

Т. С. Латаш

Науч. рук. **К. Л. Соколова,**

асс. кафедры социальной и педагогической психологии

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОПИНГ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современном мире абсолютное большинство людей подвергаются систематическому влиянию тех или иных стрессовых факторов. Это вызвано изменением стиля и образа жизни, преобразованием собственного поведения и эмоциональных реакций в ответ на воздействие окружающей действительности.

Термин «копинг» введен американским психологом Абрахамом Маслоу. Под копингом подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями [1, с. 2]. Формирование стиля совладающего поведения начинается в студенческом возрасте.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают такую копинг стратегию, как разрешение проблем. В исследовании применялись следующие методики: опросник Д. Амирхана «Индикатор копинг стратегий» и «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова).

В ходе исследования были получены следующие результаты: у студентов-психологов с внутренней мотивацией выбора профессии преобладает копинг стратегия разрешения проблем (59,2 %), а у студентов-психологов с внешней мотивацией преобладает стратегия избегания (54,6 %). Выявленные различия являются статистически значимыми со степенью доверительной вероятности 0,95.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы, а студенты-психологи с внешней мотивацией выбора профессии используют дезадаптивную поведенческую стратегию, что говорит о недостаточно развитых личностно-средовых копинг-ресурсах.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2005. – 992 с.

К. С. Лесковская

Науч. рук. **Н. Г. Новак,**

канд. психол. наук, доцент

ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Особое место в системе современного образования выделяется формированию компетенций и знаний, определяющих инновационный потенциал специалистов, который будет полностью соответствовать требованиям практики инновационной деятельности отечественных организаций. Суть внедрения модернизаций в высшую школу заключается в переходе на новую философию образования, на основе которой должна сформироваться новая система профессионального образования.