

Следует отметить, что система активных форм и методов должна сочетаться с другими традиционными формами обучения студентов. Иначе, первоначальный эффект, достигнутый за счет новизны и необычности организации учебного процесса, по истечении некоторого времени начинает исчезать. Следовательно, методы активного обучения эффективны и целесообразны при богатом и насыщенном содержании занятий.

Задачей преподавателя является как раз то, чтобы создать условия для осуществления аксиологических ориентаций студентов в процессе обучения в вузе и определения дальнейшего направления движения ценностного развития личности.

Список использованной литературы

1. Кирьякова, Г. А. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте болонского процесса / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8–3. – С. 519–523.
2. Долгушина, Н. А. Психолого-педагогические подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов / Н. А. Долгушина // *Мир человека: научно-информационное издание*, выпуск 1 (34). – Красноярск, СибГГУ, 210. – С. 34–52.
3. Сластёнин, В. А. Педагогическая аксиология / В. А. Сластёнин : монография ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В. А. Сластёнин, д-р пед. наук, проф. Г. И. Чижакова. – Красноярск: СибГГУ, 2008. – 293 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова. – М., 2005. – С. 193.
5. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

УДК 372.881.111.1

Е. А. Чернякова

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КРУЖОК НА НЕЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В данной статье рассматриваются методические вопросы проведения заседаний страноведческого кружка на неязыковом факультете с учетом уровня владения иностранным языком студентами.

Автор анализирует формы и методы работы, которые способствуют увеличению заинтересованности студентов в изучаемом материале, а также повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Студенческий научный кружок «Культура и традиции Великобритании и США» начал действовать на кафедре английского языка с 2012 года. В его работе принимают участие студенты 1 курса математического факультета. Предметом курса выступают Великобритания и США в их историческом и культурологическом аспекте. А целью – формирование страноведческих и культуроведческих знаний студентов о Великобритании и США, расширение объема знаний о социокультурной специфике этих стран.

Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих задач:

1. Формирование представления о стране изучаемого языка через призму культурологических и исторических реалий.
2. Развитие творческих способностей студентов.
3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и обучение приемам и навыкам самостоятельной работы.
4. Формирование навыков устной и письменной речи.
5. Формирование навыков редактирования и оформления различных видов письменных работ.
6. Развитие навыков создания презентаций в разных программах, включая Power Point.

Данные задачи решаются на лингвострановедческом и лингвокультурологическом материале:

- культурные особенности и достопримечательности Великобритании и США;
- особенности систем образования;
- вклад стран в мировую культуру и науку (открытия, известные ученые, самые знаменитые произведения искусства и т. д.);
- основные исторически значимые вехи развития стран;
- современная молодежная культура;
- средства массовой информации.

Как же на практике происходит решение поставленных задач? Прежде всего можно отметить, что *формирование представления о стране изучаемого языка через призму культурологических и исторических реалий* происходит непосредственным образом на каждом заседании кружка при изучении любой темы из представленного ранее материала. В рамках данного СНК студенты готовят научные работы (рефераты, доклады, презентации), посвященные изучению

английской и американской общественной, политической и культурной жизни, смотрят документальные фильмы о странах изучаемого языка. Одновременно с этим, *развитию творческих способностей студентов и формированию навыков самостоятельной учебной деятельности* способствует работа над тематическими проектами (самостоятельно и в малых группах), подготовка докладов по выбранным темам (тема доклада не назначается преподавателем, а выбирается самим студентом, исходя из интересов и личных предпочтений), создание мультимедийных презентаций.

Коммуникативные навыки студентов совершенствуются благодаря использованию на заседаниях кружка различных интерактивных технологий обучения: деловых и ролевых игр, дискуссий, метода «мозгового штурма», групповых обсуждений. Особое место занимает учебная дискуссия, целью которой является процесс поиска, приводящий к новому знанию. Участники дискуссии должны владеть умениями слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, переходить к новым аспектам обсуждаемой темы, оценивать реплики других участников. Чрезвычайно важными являются умения выразить собственное мнение и оценку на иностранном языке, а также навыки логического мышления, позволяющие делать необходимые умозаключения, сравнивать точки зрения, выявлять причинно-следственные связи, проводить аналогии и выделять приоритеты. Из опыта работы можно отметить, что эффективная дискуссия в учебной группе проходит в своем развитии четыре этапа:

1-й этап (фактографический) включает в себя сбор данных и фактов по обсуждаемой проблеме (например, все участники кружка заранее ищут информацию по теме “Scottish Character and Humour”);

2-й этап (диагностический) состоит из оценки приобретенных данных и их интерпретации (студенты предоставляют группе полученные сведения – читают сообщения, представляют презентацию, показывают видео ролики);

3-й этап – это этап непосредственно дискуссионный, в ходе которого происходит поиск ответа на поставленный вопрос (“So, what are the main features of Scottish Character and Humour?”);

4-й этап – принятие тезиса или антитезиса (Scottish Character is...).

Основные трудности, с которыми сталкивается преподаватель при проведении такого рода интерактивных заданий, связаны с недостаточной языковой подготовкой студентов неязыковых специальностей. Поэтому можно добавить ещё один этап эффективной дискуссии – «преддискуссионный», который включает в себя языковые и речевые упражнения, помогающие студентам вести успешный диалог.

Рассмотрим работу с презентациями в Power Point в рамках страноведческого кружка. Использование самостоятельно подготовленных студентами презентаций, сопровождающихся выступлением и дальнейшим обсуждением, способствует реализации сразу нескольких задач: развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы с современными компьютерными технологиями и навыков выступления перед аудиторией, навыков и умений исследовательской работы. При подготовке презентации студенту нужно найти необходимый материал, правильно его интерпретировать и перевести на родной язык, выделить главное, структурировать, сделать презентабельным для аудитории.

Заседание – презентация проходит по следующей схеме:

- 1) студент представляет презентацию;
- 2) задает вопросы группе на понимание увиденного/услышанного;
- 3) группа задаёт вопросы выступающему;
- 4) другие студенты дополняют выступающего.

Далее может следовать дискуссия или круглый стол в рамках рассматриваемой темы.

Таким образом, при проведении занятия-презентации, одновременно формируются навыки чтения и перевода, монологической и диалогической речи, письма, аудирования. Кроме того, что задействованы все виды речевой деятельности, задания такого плана способствуют раскрытию творческого потенциала обучаемых и повышению мотивации к изучению языка.

Необходимо также обратить внимание на то, что обычно тематика выбирается заранее и соответствует утвержденному плану. Однако, темы заседаний можно заменять или обновлять в соответствии с интересами данной конкретной группы, что повышает заинтересованность студентов к участию в заседаниях кружка.

Исходя из практики работы, можно отметить, что участие в работе страноведческого кружка способствует формированию межкультурной компетенции студентов при реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности, развитию навыков индивидуальной, парной и групповой работы в ходе культуроведческой и познавательно-поисковой деятельности, повышению интереса к изучаемому языку.

Список использованной литературы

1. Billsborough K. TBL and PBL: Two learner-centred approaches // British Council: Teaching English. – 2013. – 23 июля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/tbl-pbl-two-learner-centred-approaches>. – Дата доступа: 12.03.2014.