

Е. В. Дударь, С. В. Короткевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Статья посвящена проблеме применения современных компьютерных технологий в практике преподавания иностранных языков в вузе. Благодаря своим широким возможностям и многофункциональности, планшетные компьютеры активно внедряются в учебный процесс и приобретают все большую популярность. В статье рассматриваются основные способы использования данных высокотехнологичных устройств в учебном процессе, выявляются возможные сложности, возникающие при их применении на занятии, и предлагаются пути их преодоления.

Научно-технический прогресс способствует все более широкому внедрению новейших технологий в различные сферы жизни современного человека. Компьютерная техника стала неотъемлемой частью нашей жизни. Так, отмечается рост использования планшетных компьютеров в сфере бизнеса, здравоохранения, образования, коммуникаций, индустрии развлечений и т. д. Являясь более легкой и компактной альтернативой стационарным компьютерам и ноутбукам, эти устройства завоевали популярность у широкого круга специалистов, в том числе и у работников образования.

В последнее время планшетные компьютеры активно применяются и в практике преподавания различных дисциплин в вузе, включая иностранные языки. Электронные носители информации постепенно вытесняют традиционные печатные издания. Все больше студентов и преподавателей отдают предпочтение данным устройствам как при подготовке к занятиям, так и в рамках аудиторной работы по предмету. Стоит отметить, что грамотное применение планшетных компьютеров в обучении может стать одним из факторов мотивации успешности студентов.

Прежде всего, необходимо рассмотреть основные причины, по которым планшетные компьютеры используются в учебном процессе:

– *возможность делать записи и пометки.* Современные планшетные компьютеры позволяют студентам легко делать записи и пометки в ходе занятий. Кроме того, существует возможность делать аудиозапись лекций, используя специальные приложения, как

например, SoundNote. Данное приложение позволяет студенту делать пометки, не прерывая аудиозаписи лекции. Аудиозаписями лекций можно поделиться с другими студентами на базе социальных платформ (например, Youtube). На занятиях по иностранному языку функцию аудиозаписи можно эффективно использовать в обучении произношению. Студент получает возможность сравнить свое произношение с образцом, а преподаватель – указать на неточности и предложить пути их устранения;

– *возможность визуального предъявления учебного материала.*

И студенты, и преподаватели могут использовать планшетные устройства с целью наглядной демонстрации. Так, студенты могут создавать группы и делиться учебными материалами, а преподаватель имеет возможность воспроизводить различные учебные тексты, схемы, таблицы и т. п. с планшета с использованием проектора или интерактивной доски. Современные сенсорные экраны позволяют просматривать большое количество материала, «перелистывая» виртуальные страницы. Подобное применение компьютерных технологий на занятии способствует повышению познавательной активности студентов;

– *доступ к учебным материалам посредством специальных приложений.* Крупнейшие производители планшетных компьютеров предоставляют большое количество образовательных приложений, которые можно скачать бесплатно. Например, такое приложение, как "OverDrive Media Console", позволяет студентам загружать электронные и аудиокниги прямо на планшеты. Данное приложение имеет доступ к материалам свыше 18 000 библиотек. Помимо этого, существуют приложения, позволяющие задавать и отвечать на вопросы по широкому кругу учебных дисциплин. Примером может служить приложение Piazza, при помощи которого студенты могут посетить любое виртуальное занятие на этой платформе и анонимно задать интересующие вопросы;

– *возможность хранить и загружать электронные книги.* Современные планшетные компьютеры имеют большой объем памяти, что позволяет хранить большое количество электронных книг, учебников и других учебных материалов и избавляет от необходимости носить с собой на занятия их печатные версии. Это особенно актуально для студентов, изучающих иностранные языки, которые имеют возможность загружать и хранить словари на данных устройствах. Поиск слов в электронных словарях позволяет значительно сэкономить время на занятии. Помимо этого, планшетные компьютеры незаменимы при обучении аудированию. Необходимо загрузить аудиотекст на устройство и подключить наушники. Это позволяет преподавателю реализовать

дифференцированный подход в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Преподаватель может предложить студентам разные по сложности тексты и задания к ним, в зависимости от их уровня знаний;

– *возможность использования игровых моментов на занятии (gamification)*. Включение образовательных игр в процесс обучения способствует повышению познавательной активности студентов. Образовательные игры можно бесплатно загрузить из Интернета. Так, для изучающих английский язык созданы игры, позволяющие развивать навыки правописания и говорения (*English speaking and spelling games*). Стоит отметить, однако, что данные игры целесообразнее использовать в качестве внеаудиторной самостоятельной работы по предмету;

– *организация групповой работы по предмету*. Планшетные компьютеры могут выступать инструментом организации групповой работы студентов как на занятии, так и вне учебной аудитории. Преподаватель может легко объединить студентов в группы, например, для работы над проектами. Современные технологии позволяют также студентам участвовать в виртуальных дискуссиях на заданную тему [1].

