

К. Е. Шмидт
Науч. рук. **Ю. А. Шевцова**,
канд. психол. наук, доцент

СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У ПОДРОСТКОВ-СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

В научной литературе к категории подростков-социальных сирот принято относить лиц в возрасте от 11 до 15 лет, оставшихся без попечения родителей и взятых на государственное обеспечение, в том числе по причине отказа со стороны родителей или лишения тех родительских прав [1, с. 3]. Подростковый возраст нередко сопровождается конфликтами, которые труднее могут протекать у социальных сирот в силу специфических условий формирования их личности, жизненного уклада. В психологии выделяется пять стилей поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

Нами было проведено эмпирическое исследование данного вопроса. В исследовании приняло участие 60 респондентов из числа подростков-социальных сирот. Полученные результаты показали следующую картину: стиль поведения приспособление свойственен 28,3 % испытуемым, стиль соперничество – 21,7 %, компромисс – 20 %, сотрудничество – 16,7 %, избегание – 13,3 %.

Как видно, у подростков-социальных сирот преобладает стиль поведения приспособление. Это означает, что большинство таких подростков в конфликтных ситуациях предпочитает отказаться от отстаивания собственных интересов в пользу интересов другого человека. Зачастую такая позиция свойственна подросткам с низкой самооценкой, которые убеждены в том, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание окружающими.

Полагаем, что выбор стиля поведения приспособление во многом обусловлен восприятием со стороны окружающих подростков-социальных сирот как некой общности, когда не берутся во внимание их индивидуальные особенности, что накладывает свой отпечаток на личность данных подростков. Приспосабливаясь к другому участнику конфликта, поступаясь в его пользу своими интересами и желаниями, подросток, тем самым, подавляет себя, что является дополнительным барьером на пути становления его личности. Действенную помощь в формировании и применении эффективных стилей поведения в конфликтных ситуациях может оказать подросткам-социальным сиротам психолог.

Литература

1 Дорожкина, О. А. Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. А. Дорожкина. – М., 2001. – 41 с.

Я. Е. Штанюк
Науч. рук. **В. А. Бейзеров**,
канд. пед. наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Реформирование системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Именно на это нацелена

выработка новых направлений инклюзии одарённых учащихся младшего школьного возраста, а также доработка специализированных программ по развитию одарённости и поддержке одарённых детей.

Одно из главных направлений работы социально-психологической и педагогической службы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Возможно предложить следующие направления инклюзия одарённых учащихся младшего школьного возраста:

– диагностическое направление – проведение диагностики одаренных детей, создание в учреждении банка данных «Одаренные дети»;

– информационное направление – привлечение внимания педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

– кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий;

– просветительское направление – психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей по вопросам межличностного общения;

– развивающее направление – вовлечение одаренных учащихся в научно-практическую деятельность; интеллектуальную деятельность; художественно-творческую деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность;

– координационное направление – обеспечение со стороны администрации контроля и анализа осуществляемой деятельности [1, с. 36].

Комплексная работа СППС по данным направлениям позволит сделать процесс социализации детей более успешным.

Литература

1 Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.

М. В. Шугай

Науч. рук. Н. Г. Новик,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Под мотивационной сферой студента-медика подразумевается состав и соотношение мотивов, побуждающих студента к деятельности. Если на этапе выбора профессии складываются профессиональные интересы, ожидания, то в процессе профессионального обучения происходит уточнение профессиональных притязаний, крепнет или, наоборот, ослабевает интерес к избранной профессии, происходит корректировка имеющихся мотивов, образование новых.

На формирование учебно-профессиональной мотивации студентов-медиков влияют как личностные факторы, так и факторы образовательной среды самого вуза.

Например, И. В. Пчелина в качестве основных мотивов выбора профессии врача выделила желание помогать людям; призвание и склонности к медицине; просмотр фильмов, чтение литературы (по медицинской тематике); хорошее знание профилирующих предметов; познавательные мотивы; интерес к профессии врача; возможность