

2. Болатбаева, А. Т. К вопросу о межкультурной коммуникации и полилингвизме в современном образовании / А. Т. Болатбаев. – Астана: Педагогика, 2015. – 105 с.

3. Кунанбаева, С. С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С. С. Кунанбаева. – Алматы: Эдельвейс, 2005. – 264 с.

4. Вотинов, В. А. Слайдинг. Новейшие технологии обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / В. А. Вотинов. – Режим доступа: <http://www.sliding.ru/responses/press.html>. – Дата доступа: 26.02.2019.

5. Бим, И. Л. Немецкий после английского / И. Л. Бим. – М: Просвещение, 2005. – 425 с.

УДК 005.336.2:316.77-057.875:37.091.12

Т. В. Куприянчик

КОНКРЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В данной статье рассматриваются конкретно-методологические основания развития коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе деятельности органов студенческого самоуправления. Автор определяет три основных этапа развития коммуникативной компетентности будущего учителя. На первом этапе формируется потребностно-мотивационный компонент. Второй этап направлен на организацию студенческого самоуправления в группе и развитие когнитивного компонента коммуникативной компетентности. Третий этап связан с деятельностью органов самоуправления и развитием операционно-деятельностного и аффективного компонентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенческое самоуправление, студенты, будущие учителя, деятельность.

Конкретно-научная методология представлена совокупностью принципов (подходов), методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. Методологическим основанием для

выбора студенческого самоуправления как средства развития коммуникативной компетентности будущего учителя как профессионально-личностного качества явился ряд положений известных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, К. К. Платонова. Остановимся подробно на основных идеях.

По мнению С. Л. Рубинштейна, «психологические свойства личности в ее поведении, действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются и формируются» [1, с. 518]. Согласно этому, принимая участие в различных органах студенческого самоуправления для достижения общей цели, принятия совместных решений, организации общих дел, будущие учителя вступают в коммуникативную деятельность. В этой деятельности они проявляют коммуникативные качества. Результаты деятельности органов самоуправления показывают уровень развития необходимых коммуникативных качеств студентов. Если уровень недостаточный, то будущие учителя испытывают потребность в его повышении. Так, возникает внутренне осознанная необходимость в совершенствовании коммуникативной компетентности. Для того чтобы коммуникативные качества закрепились и стали личностными, студентам необходимо их постоянно проявлять. В связи с тем, что деятельность органов студенческого самоуправления не ограничивается определенным количеством мероприятий, а является ежедневным образом жизни студентов, то они постоянно вовлечены в коммуникативную деятельность. Так, деятельность органов студенческого самоуправления предоставляет возможность одновременно проявлять, закреплять и, тем самым, формировать коммуникативные качества будущего учителя.

На определяющую роль деятельности в процессе формирования личности указывал А. Н. Леонтьев: «Личность есть специальное человеческое образование, которое также не может быть выведено из его приспособительской деятельности <...> личность человека тоже «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [2, с. 177]. Личность, по мнению ученого, это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в совокупности общественных отношений и общения, в которые индивид вовлекается. «В исследовании личности нужно исходить из развития деятельности, ее конкретных видов и форм и тех связей, в которые они вступают друг с другом» [2, с. 186]. Эти положения послужили основой для выбора деятельностного подхода для формирования коммуникативной компетентности как личностного качества, что позволяет утверждать, что коммуникативная

компетентность формируется через коммуникативную деятельность будущих учителей.

К. К. Платонов, рассматривая проблемы формирования способностей личности, показал, что все психологические качества личности развиваются только в процессе деятельности, для которой они необходимы, и «более эффективный путь личностного подхода при психологической подготовке человека как индивида – это путь включения формируемой личности в коллектив. Таким путем, в коллектив и через коллектив у данного индивида формируются способности как черты личности» [3, с. 309]. Наиболее плодотворно, по мнению ученого, психологические качества личности формируются не в одном, а в разных видах деятельности и при постоянном усложнении задач. Так, для будущих учителей основным источником развития коммуникативных личностных качеств выступает их разнообразная коммуникативная деятельность в коллективе, то есть в академической группе, на факультете, в вузе. Чтобы показать, что деятельность студенческого самоуправления выступает наиболее эффективным способом развития коммуникативной компетентности будущего учителя как профессионально-личностного качества, определим, что такое личностное качество и механизмы его формирования.