Несмотря на широкие возможности планшетных компьютеров, их использование в учебном процессе предполагает создание ряда условий и соблюдение некоторых правил. Прежде всего, как и при использовании любых средств обучения, необходимо руководствоваться тем, что учит преподаватель, а не устройство. Компьютер является вспомогательным средством, которое способствует повышению эффективности учебного процесса и стимулирует интерес студентов к предмету.

Для успешного применения планшетных компьютеров в обучении недостаточно просто загрузить в них определенный учебный материал и программное обеспечение. Следует помнить, что внедрение нового устройства в учебный процесс зачастую требует разработки методики его использования и адаптации к учебной программе, а также создания учебных пособий, тестовых и обучающих программ. Помимо этого, преподавателю необходимо предусмотреть ряд правил для работы с планшетными компьютерами на занятии и ознакомить студентов с ними. Это крайне важно, так как компьютеры должны выполнять обучающую роль, а не отвлекать студентов от работы на занятии.

Еще одним важным условием в работе с планшетными компьютерами является ознакомление студентов с авторитетными ресурсами и сайтами Интернета, отвечающими за достоверность и научную ценность размещенной на них информации. При подготовке к занятию

преподаватель должен четко определить цель использования планшетного компьютера на занятии: для демонстрации презентации, видеолекции, с целью опроса или обучения аудированию и т. д.

Прежде чем начать активно использовать планшетные компьютеры на регулярной основе, преподавателю необходимо тщательно изучить все преимущества и недостатки данных гаджетов. К достоинствам планшетных компьютеров можно отнести следующие:

- Эффективное вовлечение студентов в учебный процесс, обеспечивающее дополнительные стимулы и повышающее их учебные навыки.

- Планшетные компьютеры позволяют студентам получить доступ к интерактивной и мотивирующей среде, в которой преподаватель может использовать визуальный и звуковой ряд вместе с активными занятиями.

- Сенсорный интерфейс дружелюбен, прост и понятен как студентам, так и преподавателям, что очень важно для взаимодействия в учебном процессе. По сравнению с классическими ноутбуками, планшеты гораздо более просты в использовании.

- Мобильность и портативность планшетных компьютеров позволяют студентам быть более активными в учебной аудитории, что, в свою очередь, делает содержание учебных материалов гораздо более доступным для запоминания.

- Планшеты способны вызывать интерес, как и любое электронное устройство. Соответствующие приложения позволяют фокусировать внимание студентов практически на любых аспектах обучения.

- Аудио-визуальный функционал планшета (камера, микрофон, динамики) может использоваться максимально эффективно в учебной аудитории, особенно при наличии соответствующих приложений.

- Данные устройства позволяют осуществлять творческий подход к процессу обучения. Существует ряд доступных приложений, способствующих развитию у студентов разнообразных полезных навыков (например, видеомонтажа). Таким образом, студенты становятся активными создателями, а не пассивными потребителями знаний.

Стоит, однако, принимать во внимание и отрицательные моменты, которые могут возникнуть при работе с планшетными устройствами, а именно:

- Технические ограничения, связанные с отсутствием необходимого программного обеспечения, мощностью процессора и объема оперативной памяти могут вызвать незначительные проблемы или даже прервать процесс обучения.

- Ограниченное время автономной работы может также стать причиной проблем на занятии.

– Стоимость планшета: несмотря на свою доступность, планшеты все еще остаются довольно дорогими устройствами и требуют значительных расходов из бюджета вуза.

– Недостаточное количество учебных пособий с поддержкой планшетов.

– Необходимость обучения преподавательского состава работе с планшетными компьютерами.

– Проблема защиты авторских прав и легального использования программного обеспечения.

– Доступ в Интернет и возможности беспроводного доступа к серверу.

– Достоверность информационных источников.

– Долгосрочное использование электронных устройств может привести к проблемам, связанным со зрением и опорно-двигательным аппаратом [2].

Однако, несмотря на указанные недостатки планшетные компьютеры являются одним из эффективных средств обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. Ramey, K. How To Use Tablets – 23 Creative Ways of Using Tablets Today [Electronic resource] / K. Ramey. – 2014. – Режим доступа: <http://www.useoftechnology.com/how-to-use-tablets/>. – Дата доступа: 20.02.2016.

2. Использование планшетов в начальных школах: достоинства и недостатки [Электронный ресурс] / 2014. – Режим доступа: <http://alfavladimir.ru/news/tablets-in-schools>. – Дата доступа: 20.02.2016.

УДК 37.091.315.7:811.111–057.875

Т. В. Кузьмич, Е. В. Вильковская

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку на занятиях по “Практике устной и письменной речи” на младших курсах факультета иностранных языков. Анализируются условия их использования, виды работы, при которых