

– студентов, у которых преобладает мотивация избегания неудач (9 %) можно охарактеризовать следующим образом: стремятся избежать порицания, выбирают более легкие задания, малоинициативный, с трудом адекватно оценивает свои возможности. В условиях дефицита времени качество выполненной работы ухудшается;

– респонденты с мотивацией достижения успеха составляют 2 %, что позволяет охарактеризовать их как активных, инициативных, при столкновении с трудностями пытаются найти способы решения, от дефицита времени качество проделанной работы увеличивается. Они могут реализовать свои способности и повысить самооценку при каждом успешном выполнении поставленной задачи.

Результаты проведенного исследования углубляют научные знания о проблеме становления и формирования самостоятельности, поскольку они обусловлены потребностями современного общества, а также выступают основой для проведения дальнейших исследований и разработки теоретических оснований развития и повышения уровня самостоятельности и личностей юношеского возраста, в психодиагностической практике.

Таким образом, юношам и девушкам необходимо повышать силу мотивационной установки к достижению успеха средствами и методами психолого-педагогических мероприятий, посредством разработки коррекционных программ и рекомендаций.

Список использованных источников

1 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / М. А. Васинович. – Сб. ст. по материалам LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12 (57). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. – 196 с.

2 Психологический словарь ; под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – 494 с.

3 Хапаев, И. Б. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи / И. Б. Хапаев // Наука в современном обществе. – 2014. – № 5. – С. 81–85.

К. Д. Иванова

Научный руководитель: А. Н. Крутолевич, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ДИАДЕ «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК» КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА

В статье рассматриваются эмоциональные взаимоотношения в семье как один из факторов развития обсессивно-компульсивного расстройства. Важными параметрами взаимоотношений родителей и детей являются эмоциональная близость или дистантность и принятие или отвержение. С помощью анализа данных было выяснено, как влияют два вышеприведенных параметра на развитие обсессивно-компульсивного расстройства.

Ключевые слова: обсессивно-компульсивное расстройство, дистантность, близость, отвержение, принятие.

Обсессивно-компульсивное расстройство является психическим расстройством, включающее обсессии, компульсии и тревогу. Данное расстройство, как и другие, имеет свою этиологию. Одной из причин данного расстройства являются взаимоотношения в семье, отношения родителей к ребенку, стиль воспитания, детский опыт, а также эмоциональные отношения [3, с. 973].

Взаимоотношения родителей и детей могут характеризоваться различными параметрами, в частности интересностью, близостью/дистантностью, типом родительского воспитания, отвержением или принятием и другими.

Дистанция в отношениях родителей и детей может быть связана с большим количеством конфликтов, меньшей способностью разрешать разногласия, меньшим количеством теплоты и поддержки между членами семьи. Семейные взаимоотношения характеризуются чередованием опыта близости и дистанцирования, что может быть связано с разочарованием, переживанием опыта достичь необходимой близости и дистанции [2, с. 228].

Традиционно родительское отношение рассматривается в системе двух пар независимых признаков: «принятие (расположение) – неприятие (отвержение)» и «гиперопека – гипоопека» [1, с. 913]. На полюсе «принятие» находятся родители, принимающие своих детей такими, какие они есть. Противоположный полюс «непринятие» составляют родители, которые осознанно или неосознанно отвергают своих детей, они не испытывают удовольствия от общения с ребенком, видят в нем множество недостатков и др. Сам феномен «эмоциональное отвержение» может выражаться, например, в установлении значительной эмоциональной дистанции, в негативных оценочных суждениях о ребенке, в недоверчивом или холодном отношении к нему, а также в жестком обращении. Эмоциональное отвержение ребенка может проявляться на разных уровнях: от условного принятия (в данном случае родитель подчеркивает, принимает, а также может приписывать и навязывать только те качества и свойства ребенка, которые вызывают у родителя симпатию, и отрицания нежелательных качеств или черт у ребенка) до игнорирования стремлений, желаний, интересов и личностных особенностей ребенка.

