

исторического процесса [3, с. 38]. Мы должны поднимать вопросы гражданского и патриотического воспитания, искать новые пути решения возникающих проблем, осуществлять модернизацию старых процессов воспитания молодежи в патриотическом духе, разрабатывать и реализовывать новые методики гражданского и патриотического воспитания, так как патриотизм нации и есть залог ее успешного будущего. На занятиях по иностранному языку этому следует придавать первостепенное значение.

Литература

1. Семёнов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семёнов // Социологические исследования. – М., 2007. – № 4. – С. 32–39.
2. Никитина, Н. Н. Личностно-ориентированное обучение: теория и технологии / Н. Н. Никитина. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 104 с.
3. Чернов, В. В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов / В. В. Чернов // Открытое образование. – М., 2006. – № 6. – С. 69–72.

УДК 378.147:811'243:37.043

О. В. Северинец, О. И. Шеремет

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ TEAM TEACHING НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье освещаются вопросы применения методики team teaching на занятиях по практической фонетике и грамматике английского языка. Описывается практический опыт реализации данного подхода к обучению на отдельных и совместных занятиях по иностранному языку. Определяются положительные и отрицательные стороны методики педагогического сотрудничества.

Современное эффективное обучение иностранному языку предполагает применение различных методик. Одним из основополагающих методов, используемых на всех ступенях образования, является коммуникативный подход, цель которого – научить студента (учащегося) не только свободно общаться на иностранном языке, но и думать на изучаемом языке в обстоятельствах реальной жизни.

Одной из вариаций коммуникативной методики является так называемое «командное (групповое) преподавание», или *team teaching*. Данный метод предполагает: «1) обучение одному предмету равными партнерами; 2) обучение одному предмету партнерами с разным уровнем квалификации с целью ее повышения; 3) обучение партнерами-специалистами в разных сферах» [1, с. 8]. В широком смысле *team teaching* – это педагогическое сотрудничество, взаимодействие двух и более преподавателей с целью сделать обучение более эффективным.

Технология педагогического сотрудничества прочно закрепилась в зарубежной методике во второй половине прошлого века. Возникшая в результате стремления к модернизации преподавания технология *team teaching* считается одной из наиболее эффективных инновационных методик. Одной из особенностей этого подхода считается демократизация процесса обучения. Данный метод позволяет установить более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует преодолению языкового барьера у студентов и повышению мотивации к обучению. Несомненным преимуществом педагогического сотрудничества является ликвидация разобщенности преподавателей, их взаимопомощь и обмен опытом, расширение используемых учебных приемов и методик. Преподаватели-партнеры вместе определяют цели и задачи занятий, подбирают и структурируют учебный материал, составляют тесты для промежуточного и итогового контроля. При этом у преподавателей формируется умение работать в команде, согласованно принимать решения и выполнять объем работы в пределах своей зоны ответственности. Методика *team teaching* позволяет преподавателям приобрести новые знания, развить профессиональные умения и совершенствовать свою методическую компетентность.

Обучение на факультете иностранных языков, а именно овладение иностранным языком в качестве будущей специальности, предполагает формирование у студентов лексической, фонетической и грамматической компетенций. В рамках коммуникативного подхода основное внимание направлено на лексическую составляющую языка, что кажется несправедливым по отношению к фонетике и грамматике. Правильное произношение, интонация и грамотное построение высказывания являются неотъемлемой частью владения иностранным языком, особенно будущих педагогов.

В связи со стремлением ВУЗов Республики Беларусь следовать принципам Болонского процесса и переходом на двухуровневую систему высшего образования количество часов, отводимых на изучение основных дисциплин, преподаваемых на факультете иностранных

языков в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», претерпело изменение в сторону уменьшения. Перед преподавателями возникла задача, как, не уменьшая объема преподаваемого материала, добиться наилучшего усвоения студентами всех знаний и умений за отведенное программой время.

Авторы статьи с целью повышения эффективности овладения грамматической и фонетической компетенциями использовали методику *team teaching* на своих занятиях.

Так, тема «Имя существительное», изучаемая студентами в рамках дисциплины «Практическая грамматика», таит в себе множество фонетических трудностей. К примеру, при образовании множественного числа английских существительных студенты достаточно часто неправильно читают окончание -(e)s в словах, оканчивающихся на:

– гласный и звонкий согласный звук, оглушая окончание ([z] → [s], e.g. *bee* – *bees* [bi:z], *hand* – *hands* [hændz]);

– -s, -sh, -as, -ch, -x, -z, произнося короткое [z] или [s] вместо [iz] (e.g. *actress* – *actresses* [ˈæktɹɪsɪz]);

– -o, также оглушая звонкий [z] (e.g. *hero* – *heroes* [ˈhɪərəʊz]) и т. д.

