

Таким образом можно сказать, что подростки с высокой и адекватной самооценкой более уверены в себе и в том, что без особых усилий займут благоприятную нишу в системе взаимоотношений со сверстниками. При чрезмерно завышенной или заниженной самооценке подросток менее контактен: в первом случае у него может быть ослаблена потребность в постоянном общении за счет высокого самомнения, во втором – снижены способности к установлению контактов [1].

Для развития благоприятных отношений со сверстниками подросткам необходимы все качества, которые включает в себя каждый тип межличностных отношений: уверенность в себе, умеренная склонность к соперничеству, настойчивость, достаточная степень самокритичности для стремления развиваться дальше и др.

Литература

1 Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.

А. А. Шляхтенко

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ

В последнее время в социальной педагогике заметно возрос интерес к проблемам формирования личности, ее воспитания и социальной адаптации. Им посвящены исследования С. А. Беличевой, В. С. Богословской, В. Г. Бочаровой, Б. З. Вульфова, И. В. Гребенникова, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Л. Е. Никитиной и др. Все большую актуальность сегодня приобретает рассмотрение проблем общения, формирования личности и ее адаптации в условиях социальной среды.

Социальная среда – это, прежде всего люди, объединенные в различные группы, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях, в сложной и разнообразной системе общения. Социальная среда, окружающая личность, обладает активностью, воздействует на человека, оказывает давление, подчиняет социальному контролю, увлекает, «заражает» соответствующими «моделями» поведения, побуждает, а нередко и принуждает к определенной направленности социального поведения, человек не только зависит от социальной среды, но и своими активными действиями видоизменяет, а вместе с тем и развивает самого себя [1, с. 122].

Среда школы – это не только обучение и воспитание, но и социальные явления окружающей жизни, с которыми она взаимодействует, оказывая на них влияние и изменяясь при этом сама. В учреждении образования идет постоянный поиск путей и условий эффективных усилий семьи и педагогического коллектива для благоприятного вхождения подростков в действительность, так как проблема школьной дезадаптации сегодня имеет масштабность от конкретного ребенка и конкретной школы до уровня всей системы образования.

С целью выявления адаптированности подростков к школьной среде, нами проведено пилотажное исследование в 9-х классах (выборка 30 человек). Исследование показало, что только 20 % респондентов адаптированы, а 30 % – «изгои» или «отверженные».

Данный факт показывает, что социальная адаптация к школе – одна из составляющих социализации подростков, которая отражает взаимодействие личности и социальной среды, приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Литература

1 Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Академия, 1988. – 336 с.