

**К. В. Толкач**  
Науч. рук. **Н. И. Колтышева**,  
канд. пед. наук, доцент

## **ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Современный мир характеризуется динамичными изменениями во всех сферах жизни. Возникает проблема функционирования и приспособления человека к постоянно изменяющимся условиям. Одним из факторов, помогающих справиться с подобной ситуацией, является совладающее поведение или копинг.

Копинг-стратегии – это сознательно сформулированные способы совладания, которые человек может использовать для преодоления возникших трудностей [1, с. 41].

Были рассмотрены стили и стратегии совладающего поведения, применяемые студентами с хроническими заболеваниями при саморегуляции психических состояний, возникающих в трудных ситуациях учебной и повседневной жизнедеятельности студентов.

В исследовании принимали участие 80 студентов биологического факультета и 50 студентов юридического факультета в возрасте от 18–22 лет.

В группе студентов с хроническими заболеваниями достоверно выше показатели таких стилей совладающего поведения, как конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

В стрессовых ситуациях у студентов с хроническими заболеваниями копинг ориентирован на избегание и отвлечение. На втором месте стоит копинг ориентированный на эмоции. В последнюю очередь студенты прибегают к копингу, ориентированному на решение задачи. На основании полученных результатов можно сделать заключение о слабой сформированности адаптационного потенциала регуляторных свойств у обучающихся с хроническими заболеваниями.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами учреждений образования в целях коррекции и обучения эффективным стратегиям совладающего поведения студентов с хроническими заболеваниями.

### **Литература**

1 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.

**О. А. Толкач**  
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,  
канд. психол. наук, доцент

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. По мнению ряда исследователей высокая готовность к агрессивному поведению формирующейся личности (подростковый возраст) является результатом особого развития личностных адаптационных схем, включающих в себя особенности самооотношения субъекта.

В исследовании характера связи самооотношения и агрессивности подростков приняли участие 90 школьников в возрасте 14–15 лет средней школа № 10 г. Речицы.

Для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения использовалась методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС). Методика Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» позволила получить основные показатели различных форм агрессивных или враждебных реакций.

Полученные результаты показали, что у большинства подростков (72 %) уровень агрессии в пределах нормы, высокий уровень агрессивности выявлен у 13,3 % испытуемых. Чаще всего подростки используют вербальную агрессию (8,54 балла), на втором месте использование физической силы, нападение на противника (7,34), с целью причинить зло или ущерб кому-то. Подросткам практически не свойственно использование косвенной агрессии (4,52).

Корреляционный анализ показателей структурных компонентов самоотношения и различных форм агрессии выявил достоверную связь между внутренней конфликтностью и уровнем физической агрессии ( $r = 0,27$ ; при  $p < 0,01$ ). Сомнения, несогласие с самим собой, чрезмерное самокопание на фоне общего негативного отношения к себе провоцирует использование физической силы против другого лица. Обнаружена отрицательная корреляция между самооценностью и негативизмом ( $r = -0,229$ ; при  $p < 0,01$ ).

Подростки, которые высоко оценивают себя, уверены в себе, рационально воспринимают критику в свой адрес и позитивно относятся к окружающим. И наоборот, сомневающиеся в своей ценности, недооценивающие себя подростки, склонны проявлять оппозиционную форму поведения.

**Я. А. Флоризяк**

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,*

*канд. пед. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ**

Известная теория копинг-поведения возродилась в психологической науке благодаря американскому психологу А. Маслоу приблизительно во второй половине 20 века. Под термином «копинг» ученый подразумевал поведенческие и когнитивные попытки преодолеть разного рода психологическое напряжение [1].

С целью исследования особенностей копинг-поведения были протестированы 60 студентов ГГУ им. Ф. Скорины в возрасте от 19 до 23 лет, среди которых 30 человек – студенты факультета психологии и педагогики разных специальностей, 30 – студенты математического факультета (специальность «Программное обеспечение информационных технологий»).

Для изучения копинг-поведения у студентов гуманитарного и технического профилей использовались следующие методики: «Методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма», «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана», «Копинг-тест Р. Лазаруса».

Обобщая результаты всех использованных методик, можно сделать вывод о том, что студенты как гуманитарного, так и технического профилей активно используют копинг-механизмы в борьбе со стрессовыми ситуациями. У студентов-гуманитариев лидирующую позицию занимает адаптивное копинг-поведение (благоприятное поведение в сложной ситуации). Студенты технического профиля, напротив, склонны к неадаптивным вариантам копинг-поведения (неблагоприятные формы поведения, вызывающие дезадаптацию личности в трудных ситуациях).

Гуманитариям характерны такие виды копинга, как разрешение проблем, диссимуляция, поиск социальной поддержки, обращение, конфронтация, принятие ответственности и оптимизм. Студенты технической специальности чаще всего используют подавление эмоций, дистанцирование, избегание проблем, но при этом они не менее оптимистичны, чем студенты-гуманитарии.