

Диагноз КПТСР образуется у пострадавших от домашнего насилия в результате нахождения в длительных зависимых отношениях, деструктивность которых скрыта и воспринимается как норма. Постоянная фрустрация здоровых потребностей в зависимых от агрессора отношениях приводит к постепенному лишению жертвы жизненных сил и ресурсов, и с течением времени уменьшает шансы выхода из таких отношений. Если фигура привязанности и агрессор представляют собой одного и того же человека, то привязанность становится зависимостью. Поэтому основным психотерапевтическим направлением в работе с жертвами домашнего насилия является построение надежных привязанностей с ресурсными для пострадавшего людьми [2].

Способность специалистов в области психического здоровья идентифицировать диагноз КПТСР отражает как изменения в восприятии темы домашнего насилия, так и признание травматического опыта своих пациентов для более эффективной помощи пострадавшим от домашнего насилия. Снижение уровня домашнего насилия является важнейшим фактором профилактики большого числа психических расстройств и основным инструментом оздоровления общества.

Список использованных источников

1 Ван дер Харт, О. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Р. С. Нейенхёус, К. Стил; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2013. – 496 с.

2 Микаэлян, Л. Л. Роль надежной привязанности в терапии травмы. Эмоционально-фокусированный подход / Л. Л. Микаэлян // Психология и психотерапия семьи. – 2020 – № 1. – С. 12–33.

3 Орлова, Т. За закрытыми дверями. Почему происходит домашнее насилие и как его остановить / Т. Орлова. – М. : БФ «Нужна помощь», 2022. – 242 с.

4 Падун, М. А. Комплексное ПТСР: особенности психотерапии последствий пролонгированной травматизации / М. А. Падун // Консультативная психология и психотерапия. – 2021. – Т. 29. – № 3. – С. 69–87.

5 Уокер, П. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы / П. Уокер; пер. с англ. Т. А. Исмаил. – Киев. : «Диалектика», 2020. – 274 с.

6 Шварц, А. Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства: практическое руководство / А. Шварц. – СПб. : «Диалектика», 2020. – 176 с.

Я. В. Свило

Научный руководитель: Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье подростковый возраст рассматривается как важный период в развитии личности. Подчеркивается значение межличностных отношений и общения со сверстниками для детей подросткового возраста. Выявлены значимые различия в социометрических статусах подростков из полных семей и неполных семей. У детей из полных семей социометрические статусы выше, преобладает благоприятный статус, у детей разведенных родителей подросткового возраста – неблагоприятный.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностные отношения, развод родителей, социометрический статус.

Подростковый возраст выступает важным сенситивным периодом, в том числе для развития способности к общению и взаимодействию. В данном возрасте интимно-личностное общение со сверстниками имеет особое значение, являясь ведущим видом деятельности. Если до этого наибольший авторитет и значимость для детей имеют родители, то в подростковом возрасте на первый план выходят отношения со сверстниками [1]. В данном возрасте отмечается изменение факторов, которые оказывают влияние на формирование межличностных контактов и устойчивых связей. На более раннем этапе общение ребенка со сверстниками происходит с одобрения и под наблюдением родителей или других взрослых, оценка, которую они дают, является основой для восприятия ребенком сверстников. Но в подростковом возрасте дети стремятся выбирать друзей самостоятельно на основе своих интересов, предпочтений и личных симпатий.

Изучение вопросов социометрического статуса является актуальной темой в психологии. В соответствии с теорией Дж. Морено, в процессе развития группы межличностное общение в ней усиливается, а также формируется определенное субъективное эмоциональное отношение к членам команды: кто-то может быть привлекательным для одного, но не вызывать чувства симпатии у другого; кто-то принимается многими членами группы, а кто-то становится в позиции отвергаемого другими представителями класса [2].

В процессе общения подростки учатся строить отношения, включаются в различные виды деятельности. Ряд авторов (Кон И. С., Выготский Л. С., Божович Л. И.) заключают, что общение и взаимодействие с другими детьми играет большое значение, особенно в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками часто регулируют остальные стороны поведения подростков и их деятельности [1].

Социометрический статус ребенка подросткового возраста тесно связан с его личностью, индивидуальными чертами характера. Чем выше социометрический статус подростка, тем выше способность контролировать свои эмоции одновременно с эмоциональной открытостью в отношениях. Такая корреляция подтверждает важность развития эмоциональной грамотности и рефлексии для подросткового возраста [5].

О. А. Лебедеенко и Х. Н. Емилова в результате своего эмпирического исследования пришли к заключению, что важнейшим критерием адаптации к школе выступает уровень межличностных отношений, личного поведения, а показателем адаптированности выступает высокий статус среди ровесников. Данными авторами подчеркивается взаимосвязь социометрического статуса и уровня адаптации к школе у детей независимо от пола: чем выше социометрический статус ребенка, тем выше уровень его адаптированности [4].

