

4. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М.: Высшая школа, 1990. – 261 с.

5. Макарова, Е. Л. Обучение средствам метакоммуникации в аргументирующем дискурсе (немецкий язык, языковой вуз): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Л. Макарова. – Москва, 1994. – 311 с.

6. Стернин, И. А. Понятие коммуникативного поведения / И. А. Стернин // Русское и финское коммуникативное поведение. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – С. 4–20.

7. Анисимова, Е. Е. Коммуникативно-прагматические нормы / Е. Е. Анисимова // Филологические науки. – Москва, 1988. – № 6. – С. 64–69.

УДК 372.881.111.1

*Е. А. Чернякова*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

*В данной статье рассматривается вопрос использования интернет-ресурсов при обучении аудированию студентов неязыковых специальностей. Автором представлен краткий обзор наиболее интересных образовательных сайтов, материалы которых могут представлять интерес для преподавателей при подготовке к аудиторной работе со студентами разного уровня владения языком, а также при организации самостоятельной работы обучаемых.*

В соответствии с программой, главной целью обучения иностранным языкам в ВУЗе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Её достижение предполагает реализацию практической цели, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и овладения технологиями языкового самообразования.

Типовая программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей предполагает сформированность рецептивных умений аудирования, а именно студент должен уметь воспринимать

на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально-ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания.

В последнее время различные аспекты обучения аудированию привлекают всё большее внимание преподавателей-практиков. Этот процесс закономерен, так как аудирование является одним из основных каналов получения информации во всех сферах жизни, и умение понимать иностранную речь на слух является важным учебным и профессионально-ориентированным навыком. Следует отметить отсутствие прямой связи между уровнем владения устной и письменной речью, объемом словарного запаса, грамматическими навыками и уровнем сформированности навыков и умений аудирования. Преподаватели ежедневно сталкиваются с примерами неадекватного восприятия содержания прослушанного текста студентами, которые успешно справляются с решением других задач. Подобные проблемы возникают и у специалистов при погружении в языковую среду. Это объясняется недостаточным уровнем коммуникативной компетентности, в развитии которой аудирование играет важную роль.

На практических занятиях по английскому языку в ВУЗе на сегодняшний день приоритет отдаётся говорению и чтению, что связано прежде всего с недостаточным количеством учебного времени, отводимого программой на изучение иностранного языка. Однако, для реализации на практике коммуникативно-деятельного подхода, необходимо овладение будущими специалистами всеми четырьмя видами деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием.

Отсутствие технического обеспечения аудиторий и недостаток соответствующих учебных материалов также сыграли свою роль в том, что развитию навыка аудирования отводится незначительная часть учебного времени. На сегодняшний день ситуация изменилась. У преподавателей появилась возможность использовать на занятиях такие технические средства, как компьютер, ноутбук, планшет, USB колонки и даже мобильные телефоны для прослушивания материалов в разных форматах.

Благодаря Интернету в распоряжении преподавателя имеются практически неограниченные ресурсы аутентичных аудиоматериалов. Например, на сайте BBC (в разделе «Learning English») можно найти информацию для студентов любого уровня – от elementary и pre-intermediate до advanced. На сайте радиостанции «Голос Америки» (Voice of America) есть специальный раздел для изучающих английский - «Special English», материалы которого организованы в тематические разделы и снабжены текстами, которыми можно пользоваться

параллельно с прослушиванием. Также стоит обратить внимание на сайт ESL Podcast (English as a Second Language Podcast). Его авторами являются преподаватели английского как иностранного языка. Новые материалы разнообразной тематики постоянно обновляются. На сервисе YouTube можно найти видео и аудиоматериалы любого уровня сложности (от elementary до advanced): видеуроки по грамматике, учебные фильмы, песни, диалоги на повседневные темы. Студентам с достаточно высоким уровнем владения английским языком можно предложить записи интересных лекций и занятий англоязычных университетов по будущей специальности. Они размещены на многочисленных образовательных каналах на YouTube.

Особое место среди образовательных ресурсов по изучению английского языка занимает сайт Британского Совета. В разделе для изучающих английский язык размещена секция Listen&Watch, где представлены разнообразные материалы для аудирования в следующих рубриках: Elementary Podcasts – аудиоматериалы для уровня elementary, Big City Small World – молодёжный сериал в аудиоформате, Word on the Street – разговорный английский язык в бытовых ситуациях, Magazine – статьи на самые разные темы, прочитанные дикторами, Stories&Poems – рубрика английской поэзии, UK Culture – материалы культурологического характера. К большинству аудиороликов прилагаются полные тексты, а также дидактические разработки.

