

питательную ценность; повышение у учащихся мотивации и интереса к изучению иностранного языка; стимулирование их коммуникативной активности.

### Список использованной литературы

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. школа, 2002. – 95 с.

2. Смирнова, Е. В. Дидактические цели использования средств информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности в процессе обучения английскому языку / Е. В. Смирнова // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 82–88.

3. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.

4. Сысоев, П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2–9.

УДК 378.091.26:004.9:378.146

*Г. В. Ловгач*

### ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*В статье автор затрагивает вопросы оценки знаний студентов в процессе изучения иностранного языка и указывает, что одним из эффективных методов является электронное тестирование. Автор делится своим опытом использования электронных тестов в образовательном процессе, обсуждает преимущества и недостатки, с которыми сталкивается преподаватель при составлении тестов и организации их проведения.*

**Ключевые слова:** *контроль знаний, онлайн-тестирование, электронный тест, репетиционный тест, категории электронного теста, время доступа, время выполнения теста.*

В условиях постоянной модернизации и непрерывного совершенствования качества высшего образования вопрос контроля знаний

становится все более актуальным. В сфере обучения иностранным языкам этому аспекту всегда уделялось большое внимание.

Исследованию вопросов диагностики и оценки знаний средствами новейших информационных технологий посвятили свои работы многие отечественные и зарубежные ученые (И. Булах, П. Клайн, Ю. Нехаенко, М. Пак, А. Симонова, П. Ухань, В. Хубулашвили, В. Циделко, Н. Яремчук и др.). Важным является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики контроля знаний и умений студентов по различным дисциплинам в условиях стационарного, смешанного и дистанционного обучения. Появилось новое понятие – «лингводидактический тест». Этот термин был введен В. Коккотой, который понимает под ним «подготовленный в соответствии с обусловленными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительную апробацию с целью установления его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой и/или речевой (коммуникативной) компетенции» [1, с. 8].

Главными требованиями к выбору форм контроля являются его соответствие пройденному материалу и простота восприятия инструкций – задания должны быть четкими, понятными и должны соответствовать тем видам речевой деятельности, которые нам необходимо проверить. Современные возможности компьютера удовлетворяют этим требованиям и позволяют составить такую тестирующую программу, которая эффективно отслеживает динамику усвоения учебного материала, оценивает уровень владения системой знаний, умений и навыков обучаемых и помогает вносить необходимые коррективы в организацию учебной деятельности.

Методы диагностики знаний, использующие компьютерные программы, имеют определенные особенности применения, которые нужно учитывать в обучающем процессе. Они не могут обеспечить стопроцентный контроль знаний, но предлагают достаточный выбор заданий, которые можно использовать в ходе проверки усвоенного материала. Электронный тест располагает разнообразными категориями проверки; наиболее популярными при составлении лингвистических тестов являются такие категории, как выбор, соответствие, ввод нужного слова, прослушивание текста и другие.

Электронное тестирование позволяет осуществить контроль знаний по всем видам речевой деятельности. Хорошо подходят для тестирования как материалы практических курсов (грамматические явления, лексические единицы изучаемых тем, термины), так и многие положения теоретических курсов (определения, термины, имена ученых и их теории и др.). При составлении электронного теста необ-

ходимо тщательно проанализировать учебный материал и распределить его в соответствии с категориями выбора, соотнесения по значению, ввода слова или фразы или какого-то задания, при этом следует придерживаться одного уровня сложности внутри каждой категории. Интерес вызывают тесты по аудированию, когда студент прослушивает текст и выполняет задания на его понимание индивидуально, сидя в наушниках в компьютерном классе. Следует отметить, что для составления электронного теста по аудированию требуется подобрать достаточно большое количество аутентичных текстов одного уровня сложности, составить идентичные задания, определить и запрограммировать количество прослушиваний и время выполнения теста.

В основном, контроль знаний можно разделить на две категории: текущий и итоговый.

Главной целью проведения текущего контроля является систематическая проверка достижений студентами обязательных результатов обучения по изучаемой дисциплине. Этот вид контроля тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Каждый преподаватель имеет разработанные тесты по темам, которые изучаются в течение семестра. Традиционно проведение контрольных работ занимает большой отрезок времени, и еще больше времени требуется на их проверку. А вот банк электронных тестовых заданий, сформированных по тематике, содержанию и сложности, позволяет эффективно провести контроль знаний в определенной последовательности или отдельными блоками, в зависимости от поставленной цели. Преподаватель может также скорректировать задания, варьировать время выполнения теста, определять количество попыток, открывать тест на определенное время. Проведение текущего контроля в онлайн-формате стимулирует учебную деятельность обучающихся, совершенствует методику проведения занятий и может осуществляться в ходе всех видов занятий.

Итоговый контроль имеет своей целью проверить знания обучающихся по всем темам изученного курса. Вследствие этого электронный тест включает больше позиций, время его выполнения может быть увеличено. Составление и проведение заключительного теста требуют особого внимания, так как его результаты являются одной из составляющих комплексной экзаменационной оценки.

Применение компьютерных технологий с использованием онлайн-тестирования как и большинство других методов имеет как преимущества, так и недостатки.

Основным преимуществом является возможность мгновенно получить преподавателю обратную связь, т. е. результат прохождения те-

ста. Преподаватель сразу видит, насколько хорошо усвоен пройденный материал и требуется ли его повторение. Появляется возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентом, так как тест показывает те позиции, где студент ошибся. Возможности компьютера позволяют показать как правильные ответы (они отмечены зеленым цветом в сводной табличке, которая появляется по окончании теста), так и неправильные (отмечены красным цветом).

