

развития и самореализации в профессии; престижность профессии. Специфическими для медицинских вузов факторами, влияющими на выбор профессии врача, являются болезнь близких или собственная, стремление получить образование, чтобы помочь себе и близким; еще одной мотивацией является повышение самоуважения: спасти жизни других людей – благороднейшая профессия. Бывает и аморальная мотивация выбора этой профессии: жажда власти над чужой жизнью, над чужой судьбой [1].

Согласно исследованиям Н. А. Клоктуновой, преобладающим является внутренний социальный мотив – «возможность приносить пользу» [2].

К сожалению, значительная часть студентов о своей специальности узнают только по прибытию к месту распределения, что негативно сказывается на учебной мотивации, а, как следствие, качестве подготовки врачебных кадров.

### Литература

1 Пчелина, И. В. Профессиональная ориентация в подготовке врачей: учеб.-метод. пособие / И. В. Пчелина, В. Г. Дьяченко. – Хабаровск : Изд. центр ДВГМУ, 2004. – 145 с.

2 Клоктунова, Н. А. Динамика детерминирующих мотивов выбора профессии врача студентами медицинского вуза / Н. А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – № 2. – С. 333–337.

*М. А. Шустова*

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,*

*канд. пед. наук, доцент*

### КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В последнее время в различных социальных сетях начало распространяться явление «кибербуллинг», под которым понимаются преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [1, с. 51].

Сегодня тяжело представить подростка без мобильного телефона, компьютера, ноутбука или планшета. Это дарит возможность общения с близкими людьми. Однако возникают и проблемы. Минус виртуального пространства – общение при отсутствии межличностного контакта как такового. Каждый может придумать себе новую жизнь и новое поведение. Человек не боится, что когда-то ему придется отвечать за действия, высказывания, поступки. Уже известны случаи суицидов, травм, трагических смертей, и все это происходит вследствие нападения на подростка через чаты, социальные сети, электронную почту.

Одним из примеров может служить печально известная группа смерти «Синий Кит». В социальных сетях можно без труда найти более тысячи групп на суицидальную тематику. Все они пишут об одиночестве, безнадежности, отчаянии, бессмысленности жизни. Дети и подростки, которые подвергаются буллингу пытаются уйти от проблем, начинают играть в «Синего кита», что в некоторых случаях заканчивается суицидом.

Для игры необходимо, чтобы на тебя вышли «инструкторы» – люди размещают на своей странице заявления о готовности вступить в игру и соответствующие хештеги. После этого с ребенком связывается «куратор» и дает задания. У него есть 49 дней, чтобы познать жизнь или умереть. Одно из первых заданий – вырезать на теле имя

куратора или кита, последнее – покончить жизнь самоубийством. Если ребенок хочет закончить игру, его начинают запугивать, угрожая убить родных.

Таким образом, интегрируясь в мир интернет-технологий, дети и подростки становятся уязвимыми к виртуальной агрессии, которая может довести до самых страшных последствий.

### Литература

1 Лэйн, Д. Школьная травля (буллинг) / Детская и подростковая психотерапия / Д. Лэйн. – СПб. : Питер, 2001. – 276 с.

**А. В. Юденко**

*Науч. рук. Е. В. Приходько,*

*Магистр психологических наук*

### УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ ДЕВУШЕК РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и увеличением социальных сирот, ростом числа случаев жестокого обращения с ребёнком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине. Изучением готовности к материнству занимались (Г. Г. Филиппова, М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова, В. И. Брутман и др.). Исследования психологов, что взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и в первую очередь с матерью, в первые годы жизни имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего личностного развития и психического здоровья.

Т. А. Гурьянова считает, что в структуре психологической готовности к материнству можно выделить следующие аспекты:

Мотивационный аспект – мотив рождения ребенка, ответственность за его рождение и воспитание, чувство долга.

Оценочный аспект – рефлексия своей подготовленности и соответствия себя в роли матери оптимальному образу матери.

Эмоциональный аспект – эмоциональное восприятие ситуации материнства, преобладающий фон настроения, сопровождающий беременность, удовлетворенность или неудовлетворенность ролью матери.

Операционный аспект – материнская компетентность: владение способами, знаниями, умениями, необходимыми для ухода за ребенком.

Регуляционный аспект – саморегуляция женщины во время беременности и после рождения ребенка во взаимодействии с ним.

Таким образом, материнство достаточно сложный и многогранный психический феномен. Если же женщина сформирует новое позитивное самоощущение, у неё появится основа для новых переживаний ценности своей жизни.

### Литература

1 Гурьянова, Т. А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов / Т. А. Гурьянова: дис. канд. психол. наук. – Барнаул, 2004. – 176 с.

2 Мещерякова, С. Ю. Психологическая готовность к материнству / С. Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 18–27.