

хозяйстве будет осуществляться теми, кто сегодня учится. От них будет зависеть облик нашей планеты и решение самой глобальной проблемы выживания человечества. В связи с этим в настоящее время за рубежом и в определенной степени у нас в стране наблюдается экологизация многих предметов, что способствует развитию экологических знаний и экологической культуры студентов как составляющих экологического воспитания.

Хорошо известно, сколь огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык как учебный предмет. Как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения иностранный язык обладает и определенными возможностями в плане экологического воспитания. Учебный комплекс по французскому языку показывает, что его содержание в определенной мере способствует воспитанию у студентов гуманного отношения ко всему живому и к природе, в целом.

По словам Я. Коменского, необходимо «учить с верным успехом так, чтобы неуспеха последовать не могло; учить быстро, чтобы ни у учащихся, ни у учащихся не было обременения или скуки, чтобы обучение происходило скорее с величайшим удовольствием; учить основательно, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но подвигая к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию» [3, с. 68].

Литература

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. E. Bérard, Y. Canier, Ch. Lavenne. TEMPO. Paris: Les Editions Didier, 1996. – 224 p.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: 1982. – Т. 2. – 576 с.

УДК 378.147:811.111'243'36

И. А. Хорсун

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается технология модульного обучения иностранному языку. Автор выделяет преимущества данного

подхода в обучении над традиционными формами занятий, а также рассматривает учебные элементы модуля для обучения грамматике иностранного языка.

Эпоха развития межгосударственных связей, интернационализация всех сфер жизни, переход к информационному мировому сообществу путем современных технологий делает знание языков актуально-востребованным. В этих условиях значительно расширяются функции предмета «иностраный язык», переосмысливаются содержание обучения, его цели и задачи, появляется необходимость поиска новых подходов.

Практическая задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы студенты в определенной мере овладели иностранным языком как средством общения. Умения выразить свои мысли на иностранном языке и понимать чужую речь, устную и письменную, можно достигнуть, если в полном объеме будут усвоены основы грамматики, фонетики, орфографии и лексикологии.

В обучении должна иметь место возможность выбора индивидуального пути и самооценки результата. Как отмечает М. Т. Громкова, «программа обучения должна быть не тоннелем «вперед и прямо», а в виде «планетарной структуры». Тогда можно выбирать, принимать решения и отвечать за них» [1, с. 125].

Работа с содержанием учебной дисциплины для каждого преподавателя – наиболее важный элемент профессиональной деятельности. Актуальность ее повышается в современных условиях. Если раньше кафедра разрабатывала программы, действующие несколько лет, а преподаватель имел возможность, разработав тему, пользоваться своими лекциями из года в год, то сейчас все изменилось. Дисциплины то укрупняются, то дробятся, приходится постоянно обновлять учебные программы. Появляются неизвестные ранее курсы, под которые необходимо подбирать содержание, структурировать его, методически обеспечивать и организовывать усвоение информации студентами. В этих условиях преподаватель высшей школы должен обеспечивать качество образования, владея на определенном уровне образовательными технологиями.

Содержание образования – это тот объем информации об окружающем мире и о себе в нем, который исследован, изучен, оформлен в учебную дисциплину и предназначен для усвоения. Анализ инновационных подходов позволяет найти ответы на вопросы, каково же его предназначение, функции, на что и как оно работает, на что и как влияет. Современное образование предполагает ряд конкретных задач, решаемых в работе с содержанием образования: формирование

субъектной позиции студента, обеспечивающей самостоятельность, умение принимать решения в конкретных ситуациях, брать на себя ответственность за результат собственной деятельности. Поэтому содержание образования должно быть структурировано так, чтобы дать учащимся возможность самостоятельного выбора, индивидуального продвижения и оценки собственных результатов. Это возможно при правильно организованной самостоятельной работе студентов.

Связь новой информации с ранее усвоенной способствует продуктивному мышлению. Наиболее ценным результатом мышления являются собственные мысли, произведенные в поисках связей между элементами изучаемых систем, подсистем, которые являются субъективным открытием, новым знанием. Таким образом, содержание образования делится на репродуктивное (взял готовое и положил в память) и продуктивное (произвел сам интеллектуальный продукт, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием) [2, с. 86].

Развитие навыков рефлексивной культуры в подготовке специалиста – немаловажная задача, которая в высшей школе – еще недостаточно осознанная проблема. Если человек сам принимает решение, он готов брать на себя ответственность за его выполнение. **Модульная система обучения** создает условия для самооценки, самоанализа, для сопоставления своих результатов с результатами других, что дает возможность овладеть технологией рефлексии. Деятельностный подход обеспечивается возможностью самоопределения, самостоятельностью в принятии решения, создаваемой условиями выбора. Обеспеченная мотивация, самостоятельное продвижение в усвоении содержания позволяют осваивать методы работы с информацией. Таким образом усваивается модель культурной деятельности: самоопределяюсь (сам принимаю решение и беру на себя ответственность за результат); соблюдаю правила, нормы, критерии деятельности; владею способами деятельности – способен работать с информацией, развиваю способности: мыслетехнические, коммуникативные, рефлексивные; оцениваю результат, сопоставляю с прогнозируемым результатом (целью), выявляю причины несоответствия.

