

международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. – ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. – С. 189–192.

2. Андарало, А. И. Виды групповых дискуссий: технология их организации и проведения / А. И. Андарало [и др.] // Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации ; под общ. ред. В. В. Граковой, Т. А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 77.

**УДК 37.018.43:811'243**

*А. С. Леменкова, В. Ю. Рубцова*

## **К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Статья посвящена актуальной проблеме – дистанционному обучению иностранным языкам с помощью Интернета. Рассматриваются вопросы интерактивности, способствующие развитию языковой и коммуникативной компетенции студентов, выявляются дополнительные стимулы изучения иностранных языков, аргументируются преимущества дистанционного образования как самостоятельной формы обучения.*

Преподавание иностранных языков всегда существенно отличалось от преподавания других учебных дисциплин. Это связано с тем, что иностранный язык является, прежде всего, средством познания других стран, народов, социальных систем и групп, средством ознакомления с достижениями национальных культур, способом осмысления родного языка и родной культуры, коммуникативного развития личности, учебной базой для освоения норм межкультурного общения в важных сферах жизнедеятельности человека. Сегодня обучение иностранному языку приобретает особый гуманитарно-образовательный, лингвистический, социально-религиозный, культурно-экономический и глобальный смысл.

Увеличивающийся объем информации является причиной ускорения темпов обучения. Стремление педагогов удовлетворить постоянно растущие потребности общества в образовании путём использования новых информационных технологий привлекает и новые формы обучения. Компьютерные технологии, а в частности, Интернет,

оказались незаменимыми помощниками при изучении иностранных языков.

Как известно, дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, то есть обучаемый отделен от обучающего расстоянием. Данная форма обучения способствует развитию самостоятельности студентов, повышает их интерес к изучению иностранного языка, дает возможность применять свои знания на практике, а также пополняет багаж знаний, дает веру в свои знания и умения, повышает самооценку [1, с. 3].

Дистанционное обучение обеспечивает максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также предоставляет возможность группового обучения. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. В этом случае можно говорить о языковой компетенции, пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу. Многие исследователи рассматривают интерактивность как способ саморазвития через Интернет, возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения [1, с. 4].

Весьма важно предусматривать высокоэффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверенными в правильности своих действий. Обратная связь должна быть оперативной, пооперационной и отсроченной в виде внешней оценки.

Большое значение при обучении иностранному языку имеет интерес, который студенты испытывают к данному процессу. Стоит отметить, что чем больше интерес, тем выше активность и результативность обучения. Одной из основных задач, стоящих перед педагогом, считают поиск возможностей, которые помогут заинтересовать студентов и удерживать этот интерес при обучении. Такая форма работы не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственного потенциала.

Специфической чертой обучения иностранному языку дистанционно является самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в данное время. К особенностям такого обучения относятся интерактивность, на основе которой базируется деятельность каждого обучаемого и руководство

педагога. Учебный процесс строится таким образом, чтобы педагог имел возможность на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучающихся.

Несмотря на значительную долю самостоятельной деятельности студентов, они должны иметь разнообразные контакты в процессе обучения с партнерами по курсу, преподавателем, зарубежными партнерами. Все вышесказанное делает деятельность обучающихся весьма разнообразной: индивидуальные занятия, парные, групповые, как в малых группах, так и со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения) [2].

Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Разнообразие методик повышает интерес к изучению предметов, делает процесс познания привлекательным. Использование компьютера даёт возможность замкнутым студентам раскрепоститься и поделиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь, предоставляет возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера [3, с. 172].

Структура курса дистанционного обучения должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог бы выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению руководящего педагога, в зависимости от уровня обученности. При этом следует отметить, что модули большого объема заметно снижают мотивацию обучения – важнейшего элемента любого курса.

Формирование мотивов – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими студентами. Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение студентов в поисковую, творческую деятельность. В связи с этим появилась необходимость не просто использовать при подготовке к занятиям компьютерные технологии, а непосредственно на занятиях включать студентов в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств обучения.

Использование дистанционных программ обусловлено также и следующими противоречиями:

– постоянное увеличение объёма знаний и трудность его усвоения в короткие сроки обучения;

– снижение интереса к иностранному языку как предмету и рост интереса к изучению иностранного языка на фоне компьютеризации обучения;

– единые программные требования к изучению иностранного языка и разный уровень учебных возможностей студентов [1, с. 2].

Особое значение при обучении иностранному языку также имеет звуковое сопровождение, которое может быть реализовано при помощи сетевых технологий. В настоящее время современные информационные технологии дают неограниченные возможности решения проблемы дистанционного обучения, так как возможно хранение, обработка и доставка информации на любое расстояние, любого объёма и содержания.

Таким образом, дистанционная форма обучения на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности значительно повышает интенсивность учебного процесса. При обучении с помощью ИКТ усваивается гораздо большее количество материала, а сам материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

### **Список использованной литературы**

1. Сластухина, В. В. Дистанционное обучение английскому языку / В. В. Сластухина // Проект «Инфоурок», 2016 – № 3. – С. 1–5.

2. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45294>. – Дата доступа: 11.03.16.

3. Овсянников, В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В. И. Овсянников. – М.: Альфа, 2001. – 794 с.