

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 811.111'42:005.336.2:316.77

Л. Д. Акулич

МЕТОД ДИСКУССИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса на основе дискуссионного метода. Способность вести дискуссию включает множество лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков и умений. Метод дискуссии ориентирован на реализацию активного обучения, нацеленного на вовлечение участников в реальную деятельность и позволяет эффективно решать задачу формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

Процесс подготовки квалифицированных специалистов в области иноязычного образования направлен на формирование у студентов специальных профессионально-релевантных качеств. Эти качества, именуемые в педагогической науке компетенциями, позволяют выпускнику успешно осуществлять профессиональную деятельность по окончании вуза. На современном этапе в сфере преподавания иностранных языков доминирующее положение занимает коммуникативный подход. Под коммуникативно-речевой направленностью обучения понимается уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации. В рамках коммуникативного подхода формируется несколько уровней компетенции: языковая, речевая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, прагматическая. Коммуникативная компетенция по отношению к прочим компетенциям носит интегрирующий характер и трактуется как способность понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией и коммуникативным намерением и позволяет осуществлять деятельность с использованием языковых средств [1, с. 3].

Условием формирования достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции, который позволял бы свободно пользоваться иностранным языком в любых видах деятельности, является использование технологий обучения в сотрудничестве. Для полноценной реализации обучения в сотрудничестве необходимо наличие его основных компонентов, к которым относятся:

- позитивная взаимозависимость всех членов группы, когда каждый обучаемый осознает, что общий результат достигается общими усилиями;

- прямое стимулирующее взаимодействие, что предполагает вовлечение обучаемых в реальную деятельность, в ходе которой они помогают друг другу достичь результата;

- индивидуальная и групповая ответственность за выполненное совместно задание;

- умения межличностного общения и работы в малых группах, развитие умений решать проблемы или разрешать конфликты;

- групповое обсуждение результатов в рефлексивной деятельности и общая оценка работы группы, которая складывается из оценки действий каждого участника общения и группы в целом [2, с. 153].

В соответствии с современной образовательной парадигмой процесс обучения должен быть направлен на формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Использование дискуссионного метода создает условия для реализации всех пяти компонентов обучения в сотрудничестве. Характерными признаками метода являются: 1) групповая работа участников, 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы, 3) вербальное общение как основная форма взаимодействия в процессе дискуссии, 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников, 5) направленность на достижение учебных целей. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. В учебном процессе используются организованные дискуссии, которые проводятся по регламенту и в установленном заранее порядке, они ограничены во времени и замкнуты в пространстве. Дискуссионные занятия могут быть структурированными, с элементами игрового моделирования, проектными; по форме проведения различаются командные (дебаты), групповые (круглый стол), парные дискуссии. В настоящее время наиболее широкое распространение получили следующие формы дискуссии:

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум – формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Это свободный обмен мнениями по какому-либо вопросу, формализованный спор по определенным правилам, в ходе которого оппоненты пытаются убедить третью сторону в правоте своей позиции. В споре побеждает та сторона, которая более аргументированно защитит свою позицию.

Техника аквариума – особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, её аргументации. Активность всех участников достигается благодаря участию каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересованно следит за дискуссией и поддерживает связь со своим представителем.

Мозговой штурм. Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Целью применения мозгового штурма является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей. Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах – «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество». Критика исключается на стадии генерации идей:

высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Идей должно быть много: каждого участника просят представить максимально возможное количество идей. На следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например, комбинируя элементы двух или трех идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок. В настоящее время «мозговой штурм» считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр.

«Жужжащие» группы. Группе предлагается вопрос, связанный с преподаваемым предметом. После этого группу делят на малые группы по 3–5 человек, каждая из которых образует кружок. В течение 5–10 минут группы обсуждают поставленный вопрос, стараясь выработать коллективное мнение или подготовить вывод. Затем представитель каждой группы докладывает всем о принятом командой решении или о сформулированном ответе. Главная цель такой технологии – подтолкнуть участников к высказыванию своих мнений и к активному участию в дискуссии. Название этой технологии связано с тем, что группы, одновременно включающиеся в дискуссию, производят впечатление огромной стаи жужжащих насекомых [3, с. 29–30].

Этапы дискуссии:

1. Подготовка к дискуссии. Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники, выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т. д.). Принятие повестки дня, регламента, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение. Выбор темы дискуссии – это одна из наиболее сложных задач, которые стоят перед учебной группой, готовящей дискуссию. Для выбора темы в группе может использоваться метод «мозговой атаки». На первом этапе предлагаются варианты тем для обсуждения. При этом каждый имеет право высказывать любые идеи относительно формулировки темы, постановки проблемы. Допускаются самые смелые и необычные идеи. Главное – никто не имеет право критиковать или даже обсуждать высказывания товарищей. Идей должно быть как можно больше (правило предпочтения количества качеству идей). Все предложения записываются ведущим. Когда этот список уже достаточно велик, начинается критический разбор тем, выбирается лучшая из них. Вопрос обычно решается голосованием.

2. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

3. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего,

определение вклада каждого участника в ход дискуссии. При обсуждении итогов дискуссии можно учитывать следующие аспекты: 1) структура дискуссии: наличие действительных разногласий, наличие лидеров команд, управляемость дискуссии (оценка роли ведущего), соблюдение этапов развития дискуссии, продуктивность дискуссии (принято ли решение, насколько четко оно сформулировано). 2) риторика дискуссии: Интересна ли тема? Насколько компетентны участники в обсуждаемом вопросе? Какие аргументы преобладали? Имелись ли ссылки на общие истины, общественное мнение, традиции, обычаи, на личный опыт, примеры из жизни? Использовались ли документальные свидетельства, цитаты из авторитетных изданий, вещественные доказательства? Использовались ли логические операции (определение, обобщение, сравнение, и т. п.) [4, с. 110].

Дискуссия может использоваться при обучении иностранному языку и как метод, и как форма, то есть может проводиться в рамках других занятий, являясь их элементом: метод дискуссий, наряду с ролевыми играми, может предшествовать методу проектов или являться частью проектной работы. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта обучаемых, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Список использованной литературы

1. Об организации преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях в 2008/2009 учебном году. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2008. – С. 3–15.

2. Андреасян, И. М. Использование технологии обучения в сотрудничестве в процессе повышения квалификации преподавателей иностранных языков / И. М. Андреасян, Л. А. Тригубова // Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: к новой парадигме. – Минск, 2007. – Часть 2. – С. 152–156.

3. Панфилова, А. П. Инновационные технологии: активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Виноградова, О. С. Дискуссионный метод в обучении межкультурной коммуникации / О. С. Виноградова // Межкультурная компетенция. Теория и практика преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных трудов. – М., 2002. – С. 107–115.