

Г. В. Ловгач

ПРОВЕДЕНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА»

В данной статье автор рассматривает использование презентаций на обобщающих занятиях по дисциплине «Дискурсивная практика» как один из эффективных методов самостоятельного изучения материала и представления его на публике с использованием мультимедийных средств. В последние годы повышается роль использования технических средств на уроках иностранного языка, и современный студент обязан овладеть навыками и умениями использования современных мультимедийных средств и информационно-коммуникационных технологий. Обобщающие занятия могут служить хорошей стартовой площадкой для работы в этом направлении. Автор рассказывает о своем опыте работы со студентами четвертого курса факультета иностранных языков.

Современный урок иностранного языка – это процесс сотрудничества, сотворчества преподавателя и студента, где происходит формирование умений анализировать, синтезировать, обобщать полученный материал, делать выводы. Из множества методов обучения иностранному языку преподаватель должен выбрать те, которые наилучшим образом повышают качество образовательного процесса.

Проблема обобщающих аудиторных занятий является актуальной и значимой, поскольку данный вид деятельности носит практический, коммуникативный, развивающий характер. Обобщение обеспечивает наилучшее осознание изучаемого материала, способствует закреплению знаний студентов, развивает мышление, приучает к вдумчивости, наблюдательности, собранности. Часто оно имеет своей целью систематизацию изученного материала, благодаря чему создаются условия для более глубокого усвоения учебного материала.

Эффективность обобщающих занятий зависит от умения организовать как предварительную работу по подготовке к заключительному занятию по теме, так и алгоритм выступлений и подведения итогов на самом занятии. Важную роль в проведении таких занятий играет возможность использования современных мультимедийных средств и информационно-коммуникационных технологий.

Мы живем в мире медиа – расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационного» взрыва. Соответственно, цель образования – формирование личности, способной читать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания посредством медиа [1]. Это приводит к тому, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе становится особенно значимым.

Очевидно, что применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, методического, а также аудио- и видеоматериала. И они эффективно используются в учебном процессе, поскольку сейчас все высшие учебные заведения оснащены современными компьютерами, а подавляющее большинство преподавателей и студентов владеют навыками работы на персональном компьютере.

Одним из эффективных методов обобщения и систематизации материала по изученной теме является презентация с использованием программы Power Point, которая позволяет осуществлять переход от слайда к слайду с использованием различных эффектов, привлекающих внимание слушателей. Помимо рисунков и графиков на слайдах можно размещать фрагменты фильмов. Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент презентации, поскольку движение отдельных частей слайда всегда привлекает внимание. Более того, подготовка презентации и использование ее во время выступления развивает активное самостоятельное мышление, умение делать обобщения, выводы, развивает и совершенствует навыки выступления на публике.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран [2].

При работе со студентами четвертого курса по дисциплине «Дискурсивная практика» большое внимание уделяется проведению презентаций на обобщающих занятиях по изучаемым темам. Как правило, создание презентации включает три этапа: подготовительный, основной и завершающий.

На подготовительном этапе происходит выбор темы презентации, обсуждается ее структура, содержание и количество участников. Обычно презентацию проводит один студент, но если тема предполагает

проработку большого объема информации или презентация включает проведения опроса или теста, то участников может быть два и более. Как правило, преподаватель предлагает тему презентации и определяет содержание выступления, а студент сам выбирает формы представления информации. Это, однако, не исключает возможности студенту предложить свою тему выступления, что часто и делают наиболее активные и творческие представители группы. Так, при прохождении темы "*Senses and Phobias*" одна из студенток предложила свою тему "*The most unusual phobias*", которая была воспринята с большим интересом и вниманием на этапе презентаций. Эта же студентка подготовила презентацию "*Weird customs*" при обсуждении темы "*Customs and traditions*".

Основной этап предполагает реализацию проекта и включает в себя работу с разными источниками информации, в том числе с Интернетом, подбор иллюстраций, компьютерную обработку. Студенты классифицируют собранный материал, анализируют его, представляя в виде схем и графиков, обобщают полученные данные. Часто подбираются видеоролики или видеоматериалы с музыкальным сопровождением. Это самый трудный и в то же время интересный этап, он дает возможность учиться работать самостоятельно, приобретать опыт познавательной деятельности, выражать свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Этот этап наиболее трудоемкий и занимает определенный период времени, обычно неделю или две.

На завершающем этапе проводится защита презентации, осуществляется анализ, обсуждение и оценка результатов работы. Завершающая часть каждой презентации включает выводы и собственное мнение студента по обсуждаемой проблеме. В конце обобщающего занятия преподаватель подводит итоги выступлений, комментирует и оценивает каждое из них. На завершающем этапе можно легко оценить уровень усвоенного учебного материала, увидеть моменты, которые еще нужно доработать на аудиторных занятиях, а какие вынести на самостоятельную форму работы.

Одной из проблем, возникающей на завершающем этапе является недостаток времени. Хотя этот вопрос оговаривается еще на начальном этапе, часто авторы проектов так увлекаются, что забывают о времени. В этом случае представляется рациональным перенести одну из презентаций на следующее занятие. Случаются также ситуации, когда студенты находят дополнительную информацию по изученной теме, хотя напрямую не связанную с темой презентации и просят ее представить. Как правило, это видеоматериалы, взятые из Интернета.

Любые инициативы приветствуются, так как подобного вида занятия не только повышают познавательный интерес и творческую активность, но и положительно влияют на рабочую атмосферу и взаимоотношения в студенческой группе.

Ярким примером обобщающего занятия может служить занятие по теме «Музыка». Студентами были подготовлены и успешно проведены презентации по темам: “*Classical music is always in fashion*”, “*What do you know about jazz?*”, “*Visiting a rock concert*”, “*Musical festivals*”, “*Musical styles*”. Все выступления были информативны, динамичны и представлены в интересной форме с использованием мультимедийных средств.

На обобщающих занятиях можно наблюдать, как ярко раскрываются творческие способности студентов. Например, на заключительном занятии по теме “*Jobs*” студенты в одной из презентаций провели две сценки по устройству на работу, показав как правильно отвечать на вопросы работодателя и какие ошибки люди делают во время интервью. Во время презентации “*Musical styles*” студенты предложили игру «Угадай мелодию». Интерактивной получилась презентация “*Death penalty: for and against*”, которая закончилась общим обсуждением. Во время презентаций “*My favourite book*” студенты показывали короткие видеофрагменты фильмов, экранизированных по обсуждаемым произведениям.

Особо следует отметить, что к концу учебного года качество презентаций повышается, используется большее количество возможностей программы Power Point; сами студенты ведут себя более уверенно, а главное, учатся выступать на английском языке и представлять изученный материал в форматах, удовлетворяющих современным требованиям.

Подобный вид деятельности повышает мотивацию учебной деятельности студентов, развивает их воображение, творческие способности, формирует познавательный интерес, поисковые навыки и умения, а также способствует более глубокому и прочному усвоению изученного материала.

Список использованной литературы

1. Ариан, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общий курс / М. А. Ариан [и др.]. – Н.-Новгород: НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 57–60.