В исследовании был проведен корреляционный анализ стилей детско-родительских отношений (принятия и отвержения, эмоциональной близости и дистантности) с проявлениями обсессивно-компульсивного расстройства, результаты нашего исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа стилей детско-родительских отношений с проявлениями обсессивно-компульсивного расстройства

| Шкалы методики «Взаимодействие родитель – ребенок» | Обсессивно-компульсивное расстройство |
|---|--|
| отвержение – принятие ребенка родителем | $r = -0,693$ $p = 0,000$ |
| эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю | $r = -0,588$ $p = 0,000$ |

Было выявлено, что шкала проявлений обсессивно-компульсивной симптоматики имеет отрицательную связь с параметрами по шкале взаимодействие родитель – ребенок «отвержение – принятие ребенка родителем», коэффициент корреляции $r = -0,693$ при уровне достоверности $p = 0,000$.

Важным является утверждение о том, что как принятие, так и полное отвержение основываются на едином запрете ребенку быть самим собой, быть индивидуальным, не таким как остальные дети, в том числе и на представлениях об ожидаемом характере ребенка, возможность жить и развиваться в соответствии со своими личностными особенностями.

Эмоциональное отвержение ребенка в семье может стать следствием повышенного уровня конфликтности в супружеской паре. Общее недовольство какими-либо качествами супруга может влиять на приписывание этих качеств ребенку, который занимает противоположную сторону в конфликте.

Результаты данного корреляционного анализа указывают на то, что в семьях, где ребенка принимают как личность, формируется условие благоприятного развития ребенка, его

самооценки, а также наименьшая вероятность развития симптомов обсессивно-компульсивного расстройства.

Важными предпосылками формирования эмоциональной близости являются также наличие принятия и готовности к оказанию эмоциональной поддержки. В.Н. Куницына понимает под принятием терпимость к недостаткам, признание другого, восприятие его таким, какой он есть, отсутствие конфликтов, стремление уступить, а также желание помочь.

В результате нашего исследования была выявлена отрицательная связь с параметрами по шкале взаимодействие родитель – ребенок «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», коэффициент корреляции $r = -0,588$ при уровне достоверности $p = 0,000$.

Эмоциональная близость – это составляющая доверительных отношений в семье, открытости друг с другом. Дети, которые выражают желание делиться самым сокровенным и важным с родителем, рассказывать о своих неудачах и успехах и т. д., имеют меньшую склонность к развитию обсессивно-компульсивной симптоматики.

Таким образом, анализ эмоциональных взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок» показал, что важными составляющими таких взаимоотношений является эмоциональная дистантность/близость и принятие/отвержение ребенка. Исследование показало, что в семьях, где ребенка принимают как личность, формируется условие благоприятного развития ребенка, его самооценки, а также наименьшая вероятность развития симптомов обсессивно-компульсивного расстройства, при этом дети, которые, выражают желание делиться самым сокровенным и важным с родителем, рассказывать о своих неудачах и успехах имеют меньшую склонность к развитию обсессивно-компульсивной симптоматики.

Список использованных источников

1 Бонкало, Т. И. Механизмы формирования эмоционального отвержения ребенка в функционально дееспособной семье / Т. И. Бонкало // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – № 4 (6). – С. 913–919.

2 Кагосян, А. С. Влияние психологической дистанции в семье на формирование личности подростка / А. С. Кагосян, Л. Л. Стародумов // Образование и право. – 2021. – № 1. – С. 228–231.

3 Третьякова, В. Ю. Факторы развития обсессивно-компульсивного расстройства / В. Ю. Третьякова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11. – С. 972–975.

Ю. А. Климович

Научный руководитель: А. Н. Редюк

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ИЗБЕЖАНИЕ БЛИЗОСТИ И ТРЕВОЖНОСТЬ В ОТНОШЕНИЯХ ПРИВЯЗАННОСТИ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматриваются две ключевые тенденции в отношениях привязанности: избегание близости и тревожность, которые могут способствовать формированию эмоционально зависимого поведения. Автором приводятся данные эмпирического исследования опыта близких отношений и межличностной зависимости 30 респондентов 21–44 лет, проведенного с помощью методик «Опыт близких отношений» К. Бреннана и «Межличностной зависимости» Р. Гирифильда.