

большое количество возможных решений поставленной игровой задачи, развивать воображение и находить самые необычные пути решения.

И. А. Сыч

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Изучению способов преодоления медицинскими работниками эмоциональных стрессов и технологий сохранения средовых и личностных ресурсов для успешного совладания посвящено немало работ, однако данные о связи между стратегиями преодоления и уровнем выгорания противоречивы и часто не согласуются. Тем не менее, знание особенностей механизмов копинг-поведения, лежащих в основе формирования стрессоустойчивости, поможет строить более целенаправленные программы для профилактики эмоционального выгорания у медицинских работников.

Эмпирическое исследование было проведено в отделении интенсивной терапии и реанимации Гомельской областной специализированной клинической больницы. Выборочную совокупность составили 50 медицинских работников.

Для определения копинг-стратегий использовался опросник способов совладания Р. Лазаруса, С. Фолкман. Диагностики уровня эмоционального выгорания осуществлялась с помощью методики В. В. Бойко.

В ходе проведенного исследования установлено, что медицинские работники с эмоциональным выгоранием предпочитают использовать непродуктивные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций – «избегание», «конфронтацию» и «принятие ответственности» и редко прибегают к продуктивным копинг-стратегиям: «дистанцированию», «планированию решения проблемы», «поиску социальной поддержки», почти не используют стратегии «самоконтроль» и «положительная переоценка».

Стратегия «бегство – избегание» является наименее эффективной стратегией преодоления, она проявляется в недостатке активного поведения, в отрицании либо полном игнорировании проблемы.

Использование стратегии «конфронтация» ведет к не всегда целенаправленной поведенческой активности, импульсивности, враждебности, трудности планирования действий, прогнозирования их результата.

Выраженность стратегии «принятие ответственности» приводит к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой, что в последующем вызывает развитие эмоционального выгорания.

Полученные результаты позволили разработать рекомендации по профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания.

Ю. В. Сычкова

*Науч. рук. В. А. Бейзеров,
канд. пед. наук, доцент*

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООЦЕНКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Социально-педагогическая деятельность с одаренным ребенком должна направляться на создание интереса к школьному обучению, удовлетворение потребностей ребенка в других познавательных запросах, разработки модели компетентности педагогических работников, работающих с одаренным ребенком.

Большинство педагогов не учитывают некоторые особенности личности ребенка. Одним из таких факторов является самооценка. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками [1].

С детьми, имеющими заниженную самооценку, социальный педагог должен организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Необходима систематическая, целенаправленная работа, в которой могут быть использованы следующие методы: 1) игровая терапия; 2) арт-терапия; 3) психогимнастика [2].

Социальный педагог в работе с одаренными детьми должен учитывать особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум. Должна осуществляться координация работы с одаренными детьми, разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе.

Литература

- 1 Захарова, А. В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте / А. В. Захарова // Пралеска. – 2005. – № 2. – С. 15–16.
- 2 Кондратенко, О. И. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей / О. И. Кондратенко. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 95 с.

О. А. Тиришкова

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема экзистенциальных страхов в подростковом возрасте является наиболее актуальной в современной психологической науке. Формирование страхов определяется спецификой мировоззрения человека и связано с развитием его специфических личностных характеристик.

Изучением экзистенциальных страхов занимались такие ученые, как А. М. Прихожан, О. Ф. Больнов, Р. Телле, К. Роджерс, В. Франкл, Дж. Бюдженталь, Э. Фромм, Ф. Перлз, А. И. Захаров, К. Е. Изард и др. Экзистенциальные страхи – это особая группа страхов, связанная не с какими-то конкретными жизненными событиями определенного индивида, а с самой сущностью человека [1].

Нами было проведено исследование степени выраженности экзистенциальных страхов у подростков с помощью методик: анкета-опросник «Изучение уровня интенсивности проявления экзистенциальных страхов у юношей и девушек» (И. П. Макарова и И. В. Абакумова); опросник иерархической структуры актуальных страхов личности