

при чтении и аудировании – умозаключением, принятием смыслового решения.

3) Для того, чтобы выявить понимание (вынести его во внешний план), служит контроль со стороны учителя и самоконтроль со стороны учащихся, который может осуществляться как одновременно с говорением, так и занимать специальное время и место при чтении и аудировании. Контроль (самоконтроль) выявляет эффективность решения задачи, ее результат при говорении – это адекватность своего речевого продукта поставленной задаче, его воздействие на слушателя, а при чтении и аудировании – воздействие чужого (данного) речевого продукта на читающего и слушающего.

Таким образом, успешность процесса решения коммуникативной задачи зависит от учета всех основных условий, в которых дана цель коммуникативной деятельности в конкретный момент учебно-воспитательного процесса в единстве.

### **Список использованной литературы**

1. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–15.

2. Бим, И. Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 5. – С. 30–37.

3. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

**УДК 37.091.31:811'243**

***С. В. Благинина***

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*В статье рассматриваются вопросы внеаудиторной деятельности студентов высших учебных заведений. Дано определение понятия «внеаудиторная деятельность» как составной части учебно-воспитательного процесса, во время которой студент самостоятельно*

*занимается выполнением учебных заданий, творческих работ профессионального характера, а также профессиональным самообразованием и самоусовершенствованием. В результате проведения анализа различных форм и видов внеаудиторной учебно-воспитательной работы, которые имели место на факультете иностранных языков Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя, даны рекомендации, которые могут способствовать развитию и интенсификации внеаудиторной работы.*

В современных условиях модернизации высшего образования Украины, когда объём информации неумолимо растёт, приходится говорить не только о возможности использовать приобретённые знания, но и о готовности специалиста к самостоятельному творческому поиску, о практическом применении полученных знаний и использовании в своей профессиональной деятельности достижений психолого-педагогической науки [1, с. 2].

Новая Концепция развития педагогического образования в Украине предусматривает создание благоприятных условий для воспитания личности будущего учителя иностранного языка, способной самосовершенствоваться как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности. Речь идёт о новом подходе к обучению, при котором возникает необходимость сформировать у будущих педагогов способность к самообразованию, самоусовершенствованию, к умению самостоятельно находить информацию и уметь её анализировать.

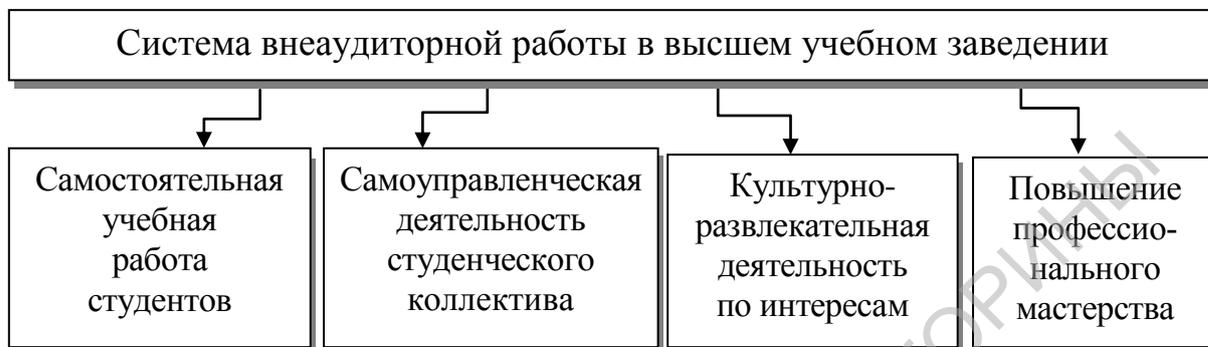
Пронизывая все уровни профессиональной подготовки будущего педагога, внеаудиторная работа, как процесс, в котором доминирует элемент самореализации, становится необходимой предпосылкой для признания личности в обществе. Профессиональная реализация студента не может быть осуществлена без его активного участия во внеаудиторной деятельности. Речь идёт о системном подходе к дальнейшему усовершенствованию внеаудиторной воспитательной работы в высшем учебном заведении.

Всё чаще исследования украинских педагогов (И. Д. Бех, О. В. Глузман, И. А. Зязюн, И. П. Пидкасистый, А. В. Ржевская, М. Д. Ярмаченко) направлены на необходимость использования современных инновационных технологий для организации внеаудиторной работы. Следует отметить, что в современной педагогической литературе не анализируются новые подходы к её организации и проведению, а сама проблема требует дальнейшего рассмотрения.