Правильно организованный контроль знаний реализует как проверочную, так и обучающую функции, ведь выполнение теста является также формой повторения и закрепления, совершенствования приобретенных ранее знаний. После прохождения теста студент может самостоятельно просмотреть и проанализировать свои ошибки, в случае необходимости обсудить их с преподавателем. Более того, если речь идет о промежуточном тесте, то преподаватель может порекомендовать повторить конкретный материал и предложить пройти тест повторно.

Налицо экономия учебного времени, ведь время тратится только на само выполнение теста. Экономится также время и на подготовку к итоговому контролю. Если создана база репетиционных тестов, то студенты проходят онлайн-тестирование дома, что дает им возможность повторить изученный материал и ознакомиться с типами заданий, которые будут присутствовать в заключительном тесте. Для выполнения финального теста экзаменуемые приходят в назначенное время; они уже знают, как зайти в базу данных, найти нужный тест, ввести свой логин и пароль и как правильно выполнять задания. Преподаватель обеспечивает доступ к тесту только на конкретно назначенное время.

Корректно составленный тест (количество вопросов по пройденным темам соответствует объему материала каждой темы) обеспечивает объективность проверяемых знаний, т. е. позволяет оценить знания тестируемых без субъективной составляющей преподавателя. Он ставит всех студентов в равные условия, преподаватель же обязан минимизировать возможность подсказок и списывания во время прохождения контрольного тестирования. Чтобы исключить возможность использования мобильных телефонов, студентам предлагается оставить их на столе преподавателя.

Одним из недостатков электронного тестирования является невозможность охватить некоторые аспекты языка, отдельные составляющие обучения, связанные с творческой деятельностью студентов.

В рамках курса «Основы письменной речи» мы можем проверить теоретические знания касательно структуры абзаца и сочинения, организации материала, приемов развития основных идей, особенно-

стей разных видов сочинений. Однако компьютер не может прочитать и оценить текст с точки зрения индивидуального построения сочинения, стилистических особенностей, оригинальности излагаемых идей. Работа с написанным абзацем или сочинением требует не только правильного использования приемов академического письма, но и глубокого понимания того, что хочет сказать автор, какие эмоции он выражает. Студенты иногда приносят сочинения, написанные не по формальным правилам, но оригинальные по содержанию. И только преподаватель может подсказать, как изменить написанное, сохранив его идеи и индивидуальный стиль письма.

Похожую ситуацию мы наблюдаем и при контроле знаний в других учебных курсах. При составлении электронных тестов по дисциплине «Дискурсивная практика» проверяется главным образом лексическая составляющая, а контроль умений делать монологические высказывания и вести разговор по пройденным темам – удел преподавателя. Хорошо поддаются электронному контролю знания грамматических явлений, но контроль написанных предложений с их использованием может осуществить только преподаватель. В конце курса «Иностранный язык для специальных целей» с помощью электронного тестирования мы проверяем теоретические знания построения делового письма, их видов, клише, типичных для различных типов писем, правила составления резюме, проведения телефонных переговоров и др. При этом есть множество заданий по практическому применению этих знаний, которые включают составление делового письма, решение проблемы по телефону, проведение собеседования, представление нового сотрудника коллективу, презентация какой-то проблемы на конференции. Подобные виды творческой деятельности реализуются во время аудиторных занятий и оцениваются преподавателем.

В ходе выполнения теста случаются «механические» ошибки: тестируемый не понял задание и выдал ответ, не соответствующий требованиям стандарта инструкции, пропустил букву в слове в категории ввода, случайно нажал не на тот кружок в заданиях с выбором. При устном ответе это легко проверяется с помощью вопросов преподавателя, а компьютер принимает только абсолютно правильный ответ.

Причиной «механических» ошибок может быть волнение, страх уложиться в установленные временные рамки, желание получить как можно лучший результат, который будет влиять на общую оценку (от этого может зависеть получение стипендии). У людей с пониженной стрессоустойчивостью это может привести к элементарным ошибкам. Часто можно слышать такую фразу: «Как я мог написать это? Это же так просто!».

Важность применения электронного тестирования знаний обучающихся очевидна. Оперативное получение объективной картины успеваемости дает возможность объективно проверить знания, своевременно скорректировать учебный процесс, применить индивидуальный подход к обучающимся, сэкономить учебное время. Более того, применение тестов в режиме реального времени делает обучение интересным и увлекательным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды.

При этом ограничение компьютерных функций не позволяет проконтролировать творческие задания учебного процесса, поэтому электронное тестирование может рассматриваться только как составляющая часть контроля знаний студентов. Возможно, когда будет создан искусственный интеллект, эта часть работы тоже будет выполняться компьютером, но вряд ли роль учителя и преподавателя потеряет свою актуальность.

### Список использованной литературы

1. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование / В. А. Коккота. – М. : Высшая школа, 1989. – 123 с.

УДК 37.091.33-027.22:811.111.2'271.1'243:070

*А. П. Нарчук*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

*В статье освещаются результаты, достигнутые в преподавании дисциплины «Профессиональное общение» при использовании газетно-публицистических текстов. Целью статьи является изучение их пригодности для включения в образовательный процесс и определение предпринимаемых с ними на занятиях основных учебных действий. Изложенный в статье материал подтверждает положение о том, что активное использование как письменных, так и устных публицистических текстов активизирует у студентов механизмы порождения иноязычной речи, приближенной к естественной, а также способствует развитию понимания картины происходящего в мире.*