

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 37.091.322:37.091.31:811.111

О. Н. Бахрамова, М. С. Матвеева

ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается вопрос использования заданий, целью которых является вовлечение учащихся в учебный процесс, поддержание интереса к изучаемому материалу, снятие напряжения и установление комфортной рабочей атмосферы на уроке, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности урока английского языка. В статье представлена характеристика каждого типа заданий и приводятся конкретные примеры таких заданий.

Основной задачей обучения иностранному языку должно быть не столько запоминание информации, сколько активное участие самих учащихся в овладении знаниями, формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности, развитие критического мышления.

Каждый преподаватель иностранного языка знает, как непросто бывает включить учащихся в работу. В таких случаях весьма полезными могут быть короткие задания, которые помогают оживить атмосферу, настроить группу на рабочий лад, подготовить учащихся к восприятию информации на иностранном языке, а иногда и просто дать возможность немного расслабиться (снять напряжение) в ходе занятия. Ключевым моментом в выборе задания является его цель.

Принято выделять следующие типы подобного рода заданий: 1) ice-breakers; 2) warmers; 3) fillers; 4) coolers. Предлагаем рассмотреть их более подробно.

Ice-breakers («ледокол») – короткие задания, основной целью которых является «расколоть лёд», т. е. познакомить слушателей друг с другом и установить дружескую атмосферу на занятии. Данные задания наиболее актуальны в следующих ситуациях:

- требуется снять напряжение и чувство неловкости у учащихся при знакомстве в начале обучения;

- требуется установить более тесную связь между учащимися для достижения общей цели;
- рассматриваемые темы не знакомы или мало знакомы, вследствие чего могут вызвать затруднения в процессе обучения;
- в качестве вспомогательного средства для установления лучшего контакта между преподавателем и учащимися [1, с. 35].

Так, к примеру, при первой встрече учащихся можно предложить им занять места в алфавитном порядке (в соответствии с первой буквой их имени) или в хронологической последовательности (в зависимости от месяца рождения).

На следующих занятиях можно предложить упражнение «Найди общее». Учитель разбивает учащихся на пары и дает задание узнать, что общего у них есть между собой, найти определенное количество совпадений в их жизни. Следует, однако, избегать упоминания очевидных фактов, таких как проживание в одном городе или обучение в одной группе. Через некоторое время учащиеся делятся тем, что узнали друг о друге, со всеми членами группы. Данное упражнение поможет учащимся лучше узнать друг друга и почувствовать себя более раскрепощенными на занятии.

Следует отметить, что ice-breakers позволяют сконцентрироваться на общих целях, интересах и чертах личности участников процесса обучения, а значит, сплотить группу, что особенно важно в самом начале обучения.

Warmers – короткие задания, используемые в начале занятия до того, как преподаватель и учащиеся приступают к изучению основной темы урока. Такие задания могут преследовать различные цели. Например, их используют для того чтобы:

- дать учащимся возможность настроиться на рабочий лад;
- помочь учащимся начать говорить и думать на иностранном языке, особенно после долгого перерыва в изучении языка;
- ввести или повторить языковой материал [2].

В качестве примера рассмотрим задание «Диктант на бегу». Учащиеся разбиваются на пары. Ученик А находится на своем рабочем месте, подготовив бумагу и ручку. Ученик Б идет к доске, где учитель заранее подготовил текст диктанта на отдельном листе бумаги, читает первое предложение и быстро возвращается к Ученику А, чтобы продиктовать ему прочитанное предложение, затем опять идет к доске читает следующее предложение и снова передает его ученику А. Выигрывает та пара учеников, которые наиболее правильно запишут исходный текст.

Следующее задание позволит учащимся скорее перейти на иностранную речь после каникул, а также даст возможность настроиться

на рабочий лад. Итак, упражнение «Убеди меня». Учитель заранее готовит набор карточек с описанием каких-либо предметов, которые на первый взгляд выглядят бесполезными (например, одна черная перчатка, пустая коробка от компакт-диска, одно колесо велосипеда и т. д.). Затем учитель раздает карточки всем учащимся и делит класс на микрогруппы по 3–4 человека. Учащиеся, в свою очередь, должны решить, кого в своей микрогруппе им предстоит убедить в пользу предмета, указанного на карточке. Тот учащийся, кого убеждают, может не поддаваться на уговоры и привести свои доводы в ответ. Задача каждого учащегося примерить на себя роль убеждаемого и убеждающего.

Подобные задания удобны тем, что занимают мало времени; вовлекают учащихся в совместную деятельность, так как проводятся в парах или малых группах, способствуют созданию состязательного настроения у учащихся, а также помогают повысить уровень их активности на занятии. Однако необходимо помнить, что такие задания не должны занимать на занятии больше 15 минут.