Внеаудиторная воспитательная работа является необходимой составляющей процесса воспитания личности в вузе. Учитывая взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, она призвана

содействовать целенаправленной и эффективной организации досуга, а также максимально удовлетворять познавательные и творческие потребности молодежи [2, с. 7].

Рассмотрим структуру внеаудиторной работы в высшем учебном заведении:

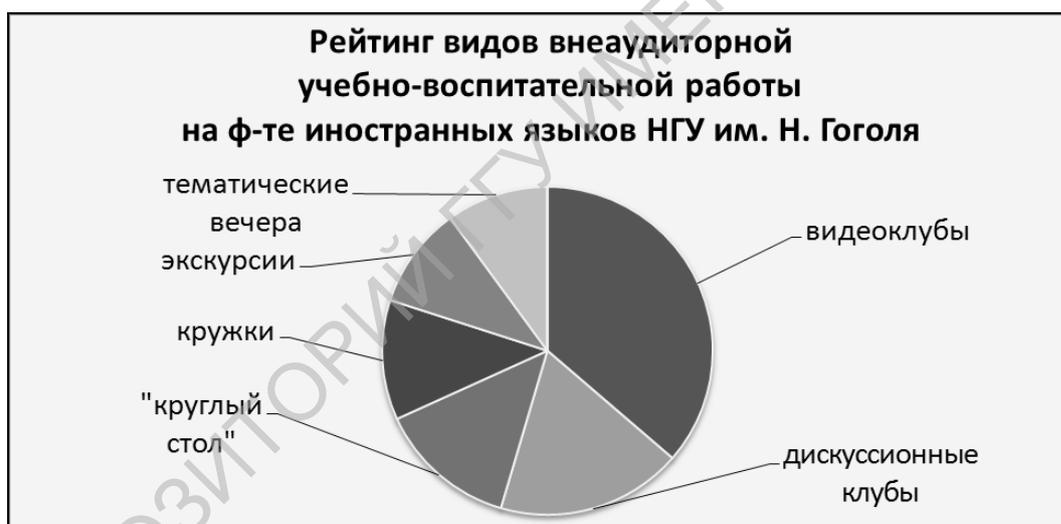


Рациональная организация внеаудиторной работы способствует успешной адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности. В условиях кредитно-модульной системы при организации внеаудиторной деятельности студентов роль преподавателя иностранного языка коренным образом меняется, выполняя направляющую и корригирующую функции: наблюдая за работой студентов, преподаватель не мешает им проявлять собственную инициативу, не пытается изменить ход проведения мероприятия, не влияет на принятие студентами совместных решений, создавая тем самым необходимые условия для активного их привлечения к деятельности, к общению, стимулируя их к мышлению и творчеству. Инновационные педагогические технологии обучения и воспитания утверждают, что одним из решающих аспектов совершенствования организации системы внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении является педагогическое планирование. При рациональном подходе к его организации, планирование является не формальным документом, а предпосылкой для повышения эффективности воспитательного процесса, указывает ориентиры воспитательной деятельности, их объём и содержание, помогает педагогу создать для студенческой молодёжи благоприятную атмосферу, которая в полной мере раскроет её творческий потенциал [3, с. 17].

Эффективное преподавание иностранных языков в общеобразовательной школе требует от будущего учителя соответствующей профессионально-методической компетенции. Владение иностранными языками предусматривает не только формирование необходимых иноязычных умений и навыков. Будущий учитель должен знать культуру страны изучаемого языка, её традиции, историю и современность.

Система внеаудиторной работы предоставит возможность применить иностранный язык в реальном общении, что значительно повысит мотивацию учеников при изучении иностранного языка. Важным, на наш взгляд, является и тот факт, что внеаудиторная деятельность в высшем учебном заведении должна быть организована не просто для студентов, а вместе с ними, с учётом их интересов и способностей.

В результате проведённого нами анкетирования на факультете иностранных языков Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя, были получены данные об участии студентов факультета в мероприятиях, которые проводились во внеаудиторное время. Они и стали основой анализа внеаудиторной работы на факультете. Были сделаны выводы о том, что развитию творчества будущих учителей иностранного языка способствуют разные формы и виды внеаудиторной учебно-воспитательной работы: видеоклубы, «круглые столы», тематические вечера, дискуссионные клубы, экскурсии, вечера отдыха, встречи с известными людьми и выпускниками прошлых лет «От всей души», праздники «Последнего звонка», олимпиады, проекты, конкурсы и концерты.



