

Т. С. Латаш

Науч. рук. **К. Л. Соколова,**

асс. кафедры социальной и педагогической психологии

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОПИНГ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современном мире абсолютное большинство людей подвергаются систематическому влиянию тех или иных стрессовых факторов. Это вызвано изменением стиля и образа жизни, преобразованием собственного поведения и эмоциональных реакций в ответ на воздействие окружающей действительности.

Термин «копинг» введен американским психологом Абрахамом Маслоу. Под копингом подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями [1, с. 2]. Формирование стиля совладающего поведения начинается в студенческом возрасте.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают такую копинг стратегию, как разрешение проблем. В исследовании применялись следующие методики: опросник Д. Амирхана «Индикатор копинг стратегий» и «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова).

В ходе исследования были получены следующие результаты: у студентов-психологов с внутренней мотивацией выбора профессии преобладает копинг стратегия разрешения проблем (59,2 %), а у студентов-психологов с внешней мотивацией преобладает стратегия избегания (54,6 %). Выявленные различия являются статистически значимыми со степенью доверительной вероятности 0,95.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы, а студенты-психологи с внешней мотивацией выбора профессии используют дезадаптивную поведенческую стратегию, что говорит о недостаточно развитых личностно-средовых копинг-ресурсах.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2005. – 992 с.

К. С. Лесковская

Науч. рук. **Н. Г. Новак,**

канд. психол. наук, доцент

ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Особое место в системе современного образования выделяется формированию компетенций и знаний, определяющих инновационный потенциал специалистов, который будет полностью соответствовать требованиям практики инновационной деятельности отечественных организаций. Суть внедрения модернизаций в высшую школу заключается в переходе на новую философию образования, на основе которой должна сформироваться новая система профессионального образования.

В исследованиях отечественных авторов такой термин как «компетенция» используют для определения границ области действия специалиста. Понятие «компетентность» многоаспектно и сложно по своей структуре. Компетентность выпускника учебного заведения, преимущественно профессионального, должны иметь такие характеристики как: системность, культуросообразность, социальность, межпредметность, ситуативность, практическая ориентированность и мотивированность использования. Соответственно целью профессионального обучения будет ориентирование на процесс формирования творческого потенциала развития, совершенствования профессиональных и личностных компетенций. Так как именно компетентности выпускника учебного заведения являются основной целью и результатом деятельности образовательного учреждения [1].

В образовании инновации должны иметь направленность на создание личности, у которой есть мотивация к успеху в любой области применения своих возможностей и способностей. Педагогические инновации – есть определённые, осмысленные, целенаправленные изменения деятельности педагога вследствие разработки и введения в образовательные учреждения педагогических и управленческих нововведений. Отсюда следует, что расширение процессов внедрения инноваций – это путь к обеспечению модернизации образования, к высоким показателям его эффективности, качества и доступности.

Литература

1 Саксонова, Ю. И. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста / Ю. И. Саксонова // Российская академия естествознания. Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 4. – С. 92–93.

Лимонтова Т. И.

*Науч. рук. Ю. А. Трифонов,
кафедра*

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

В связи с возрастающей компьютеризацией современного общества, проблема компьютерной зависимости становится всё более актуальной. В большей степени подвержены дети и подростки. Такое времяпровождение навсегда вошло в нашу жизнь. Изучением подростковой компьютерной зависимости в последние годы занимались (Т. О. Риппинен, Е. Р. Слабодская, Е. Н. Волкова, Т. В. Калинина, А. А. Ручкина, Е. В. Васильева и др.).

Компьютерная зависимость – это вид аддикции, заключающийся в патологической связи между человеком и компьютером [1].

Выделяют следующие психологические признаки компьютерной зависимости: ютимия (несколько повышенное настроение) во время использования компьютера; неудержимое влечение к выходу в интернет; увеличение количества времени нахождения за компьютером; трудности в прекращении использования компьютера; нарастающие отрицательные эмоции (раздражительность, апатия, сниженное настроение, чувство пустоты, чувство скуки) вне общения с компьютером; потеря интереса к семье, учёбе, прежним увлечениям; безответственность, невыполнение обязанностей в школе и дома [2].

Все это создает специфические условия для личностного развития подростков. Подростки с компьютерной зависимостью обладают сниженным самоконтролем, внутренней конфликтностью представлений о себе, плохо контролируют свои эмоции