Fillers – короткие задания, которые можно использовать в любое время в течение занятия или в самом его конце. Как правило, такие задания используют в следующих ситуациях:

- когда запланированное задание занимает меньше времени, чем ожидалось;
- когда до конца занятия осталось 5 минут, а план урока уже выполнен.

Например, можно предложить учащимся написать общую историю. Учитель пишет на доске первое предложение, затем приглашает учеников продолжить рассказ. В таком случае у каждого учащегося будет возможность проявить свой творческий потенциал и вместе с тем укрепить навыки употребления грамматических структур.

Рассмотрим ещё один пример заданий “fillers”. Учитель разбивает группу на две команды, затем выбирает из каждой команды по одному ученику. Ученики подходят к доске и становятся лицом к классу. В это время учитель пишет на доске зашифрованное слово, например, “*p_c_u_e*” (picture). Слово записывается дважды (для каждой команды). После этого представитель каждой команды поворачивается к доске и вставляет пропущенные в слове буквы. Та команда, чей представитель справился с заданием быстрее, получает один балл. Такое задание можно связать с темой урока и тем самым закрепить лексику, пройденную на уроке [3].

Хорошо, когда у преподавателя имеется определенный набор подобных заданий, поскольку это придает ему уверенности и помогает сделать урок более интересным.

Coolers – данные задания являются противоположными предыдущим, так как они помогают направить энергию учащихся в нужное русло, а также успокоить их после активных упражнений, подвижных игр [2].

Примером такого задания может послужить следующий: учитель раздаёт карточки с изображениями различных предметов или людей и предлагает каждому учащемуся описать одно из изображений несколькими предложениями.

Подобные задания предполагают индивидуальную работу учащихся (в отличие от *warmers*); способствуют концентрации их внимания на рассматриваемом материале, а также развитию мышления на иностранном языке; помогают тренировать навыки письма, а также навыки восприятия иноязычной речи на слух.

Принимая во внимание вышеперечисленные положения, хотим отметить следующее:

- такие задания, как *warmers*, *fillers*, *coolers* и *ice-breakers* помогают учителю сделать урок более интересным и разнообразным;
- позволяют настроить учащихся на нужный лад;
- помогают мотивировать их на активную работу на занятии;
- позволяют учащимся работать самостоятельно;
- дают возможность отработать новый и повторить пройденный материал;
- задают хороший темп урока;
- создают комфортную и дружескую атмосферу;
- помогают снять напряжение после тяжёлой умственной деятельности.

Хотим отметить, что для эффективного применения рассмотренных нами заданий учителю необходимо применять разные формы подачи информации (поскольку у каждого учащегося свой ведущий канал восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический), что позволит максимально вовлечь учащихся в активную учебную деятельность.

Таким образом, грамотное и умелое использование рассмотренных заданий позволяет решить ряд проблем, связанных с процессом обучения иностранному языку, а также сделать урок более насыщенным и эффективным.

Литература

1. Савушкина, К. А. Использование *ice-breakers*, *warmers* and *fillers* на занятиях по иностранному языку / К. А. Савушкина // Тезисы

докладов Второй научно-практической конференции преподавателей иностранных языков Москва, 06–08 июня 2011 г. – М., 2011. – С. 35–36.

2. Spencer, D. Warmers, Coolers and Lesson-Planning for Teenagers / D. Spencer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillanenglish.com/uploadedFiles/wwwmacmillanenglish.com/Pages/Generic/Landing_Pages/WarmersAndCoolersWebinarDavidSpencer-Handout.pdf. – Дата доступа: 20.02.2015.

3. Warmers and Fillers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jobs.languagelink.ru/tefl_clinic/practical_teaching/warmers_and_fillers. – Дата доступа: 17.03.2015.

УДК 811.111'243'342.3

Н. В. Берещенко

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

В статье анализируется значение произносительных навыков при изучении и преподавании иностранного языка, а также сложности, препятствующие адекватному пониманию иноязычной речи. Рассматривается характер процесса восприятия речи на слух. В статье доказывается, что для адекватного восприятия и понимания беглой речи на слух ключевым является понятие произносительной слитности. Проводится анализ условий обеспечения произносительной слитности при сцеплении звуков в межсловных консонантных и вокалических стыках. Рассматриваются изменения, происходящие с согласными фонемами в беглой речи. Описывается механизм соединения гласных на стыках слов.

В современном обществе знание иностранного языка, одного или, желательно, нескольких, является жизненно необходимым. Уже в самом начале обучения следует уделять достаточно внимания работе над произношением и слухо-произносительными навыками, которые подразумевают владение звуковым строем языка, правильным произношением и культурой речи (собственно произносительные навыки), а также способность к совершению действий и операций по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений и т. д. (аудитивные навыки), что является неременным условием эффективной иноязычной коммуникации. Именно сформированность