Изучение грамматики является основополагающим в овладении иностранным языком. Она дает возможность облечь мысли в материальную оболочку, помогает учащимся правильно выразить свои мысли и чувства. Одной из эффективных технологий обучения грамматике иностранного языка является **модульное обучение**. В содержательном аспекте модуль – это полный, логически заверченный блок. Модульное обучение строится по правилам модульности, когда конструкция учебного материала обеспечивает каждому достижение

поставленных дидактических задач, имеет законченность и интеграцию разных видов и форм обучения. Положительный эффект, достигаемый в результате модульного обучения, связан с его динамичностью, которая заключается в вариативности элементов, модулей. Модульное обучение отличает проблемный подход, творческое отношение к учению. Гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого.

Ведущими принципами модульного обучения (согласно Т. И. Шамовой), являются: а) принцип модульности: обучение по отдельным блокам для достижения конкретных целей; модуль представлен законченным блоком; б) структуризация содержания на элементы: учебный материал должен быть представлен в рамках одного модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной цели; в) динамичность: содержание модуля может изменяться в зависимости от учебных условий; г) действенность: цели должны формулироваться в терминах методов деятельности и способов действий на основе проблемного подхода; д) гибкость: структура модулей предполагает приспособление содержания и возможность его применения к индивидуальным способностям обучаемых; е) осознанная перспектива: на каждом этапе обучения указывается комплексная дидактическая цель, осознаваемая как лично значимый ожидаемый результат; ж) консультативность: функция преподавателя – консультационно-координирующая [3, с. 15].

Ю. Б. Кузьменкова в статье «Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации» выделяет тематический и целевой модуль. Тематический модуль определяется как комплексное развитие речевых навыков и умений на материале одной общей темы, при этом акцент делается на дальнейшем формировании языковых навыков активного владения языком во всех видах речевой деятельности. Целевой модуль подразумевает сосредоточение усилий преимущественно на работе по развитию конкретных навыков и умений в пределах одного или двух видов речевой деятельности на материале разнообразной тематики [4, с. 160].

Для каждого модуля составляется перечень основных языковых понятий и иноязычных умений, которые студент должен усвоить в ходе предварительного обучения. Модуль снабжается набором справочных и иллюстративных материалов, которые студент получает перед началом его изучения, а также списком рекомендуемой литературы. Каждый студент получает возможность переходить от модуля к

модулю по мере усвоения материала и проходить этапы текущего контроля по своему индивидуальному графику.

Модульное обучение является наиболее востребованным при реализации компетентностного подхода. При таком подходе обучение иностранному языку нацелено на формирование различных иноязычных компетенций, трактуемых как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, необходимая для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Однако, следует иметь в виду, что модульное обучение не может быть эффективным, если оно реализуется фрагментарно, бессистемно. Структурно иноязычная компетенция может быть представлена как сочетание взаимосвязанных элементов, объединенных в следующие блоки: ценностно-смысловой, когнитивный и деятельностный.

Следует отметить важность правильно организованной самостоятельной работы студентов, так как рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучающихся является неперенным условием высокой результативности процесса обучения. Самостоятельная работа является важным компонентом обучения, интегрирующим различные виды учебной деятельности без участия преподавателя и под его руководством. Языку можно обучить только при рациональной организации самостоятельной работы. Если активная работа студента наблюдается как аудиторно, так и внеаудиторно, можно считать, что обучение является эффективным. Ведь познавательная деятельность студентов в процессе самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности, а также к самоконтролю и самокоррекции.

Для организации самостоятельной работы аудиторно и внеаудиторно используются различные технологии: проблемный метод обучения американского философа и педагога Дж. Дьюи (стимулирование поисковой деятельности обучающихся), групповой метод обучения Марвина Шоу («У всех групп есть один общий признак: их члены взаимодействуют»).

Наиболее эффективным и приемлемым для организации самостоятельной работы по изучению грамматики иностранного языка является модульная технология. Сущность модульного обучения грамматике состоит в том, что студент полностью самостоятельно достигает конкретных целей в учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль для обучения грамматике иностранного языка состоит из семи учебных элементов (УЭ):

УЭ-0 – определение цели модуля, которой студент должен достигнуть в процессе работы над модулем;

УЭ-1 – проверка изученного материала, проводится входной контроль знаний и умений студентов для выявления уровня готовности к работе над модулем;

УЭ-2,3,4,5 – закрепление пройденного материала с осуществлением текущего и промежуточного контроля;

УЭ-6 – резюме: реализуется возможность повторения основного содержания;

УЭ-7 – подведение итогов, выходной контроль, который показывает уровень усвоения модуля с доработкой.

К модулю прилагается «Приложение с упражнениями», «Листок контроля», «Схема уровня знаний» [2, с. 143].

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что при модульном обучении соблюдается дифференциация обучения на основе диагностики, развивается самоорганизация, самоконтроль и самооценка, что является преимуществом модульной технологии обучения, которая индивидуализирует процесс получения образования.

Использование модулей позволяет модернизировать традиционные методы обучения, достигнуть качественного усвоения учащимися учебного материала, научить самостоятельному обучению, осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи. Модульное обучение представляет собой совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих комфортные субъект-субъектные отношения педагога и студентов в процессе достижения эффективного результата в усвоении знаний и формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Литература

1. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 496 с.
2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск: Тетра Системс, 2004. – 214 с.
3. Шамова, Т. И. Основы технологии модульного обучения / Т. И. Шамова // Химия в школе. – 1995. – № 2. – С. 14–17.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002.