Аудиоматериалы представленных сайтов находятся в свободном доступе, их можно использовать на занятиях, скачав на любой электронный носитель. Возможности использования данных ресурсов создают условия для качественного формирования навыков аудирования и во внеаудиторное время в процессе самостоятельной работы студентов, а также на факультативных занятиях и для проведения собраний страноведческих кружков.

Кроме того, квалифицированные британские и американские издательства предлагают пособия для изучающих английский язык, обязательным компонентом которых являются учебные аудиокурсы. В качестве примера можно привести издательства Cambridge University Press и Oxford University Press. Данные ресурсы предлагают учебники для изучения профессиональной лексики в сфере науки и техники, медицины, социологии, психологии, социологии. Например, на занятиях с будущими IT специалистами, преподавателями активно используются такие учебники, как Oxford English for Information Technology и Infotech English for Computer Users (Cambridge University Press). Каждый раздел учебника дополняется аудиоматериалами с комплексом дидактических упражнений.

Известно, что визуальное подкрепление учебного материала способствует более интенсивному его усвоению. Для дополнительного погружения в языковую среду и культуру многие преподаватели используют на занятиях разнообразные видеоматериалы, которые широко представлены в сети Интернет.

Однако, просмотр художественных фильмов целиком на занятиях представляется нецелесообразным в виду ограниченности во времени. Для того чтобы сделать этот вид работы наиболее полезным и эффективным, имеет смысл использовать разработки заданий к отдельным частям фильма, такие как вопросы на общее понимание, нахождение эквивалентов и перевод наиболее интересных либо вызывающих сложности разговорных выражений и оборотов.

Небольшие эпизоды из фильмов с интерактивными упражнениями можно найти на сайте [englishtexts.ru](http://englishtexts.ru) в разделе «Видео». Эти материалы подходят для групповой работы в аудитории с последующим самостоятельным просмотром всего фильма. На сайте [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) представлены сюжеты, снятые в естественных условиях. После каждого видеосюжета предлагаются вопросы, направленные на проверку понимания, а также вопросы, побуждающие к дальнейшему обсуждению затронутой темы. Сайт [linguaspectrum.com](http://linguaspectrum.com) предлагает более 200 видеоуроков по самым разнообразным темам с последующими тестами на определение уровня сформированности лексических навыков. На EngVid представлены интересные ролики, записанные носителями языка: они объясняют слова, фразы, грамматику, делятся советами по международным экзаменам. Полезными для студентов не ниже уровня Intermediate могут оказаться «Уроки Мистера Дункана», которые полностью можно найти на [Youtube.com](http://Youtube.com). На этом же сайте, преподаватели могут найти видеоролики с объяснениями практически любой учебной темы преподавателями-носителями языка. Таким образом можно совместить объяснение/повторение грамматического/лексического материала с работой по формированию навыков аудирования. Для самостоятельной работы с видео- и аудиоматериалами студентам можно рекомендовать [lingvoleo.ru](http://lingvoleo.ru). Художественные и документальные фильмы, мультфильмы, клипы песен, лекции, уроки снабжены скриптами в качестве дополнительной зрительной опоры. Все незнакомые слова заносятся в личный словарь обучаемого и затем на их основе можно выполнить ряд интерактивных упражнений на закрепление лексики.

Очевидно, что использование Интернет-ресурсов при обучении аудированию значительно обогащает учебный материал, стимулирует познавательную деятельность студентов, делает процесс обучения

более интересным, вносит разнообразие в учебный процесс и тем самым повышает эффективность занятий в целом. Список ресурсов по использованию видео и аудиоматериалов можно постоянно обновлять, исходя из особенностей каждой конкретной аудитории студентов и постоянно обновляющихся материалов в сети Интернет.

### Литература

1. Созыкина, И. А. Оптимизация обучения аудированию в вузе / И. А. Созыкина, С. И. Жолобов [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/6\\_NITSB\\_2010/Philologia/59333.doc.htm](http://www.rusnauka.com/6_NITSB_2010/Philologia/59333.doc.htm). – Дата доступа : 28.08.2013.

2. Куликова, Е. В. Эффективность использования видеоматериалов на занятиях по английскому языку в старших классах школы и в неязыковом вузе / Е. В. Куликова [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/effektivnost-ispolzovaniya-videomaterialov-na-zanyatiyakh-po-angli>. – Дата доступа : 05.03.2014.