть шанс вновь достичь идентичности.

О. А. Кунгер

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ ТРЕНЕРОВ

Проблема мотивации в спорте принадлежит к числу сложнейших, но вместе с тем недостаточно изученных вопросов.

Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое образование, в основе которой лежит активно-действенное отношение человека к физкультурно-спортивной деятельности.

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности успешных тренеров нами было организовано и проведено исследование на базе ГУ СДЮШОР-6 по гребле, ГГМОО традиционного и спортивного каратэ, Гомельского областного ЦОР по боксу, ДЮСШ по боксу и пулевой стрельбе, СДЮШОР №1 «Динамо».

Выборку исследования составили 30 тренеров мужского пола в возрасте от 37 до 49 лет, чьи спортсмены последние 2–3 года принимали участие в региональных и республиканских соревнованиях, представляли страну на мировой арене.

В результате анализа эмпирических данных было выявлено, что для успешных тренеров, в отличие от неуспешных тренеров, характерно преобладание такого мотива, как мотив профессионального мастерства. Это говорит о том, что основной потребностью у таких тренеров является стремление овладеть в совершенстве профессиональными умениями и навыками.

Для успешных тренеров также характерна позитивная мотивация в осуществляемой деятельности, они настроены на достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности успешных тренеров лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Их отличает уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Для успешных тренеров характерно преобладание внутренней мотивации, что говорит о значении удовлетворения от самого процесса и результата работы.

Литература

- 1 Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.
- 2 Мельник, Е. В. Психология тренера: теория и практика / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – 158 с.

А. В. Кутас

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. псих. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Изучение природы конфликтного поведения, их возможные причины и способы разрешения являются в современных условиях важной целью для установления сотрудничества между подростками. Рост конфликтных ситуаций в подростковой среде является одной из актуальных проблем современного общества.

Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли исследования конфликтного поведения подростков (С. В. Березин, Т. В. Драгунова, М. М. Рыбакова, Д. И. Фельдштейн).

Исследование с целью изучения конфликтного поведения подростков проводилось в ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 65 человек в возрасте 12–14 лет.

Для выявления стратегий поведения в конфликте у подростков была использована методика «Оценка способов реагирования в конфликте К. Томас. Для определения уровня конфликтности у подростков мы использовали тест «Конфликтная ли Вы личность?» (Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук).

В ходе проведенного эмпирического исследования было установлено, что 31,44 % (20 человек) подростков имеют ведущей стратегией конкуренцию. Их отличает стремление при взаимодействии настоять на своем, путем открытой борьбы за свои интересы. Наименее характерными стратегиями для подростков являются стратегии сотрудничества 17,18 % (11 человек) и избегания 10,2 % (7 человек), то есть для них характерно не видеть разногласий и отрицать конфликт.

Исследование показало, что большинство подростков имеют высокий уровень конфликтности – 50,77 % (33 человека), то есть им свойственна мелочность, стремление найти поводы для споров. Они любят критиковать, когда им это выгодно, стремятся навязать свое мнение.

Полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, педагогов и родителей при решении задач формирования личности, конструктивных отношений среди подростков и способности к разрешению конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в конфликтных ситуациях у подростков преобладают деструктивные формы поведения, что объясняется как возрастными особенностями, так и отсутствием необходимых знаний, умений и навыков для конструктивного разрешения конфликтов.