

О. В. Солохина

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается вопрос реализации воспитательного аспекта на занятиях по иностранному языку. В этом плане преподавание иностранных языков имеет некоторые преимущества, так как изучение иностранных языков происходит по определённым тематическим разделам. Некоторые из этих разделов имеют прямую связь с гражданско-патриотическим воспитанием обучающихся. Выбирая ту или иную форму работы на занятии, следует помнить, что целью является не только успешное обучение учебной дисциплине, но и формирование гражданско-патриотической позиции молодёжи. Результатом этого должна стать социальная адаптация учащихся.

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическими коллективами, является организация воспитательной работы с молодёжью. Часто образовательный процесс в большей степени основывается на предметах и дисциплинах, направленных на формирование профессиональных навыков обучающегося. И зачастую уже в меньшей степени уделяется внимание формированию личностных качеств обучающегося, таких как честность, добросовестность, коммуникабельность, терпение, целеустремленность. Поэтому важно при организации учебного процесса, наряду с сообщением новых знаний и формированием умений и навыков по предмету, развивать у обучающихся высокие моральные качества. Приоритетным направлением этой работы является гражданско-патриотическое воспитание. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления работы, предполагают формирование у молодого поколения четко выраженной гражданской позиции, чувства патриотизма, человеческого достоинства, уважительного отношения к достижениям национальной культуры, историческим традициям белорусского народа. В. Е. Семёнов указывает, что именно развитие и формирование личностных качеств должно стать основной целью гражданско-патриотического воспитания молодёжи [1, с. 70].

В этом плане обучение на факультетах иностранных языков имеет некоторые преимущества, так как учебный план предполагает

изучение иностранного языка по определенным тематическим разделам. Некоторые из них имеют прямую связь с гражданско-патриотическим воспитанием студентов. В рамках таких тем, как «Моя Родина Беларусь», «Природа Беларуси», «Охрана окружающей среды», «Выдающиеся белорусы», «Кем мы можем гордиться?», «Города Беларуси», «Достопримечательности моей Родины» и др. нужно не только изучать материал, предусмотренный учебной программой, но и выполнять задания, которые будут стимулировать желание и развивать интерес учащихся узнать больше об истории, культуре, краеведении, традициях и обычаях своей страны. Каждый учебный предмет имеет свою специфику и соответственно специфику использования тех или иных методов, технологий обучения. Очень уместным здесь может оказаться использование проектных методик при обучении иностранному языку. Метод проектов в последнее время приобретает все больше сторонников. Когда речь идет о методе проектов, нужно иметь в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основе проектной методики лежит личностно-ориентированное обучение. Специфика личностно-ориентированного обучения как одного из важнейших средств личностно-ориентированного образования заключается в том, что усваиваемые знания и способы деятельности являются не самоцелью, а средством реализации потребности человека быть личностью, для становления его субъектности, для общего развития учащихся.

Проекты, предложенные на занятиях, могут представлять различные викторины и конкурсы, круглые столы, презентации, требующие более глубоких знаний, чем предусмотрено учебной программой. Можно также предложить самим учащимся сделать доклад в интересной форме по заданной теме, провести дискуссию по выбранной проблеме. Здесь важно задействовать как можно больше участников, подобрав каждому из них подходящее задание. Можно предложить учащимся самим выбрать темы заданий и способы их реализации. При этом проект может быть посвящён не только темам, затрагивающим проблемы республиканского масштаба, но и темам, имеющим отношение к истории и развитию своего края. Например, в рамках темы «Выдающиеся люди Беларуси», можно предложить рассказать о своих земляках, совершивших выдающиеся поступки в мирное время, о ветеранах, участвовавших в войне, о ярких представителях молодого поколения, победивших в различных

республиканских и международных конкурсах и соревнованиях, о спортсменах, достигших определенных высот в спорте. Когда речь идёт о людях, которых знают близко, это всегда вызывает большой интерес и, следовательно, большую заинтересованность в выполнении заданий. По теме «Города Беларуси» можно провести викторину по истории и развитию своего города, села, края. В рамках темы «Достопримечательности Беларуси» можно рассказать о примечательных местах родного края, которые может и не имеют статуса республиканской достопримечательности, но тесно связаны с историей и развитием того места, где человек живёт. При этом важно не только сделать хорошую презентацию проекта на занятии, но и что важнее, грамотно его подготовить. При подготовке проекта следует разбивать его на этапы и поручать каждый этап отдельной группе учащихся, чтобы каждый мог проявить желаемую активность в этом мероприятии и в итоге ощутить свой вклад в общий результат.

Поиск нового, неизвестного является неотъемлемой частью учебной деятельности. Исследовательские умения учащегося пронизывают и обогащают все другие умения его деятельности. Н. Н. Никитина подчеркивает в связи с этим, что без овладения этими умениями нельзя говорить о социальной и гражданской активности молодёжи [2, с. 104]. Конечно, нельзя забывать о более традиционных формах работы, например, беседах. Хорошо подготовленные и спланированные беседы на различные темы, имеющие обратную связь с аудиторией, также дают своей результат.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы на уроках способствует успешному обучению учебной дисциплине, а также выполнению основных функций образования: познавательно-развивающей; познавательно-обучающей и воспитательной.

В совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся. Об успешной адаптации молодёжи в сегодняшнем мире свидетельствует то, что абсолютное большинство молодых людей находят своё место в жизни, выбирая профессии юристов, врачей, журналистов, учителей, военных, административных служащих. В условиях развития и укрепления белорусской государственности особую остроту и значимость приобретает изучение отечественной истории, культурных и нравственных традиций народа. Удачное определение основных задач в этом направлении мы находим у В. В. Чернова, считающего, что формирование гражданского сознания может происходить только на основе прочных знаний, понимания всей глубины и сложности

исторического процесса [3, с. 38]. Мы должны поднимать вопросы гражданского и патриотического воспитания, искать новые пути решения возникающих проблем, осуществлять модернизацию старых процессов воспитания молодежи в патриотическом духе, разрабатывать и реализовывать новые методики гражданского и патриотического воспитания, так как патриотизм нации и есть залог ее успешного будущего. На занятиях по иностранному языку этому следует придавать первостепенное значение.

Литература

1. Семёнов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семёнов // Социологические исследования. – М., 2007. – № 4. – С. 32–39.
2. Никитина, Н. Н. Личностно-ориентированное обучение: теория и технологии / Н. Н. Никитина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 104 с.
3. Чернов, В. В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов / В. В. Чернов // Открытое образование. – М., 2006. – № 6. – С. 69–72.

УДК 378.147:811'243:37.043

О. В. Северинец, О. И. Шеремет

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ *TEAM TEACHING* НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*В статье освещаются вопросы применения методики *team teaching* на занятиях по практической фонетике и грамматике английского языка. Описывается практический опыт реализации данного подхода к обучению на отдельных и совместных занятиях по иностранному языку. Определяются положительные и отрицательные стороны методики педагогического сотрудничества.*

Современное эффективное обучение иностранному языку предполагает применение различных методик. Одним из основополагающих методов, используемых на всех ступенях образования, является коммуникативный подход, цель которого – научить студента (учащегося) не только свободно общаться на иностранном языке, но и думать на изучаемом языке в обстоятельствах реальной жизни.