

И. Д. Медина

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье предоставлен анализ психологических особенностей младшего школьного возраста. Описаны основные закономерности развития психических процессов на данном этапе развития, а также возможности решения вопроса о развитии учебной мотивации, и основы ее развития.

Ключевые слова: Внимание, восприятие, память, интеллектуальная рефлексия, мышление, учебная деятельность.

Адаптация к школе требует больших усилий от ребенка. Учеба, является важной частью развития для младшего школьника, которая ставит определенный контекст задач, для развития как психических, так и умственных способностей. Младший школьник учится взаимодействовать с другими детьми, учиться общаться с ними, а также старается научиться взаимодействовать с учителями. У ребенка начинается учебная деятельность, а значит в основном его деятельность будет направлена на умственную нагрузку, и какая-то подвижная деятельность будет появляться чуть меньше, но в младшем школьном возрасте игры никто не отменял, хоть и они занимают не так много времени, как в дошкольном периоде, но все же, играет немалую роль как в психическом, так и психологическом развитии ребенка.

У младших школьников игра должна иметь целенаправленный характер, так как она имеет определенный форму и сюжет, которые существенно изменяются, и в основном герои у них выступают в роли общественной жизни, а это означает, что ребенок переходит на более новый этап в развитии социальной направленности личности, которые выявляет новую сторону заинтересованности [3, с. 15].

Как только ребенок вступил на порог школы, для него открывается совсем другой мир, в котором он должен научиться приспосабливаться, так как с его переходом из одного класса в другой, появляется больше умственной и физической нагрузки. Ребенок, входя в школьную жизнь начинает совсем по-другому себя оценивать, у него появляется какие-то переживания, он учится самостоятельности и учится быть ответственным человеком. Главной задачей родителей в этот период является, поддержка и быть убежденным, в том что, их ребенок действительно готов к школьной жизни. Потому что многие родители, по разным причинам, решают повременить с поступлением в школу, это связано с тем, что ребенок, по своему психологическому развитию, не готов к таким повышенным нагрузкам.

Выбирая определенную школу, секции или кружки для своего ребенка, важно понимать, в чем состоят особенности развития детей младшего школьного возраста. Так, в это время у младшего школьника, концентрация внимания еще недостаточно развита, потому что в этом возрасте у него поведение более импульсивное по своему развитию, для них характерно упрямство, они стараются отстаивать свою точку зрения. В это время важно дать высказаться ребенку, важно понять его, дать ответную реакцию, проявить обратную связь. Это поможет лучше узнать ребенка, понять, что происходит с ним в данный момент развития, и как-то помочь ему. Ребенок, находясь в социуме, старается подражать другим, так как старается занять определенную позицию среди своих сверстников.

Таким образом, основной задачей младшего школьника на данном этапе развития становится учебная деятельность. Вначале у ребенка появляется интерес к учебе без осознания ее значения. Интерес появляется только тогда, когда он действительно заинтересуется ею, и уже потом у него появляется мотив запоминать определенный учебный материал, и к

появлению и приобретению этих знаний. Это является хорошей почвой развития, для формирования у младшего школьника мотивации, связанным с ответственным отношением к учебной деятельности.

В процессе обучения происходит небольшая перестройка восприятия, оно переходит в более высокую степень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие становится более углубленным, измененным.