В конкретно-методологическом аспекте «личностное качество» рассматривал И. Ф. Харламов. Под личностным качеством он понимал «закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения личности в любых изменяющихся условиях» [4, с. 322]. Трудность формирования заключается в том, что личностные качества имеют сложную внутреннюю психологическую структуру, состоящую из потребностей, знаний, чувств, убеждений, поступков и воли. По мнению ученого, развитие личностных качеств носит интегративный характер, который заключается в том, что «процесс выработки того или иного качества начинается с формирования простейших элементов поведения, которые в дальнейшем усложняются, переплетаются и, сочетаясь между собой, то есть, интегрируясь, определяют развитие и укрепление этого качества» [4, с. 324]. Из этого следует, что начинать развитие такого сложного профессионально-личностного качества как коммуникативная компетентность, необходимо с формирования простых коммуникативных умений устанавливать партнерские отношения с однокурсниками и преподавателями, уважительно к ним относиться,

организовывать сотрудничество, что непосредственно проявляется в манере общения с ними.

В соответствии с этим, процесс развития коммуникативной компетентности как профессионально-личностного качества в условиях студенческого самоуправления предполагает наличие следующих этапов.

Первый этап направлен на стимулирование активности и самостоятельности будущих учителей в организации продуктивного общения, что определяет формирование *потребностно-мотивационного* компонента коммуникативной компетентности. Чрезвычайно важными для исследования являются идеи о побудительной роли внутренних переживаний личности относительно развития и профессионального формирования ее как специалиста. Поскольку студентам приходится постоянно менять свои социальные роли в зависимости от конкретных поручений при участии в различных органах самоуправления, выполнять обязанности подчиненного или организатора, то у них возникают внутренние противоречия между фактическим и необходимым уровнем собственного развития. Каждый раз студенты находят новые пути взаимодействия с однокурсниками, преподавателями, администрацией вуза в изменяющихся ситуациях, что позволяет расширить коммуникативную практику студенческой молодежи, в ходе которой они учатся организовывать сотрудничество, партнерство в команде, анализировать не только свои поступки и поведение, но и поступки, и поведение других. Перед ними возникают проблемы личностного и делового общения в студенческой группе, которые требуют практического решения. Именно эти проблемы и побуждают студентов к активной коммуникативной деятельности.

Потребность будущих учителей в активной деятельности столь же очевидна, как и потребность в общении, проявлении своих способностей и возможностей. Потребность в деятельности, как отмечает Н. И. Приходько, становится своеобразной побудительной силой, требующей совместной работы по достижению конкретного практического результата, проявления своих деловых и личностных коммуникативных качеств [5]. Она порождает особую группу мотивов сотрудничества, развитие которых зависит от того, как сложились у студентов деловые отношения со сверстниками уже на первых курсах, что в свою очередь способствует формированию соответствующей позиции студента в коллективе. Так, в процессе деятельности органов самоуправления у будущих педагогов

появляется возможность реализовать мотив сотрудничества, совершенствовать свои деловые и личностные коммуникативные качества.

Анализ основных потребностей данного возрастного периода позволяет сделать вывод о том, что студенческое самоуправление удовлетворяет потребности будущего учителя в общении, в активной деятельности, в объединении и способствует полноценному раскрытию его личности. Однако следует учитывать, что активное участие в деятельности студенческого самоуправления возможно лишь в том случае, если оно социально мотивированно, если студент осознает общественную значимость этого вида работы, правильно оценивает свои возможности и способности, содержание конкретной работы и функций, которые ему поручено выполнять. Самоуправленческая активность личности является проявлением высшей формы социальной активности.

Второй этап непосредственно направлен на процесс организации студенческого самоуправления в академической группе и формирование когнитивного компонента коммуникативной компетентности будущих учителей.

Несмотря на то, что знания о закономерностях эффективного общения будущие учителя получают при изучении психолого-педагогических дисциплин, во время практических занятий, семинаров, спецкурсов, время на практических занятиях и семинарах ограничено. Реализовать полученные знания помогает система студенческого самоуправления, которая способствует расширению коммуникативной практики и предоставляет возможности всем студентам развивать свои коммуникативные умения и навыки в повседневном деловом общении с однокурсниками и преподавателями, решая текущие проблемы своего коллектива. Так, в процессе деятельности органов самоуправления студенты:

- изучают психологические особенности человека во время коллективной деятельности,
- анализируют социально-психологические ситуации в коллективе,
- знакомятся с психолого-педагогическими методами управления,
- изучают потребности и интересы студентов,
- учатся принимать управленческие решения.

Третий этап связан с непосредственной деятельностью органов студенческого самоуправления и развитием операционно-деятельностного и аффективного компонентов.

Операционно-деятельностный компонент коммуникативной компетентности характеризуется сформированностью коммуникативных умений и навыков. Он проявляется в деятельности, а именно в умении оказывать психологическое воздействие на партнеров по общению и организовывать отношения сотрудничества. Способность к сотрудничеству предполагает умение формулировать собственную точку зрения, адекватно реагировать на любую ситуацию.

