

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 378.147:811'243

*Т. В. Лозовская*

## ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*В данной статье рассматривается личностно-ориентированный подход как способ реализации воспитательного потенциала иностранного языка в формировании студента как субъекта собственного морального совершенствования. Автор показывает, что в процессе применения данного приема на практике можно добиться формирования у студентов таких качеств, как дисциплинированность, упорство и чувство собственного достоинства.*

Личностно-деятельностный подход – это методологическая концепция отечественной психологии, рассматривающая психологию как науку о порождении и функционировании психики в процессе деятельностного взаимодействия индивидов со средой.

Основной постулат этой концепции состоит в том, что психика формируется и проявляется в деятельности. На этом постулате основаны все другие принципы психологии: развития, историзма, активности, предметности, единства строения внешней и внутренней деятельности, системного анализа психики, зависимости психического отражения от места объекта в структуре деятельности.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностный подход, по К. К. Платонову, это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей [1, с. 193].

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия, а также формирует и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы, в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: «Сегодня каждый из вас научится решать определенный класс задач». Такая формулировка означает, что обучающийся должен отразить наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост [1].

Широкие возможности для реализации принципа воспитывающего обучения предоставляет учебная и внеучебная работа по иностранному языку. Однако на практике наблюдается определенный «перекос» в сторону обучения (информативности) в ущерб воспитанию. Считается, что ввиду специфики этого учебного предмета достижение воспитательных целей должно осуществляться средствами самого иностранного языка, что подразумевает практическое владение им. И именно учебная цель (практическое овладение языком) является ведущей, а воспитательные цели как бы «привязываются» к ней, в основном, определяют содержание учебного материала (текстов) и часто остаются лишь добрыми намерениями.

Что же касается средств и методов достижения воспитательных целей на занятиях по иностранному языку, то они сводятся главным образом к «словесным» упражнениям. Но правильные рассуждения под влиянием преподавателя лишь создают иллюзию изменения личностных качеств в нужном направлении. Практика показывает, что формирование человека происходит не по принципу «привития» ему моральных качеств путем разнообразных внешних воздействий, а лишь при участии самой формирующейся личности. Например, ее дисциплинированность, честность, взаимопомощь, коллективизм проявляются только в различных видах деятельности, значит, и воспитывать их можно лишь включая обучаемых в разнообразные виды деятельности и формируя у них соответствующие моральные отношения. Вот этот личностно-деятельностный подход к развитию личности и должен определять содержание и методические основы воспитательной работы.

Хотя личность формируется в процессе и под влиянием всего разнообразия деятельности, определяющую роль в ее развитии играет

ведущая, преобладающая деятельность. Для студентов такую функцию выполняет учебно-познавательная деятельность, которой они посвящают основное время и которая в той или иной мере включает в себя элементы всех других видов деятельности. Следовательно, чтобы улучшить и сделать более эффективной воспитательную работу, нужно значительно повысить качество обучения и организации учебно-познавательной деятельности студентов. Применительно к преподаванию иностранного языка личностно-деятельностный подход означает организацию процесса обучения как учебной деятельности субъекта по овладению речевыми умениями и навыками, при этом все методические решения должны преломляться через призму личности обучаемого, его потребностей, мотивов, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Для глубокого и прочного овладения знаниями необходимо, чтобы студенты не только воспринимали изучаемый материал на занятиях, но и углубленно осмысливали и усваивали его в процессе самостоятельной работы. Однако даже по иностранному языку, овладение которым невозможно без регулярных занятий, многие студенты не утруждают себя систематической работой, так как не умеют предъявлять требования к самому себе, самостоятельно оценивать свои возможности и результаты, анализировать возникающие трудности и находить пути их преодоления. Поскольку, как показывает опыт, решить эту проблему путем лишь внешнего воздействия без надлежащего контроля за качеством самостоятельной работы невозможно, было решено несколько видоизменить методику проведения занятий. Начинать их мы стали с рассчитанной на 15–20 минут письменной проверочной работы по предыдущему материалу. В результате студенты по каждой теме и на каждом занятии подвергались проверке и получали дифференцированную оценку. Если оценка была неудовлетворительной, студент обязан был пересдать неусвоенную тему. И хотя вначале студенты воспринимали эту методику без воодушевления, вскоре подавляющее большинство из них стало лучше регламентировать свое время, более глубоко усваивать материал, проявлять силу воли и упорство, а на занятиях высокую активность. Изменения претерпела не только их учебная деятельность, но и стало иным отношение к ней. Постоянство этой деятельности и этих отношений способствовало закреплению положительных стереотипов поведения. У студентов формировалась дисциплинированность, ответственность, упорство, честность, чувство собственного достоинства.

Наиболее полную реализацию воспитательного потенциала иностранного языка в плане формирования студента как субъекта

собственного морального совершенствования обеспечивают активные, творческие методы обучения, в основе которых лежит коллективно-распределительная и групповая форма организации учебной деятельности. Использование интенсивных методов способствует формированию коллективистской направленности личности, умения оценивать другого человека и его ролевую, возрастную и статусную позицию, правильно оценивать свои поступки и результаты общения, а также регулировать свое поведение соответственно условиям и требованиям партнеров по общению, то есть выступать в качестве субъекта общения. Одним из наиболее эффективных приемов обучения в этом плане является ролевая игра, которая может быть организована в форме беседы, диспута, мини-дискуссии, экскурсии, встречи, пресс-конференции и т. д. Педагогические ситуации и задания, в которых проигрываются социальные и межличностные роли разрабатывались нами с учетом содержащегося в них нравственного потенциала, способствующего формированию положительных качеств личности, активной позиции каждого студента в коллективе и обществе. Моделирование на занятиях ситуаций реального общения расширяет контекст деятельности студентов и развивает не только речевые, но и нравственно-эстетические умения. К последним относятся умения слушать не перебивая, ставить себя на место партнера по общению, проявлять тактичность и терпимость к ошибкам друг друга, контролировать чрезмерное появление эмоций при несогласии с мнением другого, уметь быть самокритичным и т. д.

Таким образом, главным в процессе воспитания является создание таких условий, которые не только стимулировали бы активную учебную деятельность студентов, но и выступали бы для них источником морального роста, действительно побуждали к работе над собой и делали субъектом собственного совершенствования. Умелое использование личностно-деятельностного подхода к воспитанию студентов позволяет придать ему по-настоящему эффективный характер и существенно повысить качество их профессиональной и моральной подготовки.

### **Список использованной литературы**

1. Платонов, К. К. Личностный подход как принцип психологии / К. К. Платонов // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1969. – С. 190–217.

2. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/97820/15/Bogachkina\\_pedagogicheskoi\\_psihologii.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/97820/15/Bogachkina_pedagogicheskoi_psihologii.html). – Дата доступа: 11.02.2016.