Ознакомившись с диаграммой, констатируем факт, что безусловным лидером среди разнообразных форм внеаудиторной работы являются видеоклубы. Их работа вызывает повышенный интерес среди студенческой молодёжи. Второе место занимают дискуссионные клубы, которые предполагают широкую коммуникацию и высказывание собственной точки зрения. На наш взгляд, такая форма организации мероприятия как тематический вечер, требует более тщательной подготовки при составлении тематического сценария, предусматривает распределение ролей, оформление зала и т. д. Говоря о разного рода кружках, следует отметить их регулярное и систематическое посещение.

Интересной формой внеаудиторной работы с информационной точки зрения является экскурсия. Будет полезным перед началом её проведения дать студентам вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

Проведя анализ видов воспитательной работы на факультете иностранных языков НГУ им. Н. Гоголя, мы делаем вывод о необходимости дальнейшего развития внеаудиторной работы и предлагаем следующие пути ее интенсификации:

- Пересмотреть подходы к планированию. В секциях по специальным дисциплинам обсуждать результаты внеаудиторной деятельности и определять перспективные формы организации внеаудиторной работы.

- Рекомендовать научным руководителям проблемных групп и научных кружков обратить внимание на необходимость участия студентов в международных конференциях и семинарах.

- Предусматривать обсуждение актуальных проблем профессионального становления, социального и личностного развития.

- Устанавливать и совершенствовать сотрудничество с органами студенческого самоуправления.

На наш взгляд, необходимым условием для организации внеаудиторной воспитательной работы будущих учителей иностранного языка является введение в программу обучения спецкурсов по организации внеклассной работы по иностранному языку, содержание которых должно быть ориентировано на развитие творческого потенциала студентов факультета иностранных языков, на их подготовку к проведению воспитательной работы по предмету с учениками общеобразовательных школ. Преподавание спецкурсов будет способствовать органичному сочетанию целей обучения иностранного языка в школе, а именно:

- расширять и углублять коммуникативные знания, умения и навыки по иностранному языку;

- повышать заинтересованность предметом;

- развивать ценностные ориентации и способствовать развитию личности будущего педагога, его профессиональной самореализации в обществе.

На сегодняшний день, когда высокий уровень владения иностранным языком становится крайней необходимостью, соединение профессиональных знаний, умений и навыков с компьютерными технологиями обучения может стать первым шагом на пути к прогнозированию деятельности студента, к обеспечению его профессиональной самореализации на рынке труда [4, с. 15].

Умение разрабатывать и проводить внеаудиторные мероприятия является важным показателем наличия у будущих учителей иностранного языка сформировавшихся знаний, умений и навыков, а способность самостоятельно решить поставленную перед собой задачу, найти пути её решения, суметь проанализировать, обосновать и убедить собеседника становятся показателем реализации приобретённой теории на практике.

Поскольку интеграция системы образования Украины в европейское пространство предполагает внедрение в подготовку будущих учителей иностранного языка инновационных методов обучения, разнообразных видов творческого обучения, большое значение приобретает широкое развитие внеаудиторной работы, которая может в полной мере раскрыть приобретённые теоретические знания студентов в их практической деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ТНПУ ім. В. Гнатюка – Частина 3. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005. – 272 с.

2. Абдулов, Р. М. Організація позааудиторної роботи зі студентами вищих навчальних закладів недержавної форми власності: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 / Р. М. Абдулов. – Кривий Ріг: Криворізький держ. пед. ун-т, 2002. – С. 5–10.

3. Желябіна, Н. К. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи: Методичні рекомендації / Н. К. Желябіна. – ЗДІА, 2007. – 36 с.

4. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – № 26.

**УДК 37.091.33:811.111'42**

***Л. И. Богатикова***

### **ДИСКУРСИВНИЙ ПОДХІД В ОБУЧЕННІ ПРОФЕСІОНАЛЬНОМУ АНГЛІЙСЬКОМУ ЯЗЫКУ**

*В статті розглядається проблема навчання професійного англійського мови на основі дискурсивного підходу; здійснюється спроба визначити сутність поняття «дискурс» і його основні аспекти: лінгвістичний, когнітивний і інтерактивний.*