Примером совершенствования операционно-деятельностного компонента коммуникативной компетентности может служить совместное планирование воспитательного процесса в академической группе, когда будущие учителя на общем собрании группы (кураторском часе) упорядочивают перечень мероприятий, систематизируют их, на основе анализа и прогноза моделируют пути и способы достижения желаемого результата.

В процессе деятельности органов самоуправления будущему учителю ежедневно приходится решать различные коммуникативные задачи, что положительно сказывается на формировании культуры речи. Положение ответственного за какой-нибудь участок работы развивает инициативу, ответственность и реализует потребность в социально-значимой деятельности. Участие в органах самоуправления создаёт такие ситуации, когда студент постоянно меняет свои роли от организатора до подчинённого. Он учится строить свои отношения в зависимости от своего положения и ситуации.

В процессе деятельности органов студенческого самоуправления совершенствуется аффективный компонент коммуникативной компетентности следующим образом:

- развивается способность к продуктивному общению и сотрудничеству через деятельность временных и постоянных органов самоуправления;
- будущие учителя учатся учитывать другую точку зрения при принятии решений, продуктивно решать сложившиеся конфликтные ситуации;
- будущие учителя приобретают умения адекватно реагировать на любую ситуацию в учебно-воспитательном процессе;
- развивается умение вести переговоры, дискуссии, диалоги, споры;
- будущие учителя учатся слушать и принимать позицию других, что развивает эмпатию.

При таких условиях значительно расширяется и активизируется коммуникативное взаимодействие внутри академической группы, на факультете и в вузе.

Чем шире сфера активной коммуникативной деятельности студенческого самоуправления, тем больше возможностей выбора у студентов и они активнее принимают участие в работе его органов. Будущие учителя развивают способность к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать трудности и препятствия с соблюдением тех или иных норм и правил поведения.

Студенческое самоуправление способствует созданию работоспособных органов коллектива, развитию общественной активности членов коллектива и формированию педагогически целесообразных отношений взаимоподчинения между студентами. В каждом из этих органов концентрируется руководство определенным видом деятельности: образовательной, морально-этической, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и т. д. Работа в них способствует формированию навыков управленческой деятельности, технологии принятия управленческих решений и эффективных способов их реализации, вырабатывает умение взаимодействовать в команде. В свою очередь это способствует развитию социальной и культурной компетентности, что помогает освоению социокультурного опыта и свободному самоопределению в социальном окружении, формирует ответственность за развитие самого себя, за экологические последствия своего поведения.

Введение самоуправления предполагает формирование нового подхода к характеру общения администрации, преподавателей и студентов. Оно неразрывно связано с расширением прав и обязанностей вузовских коллективов и не в последнюю очередь с перестройкой мышления преподавателей и студентов, их психологии, с переходом от монологических форм общения с аудиторией к живому творческому диалогу.

Конкретно-научный уровень методологии представлен рядом методологических подходов, позволяющих разработать основные пути и способы разрешения научно-теоретических проблем, создать и реализовать технологию модернизации педагогической практики. Студенческое самоуправление в нашем исследовании рассматривается с позиции деятельностного подхода, основной идеей которого является положение о том, что личность проявляется и развивается в разнообразной деятельности. Основаниями для выбора данного подхода явились положения известных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова. Деятельность органов студенческого самоуправления предполагает создание условий для самовыражения, саморазвития, самореализации,

самосовершенствования личности будущих учителей в различных видах деятельности. Студенческое самоуправление позволяет активно вовлекать студентов в посильную и интересную для каждого лично и общественно-значимую деятельность и организованное в его рамках общение, что имеет большое значение для формирования его коммуникативной компетентности.

Список использованной литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Москва : Изд-во ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1962. – 326 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник. / И. Ф. Харламов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 560 с.
5. Приходько, Н. И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н. И. Приходько. – М. : Просвещение, 1991. – 126 с.

УДК 811.111 + 387.016

О. А. Лиденкова

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ» В ВУЗЕ

Статья посвящена некоторым аспектам преподавания дисциплины «Домашнее чтение» на первом курсе факультета иностранных языков. Особое внимание обращается на хорошо показавшие себя на практике методы подбора текстов, упражнения и подходы работы с литературным материалом. Наглядно демонстрируется, как регулярное систематическое чтение оригинальных текстов способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, повышает мотивацию и стимулирует творческий подход учащихся к усвоению иностранного языка.

Ключевые слова: домашнее чтение, коммуникативная компетенция, короткий рассказ, подтекст, изучающее чтение