Также наряду с восприятием развивается и внимание. Без развития и формирования этой психической функции процесс обучения невозможен будет построить. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Под влиянием обучения развивается и память с объемом материала она становится более обширной. С помощью памяти развивается логическая, смысловая память ребенок может уже осознанно регулировать ее проявление. В связи с возрастом школьника преобладает первая сигнальная система, так как она содержит наглядно-образное мышление, нежели чем словесно-логическая. С помощью наглядно-образного мышления они более четко склонны к запоминанию лиц, фигурам, образов, чем описание и определение. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Для того, чтобы запоминание приобрело четкое, воздействие, нужно многократно прочитывать материал, потом следует пересказать прочитанное и важно, чтобы хорошо все запомнить нужно, нужно чтобы был наглядный материал, это могут быть различные макеты, картинки и пособия. Есть такие школьники, которые для того, чтобы запомнить материал им достаточно того, что они послушают внимательно учителя и прочитают материал. Такие дети быстро все запоминают и также быстро все воспроизводят, и самое главное они эту информацию запоминают надолго. Но есть и такая категория детей, которые быстро все запоминают выученный материал, и также быстро его забывают. Такое обычно происходит на второй или же на первый день, и они уже этот материал плохо воспроизводят в памяти. Таких детей следует обучить длительному запоминанию и научиться контролировать себя.

Есть и другой случай детей, которые медленно запоминают, и быстро забывают. Этим детям надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Это может быть связано с тем, что ребенок переутомлен, или же это может быть связано с плохой концентрацией внимания, поэтому необходимо подбирать специальный режим, например, как дозировка учебной нагрузки.

К психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести формирование силы воли, расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «Я» с точки зрения своего места в социуме, приобщение к труду, сокращение времени на игровую деятельность, становление самооценки через мнение о себе окружающих людей, обретение уверенности, развитие самостоятельности и ответственности.

У младшего школьного возраста появляются личностные характеристики и к ним относятся такие как: доверчивость к авторитету, авторитет выступает в роли учителя, восприимчивость и внимательность, а также послушание и подражательность [2, с. 59].

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Так как учитель для младших школьников выступает авторитетом, то он должен создать благоприятные условия для формирования личности. Как уже говорилось ранее, у младших школьников наиболее развит наглядно-образный тип мышления, поэтому их внимание заостряется на чем-то ярком, поэтому эти психологические особенности должны учитываться. Для продуктивного обучения нужно учитывать и специфику памяти младшего школьника. В основном школьники хорошо запоминают небольшой по своей структуре материал и хорошо его в дальнейшем могут воспроизводить. В начальных классах запоминание носит механический характер, который основан на многократном повторении и силе впечатления акта восприятия [4, с. 67].

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. При котором младший школьник еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией – способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности [1, с. 243].

Также, можно говорить, что младший школьный возраст, это период, когда у ребенка развиваются такие психологические процессы как память, мышление, восприятие, внимание. С переходом в школьный этап развития он постепенно начинает приспосабливаться к окружающей его среде и учится быть личностью.

Список использованных источников

- 1 Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – С. 243–244.
- 2 Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / И. С. Гессен. – М. : «Школа-Пресс», 1995. – 376 с.
- 3 Егорова, Э. Н. Психология развития / Э. Н. Егорова – Харьков, 2003. – 421 с.
- 4 Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская – М. : Просвещение, 1971. – 385 с.

А. Е. Михальцова

Научный руководитель: Н. Н. Зенько

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Волонтерство как вид просоциального поведения является одной из актуальных тем социально-педагогического и психологического исследования. В статье обосновывается актуальность мотивации и привлечения подростков к волонтерской деятельности через организацию управления этим процессом, дается сущностная характеристика волонтерства как формы активности, вида социально значимой деятельности, способа организации досуга. Автором представлены результаты проведенного анкетирования вовлеченности подростков в волонтерское движение.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность подростков, мотивация волонтеров, менеджмент волонтерской деятельности.

Волонтерское движение, являясь особым связующим звеном между социумом и образовательными учреждениями, позволяет расширить их воспитательный потенциал. В широком смысле волонтерство может быть рассмотрено как безвозмездная деятельность по собственной инициативе, дающая простор для созидательной инициативы и социального творчества, являющаяся важной составляющей достижения целей социального развития и повышения качества жизни. В узком смысле нам близок подход, согласно которому волонтерская деятельность выступает средством воспитания и помогает решать такие задачи как развитие социальной активности и ответственности, творческой инициативы и коммуникативного потенциала личности.