

представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, аудированию, имитировать погружение в естественную речевую среду на занятиях по иностранному языку.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Breen, M. P. Authenticity in the Language Classroom / M. P. Breen // Applied Linguistics. – 1985. – № 6 (1). – P. 60–70.
3. Параева, Н. Б. Обучение аудированию аутентичных текстов на немецком языке учащихся VII класса средней школы: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Б. Параева. – СПб., 2001. – 224 с.
4. Носонович, Е. В. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 1999. – № 1. – С. 11–18.
5. Носонович, Е. В. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В. Носонович, Г. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 5–10.

УДК 37.091.26:004:378.147:811–057.875

Т. В. Кузьмич, Е. В. Вильковская

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

Статья посвящена проблеме электронного тестирования как средства контроля уровня лингвистической компетенции студентов языкового факультета. Электронные тесты рассматриваются как средство контроля знаний, навыков и умений студентов факультета иностранных языков. Описываются определенные требования, предъявляемые к электронным тестам и их преимущества. Предлагаются четыре формы электронных тестовых заданий по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика». Дается определение техническому термину «тестовая оболочка», предоставляются примеры электронных тестовых заданий.

Перед преподавателями иностранного языка в современном вузе встает задача сформировать у обучающихся лингвистическую компетенцию, представляющую собой совокупность речевых умений и составляющих их языковых знаний и навыков (фонетических, лексических и грамматических). Важно тщательно продумать не только способы её формирования, но и формы контроля знаний, навыков и умений, развиваемых в учебном процессе. Таким средством контроля могут быть тесты, в частности, электронные, или компьютерные тесты.

Выделяют пять общих требований к тестам контроля знаний [1]:

1) Адекватность теста. Различают содержательную и критериальную адекватность: первая – это соответствие теста содержанию контролируемого учебного материала, вторая – соответствие теста оцениваемому уровню деятельности.

2) Выполнение требования определенности (общедоступности) теста необходимо для понимания каждым студентом того, что он должен выполнить.

3) Требование простоты теста означает, что тест должен иметь все задания примерно одного уровня сложности, т.е. он не должен быть комплексным и состоять из заданий разного уровня сложности.

4) Однозначность определяют как одинаковость оценки качества теста разными экспертами. Для выполнения этого требования тест должен иметь эталон.

5) Требование надежности обеспечивает устойчивость результатов многократного тестирования одного и того же испытуемого.

При реализации систем компьютерного тестирования необходимо придерживаться именно этих пяти требований к создаваемым тестам.

Электронное тестирование, по сравнению с тестированием на бумаге, имеет ряд преимуществ [2]:

- оперативность при подведении итогов и их опубликовании, результаты тестирования легко доступны;
- беспристрастность оценок;
- сам процесс тестирования более интересен для студентов;
- возможность осуществления самоконтроля;
- сокращение времени реализации обратной связи;
- меньшая трудоемкость при проверке и редактировании тестов;
- простота и экономичность тиражирования;
- возможность дистанционного тестирования;
- возможность моделирования тестовых заданий (их последовательности, вариативности и даже самих условий) на основе заданного образца;

– уменьшается время тестирования (до 50 % по сравнению с бумажной формой тестирования);

– легко ввести ограничения по времени тестирования.

Таким образом, электронные тесты помогают существенно оптимизировать процесс обучения, ускоряя процесс проведения контроля сформированности навыков и умений, тем самым позволяя выделить больше аудиторного времени на другие виды работ в условиях дефицита аудиторных часов, отведенных на дисциплину «Практика устной и письменной речи» в современных вузах.

В настоящее время наибольшее распространение получили следующие формы электронных тестовых заданий:

а) закрытая, предполагающая выбор одного или более правильных вариантов ответов из числа предложенных;

б) форма на установление соответствия между двумя предложенными множествами;

в) открытая форма с ограничениями на ответ, предполагающая ввод в качестве ответа одного или нескольких слов;

г) форма на установление правильной последовательности.

Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.

Для аттестации студентов можно использовать критериально-ориентированные тесты. При этом необходимо решить задачу измерения уровня обученности для большой области знаний, навыков и умений, с учетом степени важности и объема изучаемого материала в разделах курса. Для этого необходимо:

1 определить область содержания и цель тестирования, провести анализ учебной дисциплины и отобрать материал для теста;

2 задать ограничения и выбрать подходы к процессу разработки, создать план теста и его спецификацию;

3 создать задания и провести их анализ экспертами для оценки соответствия области содержания и целям тестирования;

4 провести пробный тест и проанализировать его результаты;

5 выбрать стандарты оценивания;

6 оценить надежность и адекватность теста;

7 окончательно доработать тест и его параллельные формы.

