

Е. А. Чернякова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

В данной статье рассматривается метод коммуникативных заданий, как средство повышающее эффективность учебного процесса при обучении говорению на занятиях по иностранному языку. Суть метода состоит в решении ряда коммуникативных задач, предлагаемых преподавателем. Студенты выполняют речевые действия, пытаясь найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, и обучаемые начинают общаться на иностранном языке с практической целью.

Многие преподаватели иностранных языков строят свои занятия и процесс обучения в целом основываясь на традиционном подходе, состоящем из трех основных этапов – введение нового материала, тренировка в употреблении, совершенствование навыков и умений (в иностранной литературе *PPP approach* – Presentation, Practice, Production). Основные преимущества такого методического подхода – надежность и проверенные временем схемы занятий, включающие в себя многочисленные виды аудиторной деятельности. Это также лучший способ охватить все лексические и грамматические темы учебника или программы. Преимуществ можно выделить много. Однако существует одна проблема – классическая методика «трёх П» несомненно отвечает интересам преподавателя, но удовлетворение коммуникативных потребностей обучаемых остаётся под вопросом.

Предоставляемый и используемый в процессе практических занятий языковой материал не принимает во внимание определенные потребности каждого конкретного обучаемого, содержание почти всегда навязывается учебником или программой. По этой причине многие преподаватели обращают своё внимание на обучение, направляющее образовательный процесс на самого обучаемого с его запросами и потребностями. Рассмотрим один из самых популярных на данный момент метод – это метод коммуникативных заданий или TBL (Task-Based Learning).

Метод коммуникативных заданий подразумевает, что в центре занятия находится задача (задание), а не грамматический вопрос или лексическая тема. Цель занятия будет формулироваться не как

«изучить структуру», а как «выполнить задание». Несомненно, чтобы выполнить это задание, студентам необходимо использовать соответствующие языковые структуры и делиться своими идеями. Т. о. язык становится инструментом или вспомогательным средством коммуникации, чья задача состоит в том, чтобы помочь успешно справиться с заданием. Студенты могут использовать любые языковые средства для достижения цели. Обычно не существует единственно «правильного» решения. Студенты сами выбирают способ выполнения задания, используя подходящие по их мнению языковые средства.

Метод коммуникативных заданий может быть интегрирован в существующую программу или учебный план, использован в дополнение к традиционным занятиям или же весь учебный процесс может быть построен на его принципах. В любом из этих случаев занятия целесообразно делить на три этапа:

1. Предварительный этап. Преподаватель представляет тему и знакомит студентов с ситуациями / лексикой / текстами (чтение и аудирование). На данном этапе привлекается внимание студентов к теме и вводится / повторяется языковой материал, который может быть полезен при последующей работе. Сразу после этого преподаватель формулирует задание и объясняет виды деятельности / способы решения задачи.

2. Этап выполнения задания. Студенты работают в парах или небольших группах. Затем они могут предоставить полученные результаты\выводы всей группе или в индивидуальном порядке преподавателю. На данном этапе ошибкам не придаётся большое значение, обучаемые направляют все усилия на сам процесс коммуникации для достижения поставленных целей. Преподаватель оказывает необходимую помощь и поддержку, а также следит за ходом предоставления информации.

3. Этап языковой работы и необходимой «работы над ошибками». Проводится анализ тех языковых явлений, в употреблении которых возникли проблемы на предыдущем этапе работы. (Преподаватель обычно фиксирует наиболее часто встречающиеся ошибки на этапе выполнения задания). Студенты анализируют тот языковой материал, который им понадобился для выполнения задания и то, насколько успешно они с этим справились. Именно на данном этапе у студентов есть возможность сконцентрироваться на правильности речи и разобраться со всеми проблемами, которые у них возникали при построении высказываний.

Задания могут значительно отличаться по степени сложности:

– составить список животных от самого быстрого до самого медленного и обсудить правильность порядка с партнером;

- провести опрос одноклассников по определенной теме, а затем предоставить результаты опроса в виде диаграммы или таблицы;
- ролевая игра с различными действующими лицами, вовлеченными в обсуждение и принятие решений по проблеме.

Какой бы ни была поставленная задача, у неё должно быть решение, которое и является целью учебной коммуникации. Языковой материал должен естественным образом вытекать из самого решения задачи, а не наоборот.

Преимуществом метода коммуникативных заданий (Task-Based Learning) над более традиционными методами является то, что он позволяет обучаемым направлять все усилия на реальную коммуникацию, а не проводить тщательный анализ языковых средств. Данный метод ориентируется на потребности студентов, когда они оказываются в реальных коммуникативных ситуациях, и позволяет им использовать все свои языковые ресурсы для общения. Таким образом, внимание обучаемых направлено на то, что они знают, чего они не знают и что знают наполовину. И когда студенты осведомлены о своих потребностях, это заставляет их взять на себя некоторую ответственность за своё обучение.

Метод коммуникативных заданий подходит для групп с разным уровнем знаний; задание может быть выполнено успешно более слабым или сильным студентом с разной степенью правильности речи. Самое важное здесь то, что оба студента имели одинаковый опыт общения в рамках учебной ситуации и теперь осознают свои личные потребности в изучении языкового материала.

Вторым преимуществом является то, что обучаемые сталкиваются со всем многообразием языковых средств выражения мысли, идеи, а не только с грамматическим аспектом. Словосочетания, разговорные фразы и выражения, речевые обороты, т. е. то, что часто выходит за рамки традиционной учебной программы, проявляется естественным образом на занятиях с применением коммуникативных задач.

Для метода коммуникативных заданий характерно то, что преподаватели стремятся проводить занятия только на изучаемом языке и вынуждают студентов поступать так же. Благодаря этому студенты погружаются в языковую среду и начинают общаться на иностранном языке.

Одним из основных недостатков данного метода считается его спонтанность. Она часто не предусматривается стандартами учебника или программы. Для некоторых преподавателей (и обучаемых) часто бывает сложно отойти от формального, правильного взгляда на язык.

Также многие соглашаются, что данный метод нецелесообразно применять с начинающими, так как недостаточные языковые

средства не позволяют им успешно справиться с выполнением поставленных задач.

Метод коммуникативных заданий направлен на достижение реальных целей и только затем на языковые средства, необходимые для их достижения. Он рассматривает язык, как инструмент для выполнения поставленных задач, а не просто как набор лексических и грамматических упражнений. Он даёт возможности для общения в реальных жизненных ситуациях и предоставляет обучаемым свободу выбора имеющихся у него в наличии языковых средств, а затем позволяет проанализировать то, что они уже выучили или то, что им ещё надо выучить. Данный метод может быть успешно использован преподавателями в сочетании с другими новыми или традиционными методиками.

Литература

1. Bilsborough, K. TBL and PBL: Two learner-centred approaches / К. Bilsborough, К. // British Council: Teaching English. – 2013. – 23 июля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/tbl-pbl-two-learner-centred-approaches> (дата обращения: 12.03.2014).