Такие же ошибки в чтении мы наблюдаем и при образовании притяжательного падежа имен существительных с помощью 's.

Особую нишу занимают слова иностранного происхождения, заимствованные английским языком из греческого, латинского, французского. Данные существительные в некоторых случаях сохранили правила образования множественного числа, свойственные языку-источнику. И в этом случае наша задача – научить не только правильно образовывать множественное число, но и корректно читать окончания, например:

<i>singular</i>	<i>plural</i>
-on [ən] <i>criterion</i> <i>phenomenon</i>	-a [ə] <i>criteria</i> <i>phenomena</i>
-is [ɪs] <i>basis</i> <i>crisis</i>	-es [i:z] <i>bases</i> <i>crises</i>
-us [əs] <i>stimulus</i> <i>corpus</i> <i>genus</i>	-i [aɪ] <i>-ora</i> [ərə] <i>-era</i> [ərə] <i>stimuli</i> <i>corpora</i> <i>genera</i> и т. д.

В разделе «Род имен существительных» студенты встречаются с множеством новых слов, которые служат для обозначения мужского и женского рода, например:

<i>masculine</i>	<i>feminine</i>
<i>bachelor</i>	<i>spinster</i>
<i>fiancé</i>	<i>fiancee</i>
<i>ram</i>	<i>ewe</i> и т. д.

Многие из этих слов являются исключениями из фонетических правил чтения: e.g. *ewe* [ju:].

Таким образом, авторы статьи ставили своей целью как усвоение студентами грамматических позиций, так и отработку произносительных навыков и умений. Совместная работа проводилась как на отдельных занятиях по практической фонетике и грамматике, так и на объединенных. При подготовке к занятиям составлялись подробные планы, разрабатывались упражнения, направленные на формирование, развитие и совершенствование фонетических и грамматических навыков и умений по теме «Имя существительное». На занятиях по фонетике основное внимание уделялось правильному прочтению существительных и их дериватов во множественном числе и в притяжательном падеже. Слова также отрабатывались на уровне интонационных моделей различных типов высказываний. На практической грамматике внимание студентов привлекалось и к правильности образования множественного числа, рода, притяжательного падежа существительных, и к корректному прочтению слов. На совместных занятиях авторами статьи предлагались различные упражнения на подстановку необходимых существительных в соответствующем числе, роде, падеже и их правильное прочтение в рамках определенной интонационной модели. Практиковалась как индивидуальная работа с каждым студентом, так и работа в малых и средних группах. Упражнения были приближены к реальным ситуациям общения, что также позволяло развивать коммуникативную компетенцию студентов.

На итоговом занятии по теме «Имя существительное» студенты писали фонетический диктант и выполняли грамматический тест; последним заданием было произвести интонирование высказываний, в которые необходимо было вставить правильные по форме существительные.

Применение методики *team teaching* на занятиях по практической фонетике и грамматике безусловно доказало свою эффективность: позволило активизировать учебно-познавательную деятельность студентов,

способствовало лучшему усвоению материала на различных языковых уровнях и установило более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами.

Однако реализация данной методики предполагает и ряд сложностей. От преподавателей требуется намного больше сил и энергии, взаимной ответственности для организации совместной работы. Занятия могут кардинально отличаться от тех, которые проводятся в рамках отдельных дисциплин, что может вызвать недовольство студентов, привыкших к традиционным методам обучения. Проведение объединенных занятий также требует согласования с руководством факультета.

Данная методика, применение которой описано авторами в рамках статьи, очень тесно взаимосвязана с междисциплинарным подходом, который достаточно широко используется преподавателями факультета иностранных языков вышеупомянутого вуза [2], [3]. Все это способствует формированию компетентных специалистов в области знания иностранных языков. Методика *team teaching*, невзирая на трудности реализации, открывает широкие горизонты для творческого подхода к обучению.

Литература

1. Бобырь, С. Л. Преимущества использования технологии *team teaching* в педагогической практике магистрантов / С. Л. Бобырь // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 24 октября 2014 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 8–10.

2. Полевая, Т. Н. Междисциплинарный подход к обучению английскому языку на факультете иностранных языков / Т. Н. Полевая, О. В. Северинец // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: сб. науч. ст. Вып. 4 – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 115–119.

3. Базулько, Е. М. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку студентов юридического факультета / Е. М. Базулько, О. В. Северинец // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 24 октября 2014 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – С. 34–37.