Вышеперечисленные требования относятся к разработке самих тестовых заданий, но также совместно с этими требованиями следует учесть ряд технических требований, которые сформировались после работы с такими программами, как «тестовые оболочки». «Тестовые оболочки», имеющие большое распространение в интернете, представляют

из себя программы, в которых в определенный файл пользователь забивает вопросы с ответами, таким образом формируется база тестовых заданий. При запуске программы дается возможность выбора нужного в данный момент тестового задания. Однако при работе с такого рода программами возникают следующие трудности:

- возникновение ошибок выдачи вопросов и проверки правильного ответа во время тестирования обучаемого и даже невозможность запустить указанный набор тестовых заданий. Это связано с тем, что при заполнении файла с вопросами пользователи придерживаются правил ввода, но допускают ошибки, характерные для пользователей, не имеющих представления о работе персонального компьютера;

- файлы, которые содержат вопросы с ответами, зачастую имеют возможность просмотра, и тестируемые могут заранее просмотреть ответы.

Сегодня в Интернете можно найти большое количество готовых электронных тестов, которые могут быть использованы в учебном процессе для проведения разных видов контроля (текущего, промежуточного, итогового). Однако не все эти тесты учитывают особенности обучающихся, а также специфику их будущей профессиональной деятельности. Поэтому возникла потребность в разработке тестов, содержание и уровень сложности которых соответствует программному материалу и учитывает индивидуально-личностные характеристики обучающихся. В связи с этим кафедра теории и практики английского языка Гомельского государственного университета приступила к разработке электронных тестов по различным дисциплинам факультета иностранных языков, в частности, по практике устной и письменной речи и дискурсивной практике.

В качестве компьютерной оболочки для размещения тестов была выбрана программная среда Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектноориентированная динамическая учебная среда [3, с. 72]. Эта среда позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: опросы в закрытой форме (множественный выбор, рисунок 1), «Да/Нет», «Короткий ответ» (рисунок 2), «Соответствие» (рисунок 1), «Вложенный ответ» и др. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Следует отметить в качестве удобства для преподавателя простоту в оценивании результатов: система сама покажет количество правильных и неправильных ответов.

Навигация по тесту

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
16 17 18 19 20
21 22 23 24 25
26 27 28 29 30
31

Закончить попытку...

Оставшееся время
0:28:03

Начать новый обзор

Навигация

В начало

- Моя домашняя страница
- ▶ ДОТ
- ▶ Мой профиль
- ▼ Мои курсы
 - ▶ ИФ_контр2013
 - ▼ ИФ_контрАнг
 - ▶ Участники

Вопрос 1 Установите верное соответствие

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

solitary confinement	заключение в одиночной камере
background music	камерная музыка
dismiss the case	прекращать дело
sue	возбуждать уголовное дело
exceeding the speed limit	превышение скорости
manslaughter	убийство по неосторожности
hostage	заложник
accomplice	Выберите...
impose a fine	Выберите...
chamber music	Выберите...

Вопрос 2 to take early retirement

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Выберите один ответ:

a. to be dismissed

b. illness

c. retire at 55

d. get a higher position

Рисунок 1

Р

Вопрос 25 choose a ...in computers

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Ответ:

Вопрос 26 go for an...

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Ответ:

Вопрос 27 to get a good ... from your tutor

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Ответ:

Вопрос 28 to have the right...for the job

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Ответ:

Рисунок 2

Электронные тесты, разрабатываемые нашей кафедрой, используются на факультете заочного обучения для контроля профессиональной компетентности студентов на занятиях по практике устной и письменной речи, дискурсивной практике во время контрольных сессий, которые проводятся два раза в год. У студентов также есть возможность использовать эти тесты для самоконтроля и самоподготовки, что позволяет использовать их не только в аудиторное время, но и для самостоятельной внеаудиторной деятельности.

Итак, имеющиеся в настоящее время электронные тесты позволяют оптимизировать процесс обучения иностранному языку как средству профессионального общения в условиях межкультурной коммуникации, существенно облегчая при этом контроль за сформированностью навыков и умений студентов языкового факультета.

Литература

1. Сафин, А. А. Автоматизация процесса контроля уровня знаний учащихся как один из элементов электронного учебного пособия / А. А. Сафин // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532531/>. – Дата доступа: 15.02.2015.

2. Габбасова, И. Н. Преимущества компьютеризированных тестов контроля знаний / И. Н. Габбасова // Научный электронный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/6871>. – Дата доступа: 01.03.2015.

3. Шилова, Т. В. Электронные тесты как средство контроля базовой составляющей успешности иноязычной коммуникации в условиях глобального коммуникационного процесса / Т. В. Шилова, О. А. Обдалова // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 1 (53). – С. 69–74.

УДК 37.091.3:811.133.1:78

А. С. Леменкова, Ю. А. Волчанина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕСЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается вопрос использования музыкальных произведений для реализации коммуникативной направленности