Развод родителей является стрессовым событием в жизни ребенка любого возраста, его последствия могут оказывать влияние на ребенка довольно долго, даже в первые годы его взрослой жизни [6, с. 63]. В частности, изменения в большей степени касаются семейной жизни и отношений внутри семьи. Так, подростки, которые живут с обоими родителями, описывают семейный климат, степень теплоты отношений, стиль родительского воспитания более позитивно, отмечают меньший уровень конфликтности отношений в семье, чем подростки, родители которых развелись. В неполных семьях (в которых один из родителей ушел из семьи) чаще, чем в полных, присутствуют авторитарные или слишком либеральные отношения [6, с. 64]. В родительской семье у ребенка формируются первые модели поведения, в ней он обучается формам общения и взаимодействия. Нарушения в семье могут вызывать изменения в уровне взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, что имеет особо значение в подростковом возрасте.

Цель исследования – выявление особенности социометрического статуса детей подросткового возраста разведенных родителей.

Методы исследования: методика «Социометрия» Дж. Морено (в адаптации Я. Л. Коломинского).

Выборку исследования составили дети 14–17 лет. Всего 367 подростков: 206 – дети, проживающие с обоими биологическими родителями, и 161 ребенок из неполных семей.

У подростков, проживающих с обоими биологическими родителями были получены следующие показатели социометрического статуса:

- «Звезда» – 12,1 %;
- «Предпочитаемый» – 47,6 %;
- «Пренебрегаемый» – 31,6 %;
- «Изолированный» – 8,7 %.

Полученные данные свидетельствуют о преобладании социометрического статуса «Предпочитаемый», который является благоприятным.

У подростков из семей, где родители развелись, были получены следующие социометрические статусы:

- «Звезда» – 5 %;
- «Предпочитаемый» – 39,8 %;
- «Пренебрегаемый» – 42,2 %;
- «Изолированный» – 13 %.

Таким образом, в данной группе опрошенных детей отмечается преобладание социометрического статуса «Пренебрегаемый», который является неблагоприятным. Сравнительный график социометрических статусов подростков, проживающих с обоими биологическими родителями, и подростков из неполных семей представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Социометрические статусы подростков (в %)

Значимость различий проверялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Математическая обработка данных проводилась в программе SPSS 13.0. Различия значимы при $p = 0,001$. У детей разведенных родителей социометрические статусы ниже, чем у детей, проживающих с обоими биологическими родителями.

Развод родителей является стрессовым событием в жизни ребенка, последствия которого могут оказывать влияние на различные сферы его жизни, в том числе на межличностные отношения. Межличностные отношения выступают важным ресурсом личности, а общение со сверстниками в подростковом возрасте играет особую роль. Принятие их в школьном коллективе очень важно для подростков. Однако, подростки из семей разведенных родителей имеют более низкие социометрические статусы, у них меньше дружеских контактов с одноклассниками, что может оказывать влияние на их субъективное благополучие, удовлетворенность собой, может препятствовать успешному обучению и преодолению сложных ситуаций.

Список использованных источников

1 Аверин, В. А. Психология личности: учеб. Пособие / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2001. – 341 с.

2 Ибадуллаева, Г. М. Психологические аспекты исследования социометрического статуса у подростков / Г. М. Ибадуллаева // Восточно-Европейский научный журнал. – 2021. – № 3–4 (67). – С. 41–52.

3 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М., 1990. – 212 с.

4 Лебеденко, О. А. Взаимосвязь социометрического статуса младшего школьника и уровня адаптации к школе / О. А. Лебеденко, Х. Н. Емилова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 22. – С. 45–47.

5 Пинчук, О. А. Взаимосвязь социометрического статуса и личностных качеств подростка / О. А. Пинчук, Д. В. Пинчук // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 сентября 2018 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 76–79.

6 Фомина, Л. Ю. Влияние развода родителей на личность подростка / Л. Ю. Фомина // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – № 1–2. – С. 63–66.

Д. А. Суворова

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ЛЮБВИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

В статье рассматриваются современные взгляды исследователей на проблему удовлетворенности браком и семейными отношениями. Автором приводятся результаты эмпирического исследования взаимосвязи типа любви и удовлетворенности семейными отношениями

Ключевые слова: семья, брак, семейные отношения, удовлетворенность семейными отношениями, любовь, совершенная любовь, страстная любовь, формальная любовь, романтическая любовь, дружеская любовь, роковая любовь.

Формирование гармоничных семейных взаимоотношений является одной из наиболее сложных задач в современном обществе. Разработка эффективных стратегий, направленных на гармонизацию семейных взаимоотношений является задачей многих психотерапевтических и консультативных практик.

В современной психологии удовлетворенность браком рассматривается как соответствие между реальным и желаемым, либо отождествляется с субъективно переживаемым ощущением удовольствия-неудовольствия при оценке супругами всех аспектов брака. При этом можно выделить общую удовлетворенность браком и удовлетворенность отдельными аспектами супружества, которая складывается из оценок его различных сторон в зависимости от требований, предъявляемых к личности партнера и к обстоятельствам семейной жизни.

В исследованиях А. Фернхем и М. Аргайл в рамках позитивной психологии выявлены на три аспекта удовлетворенности в социальных отношениях [1]:

- инструментальная удовлетворенность (удовлетворенность реализацией экономической и социально-бытовой функций в браке, распределением задач при выполнении воспитательной функции);

- эмоциональное удовлетворение (получение социальной и психологической поддержки от партнера, качество сексуальных отношений и теплота и интимность во взаимоотношениях);

- дружеское общение влюбленных в процессе совместного досуга.