

совершенствование физических качеств выносливости, быстроты, гибкости, силы мышц рук и брюшного пресса, преподавателями кафедры физического воспитания и спорта БГУ были разработаны индивидуальные задания для самостоятельных занятий студентов. Длительный педагогический опыт, наблюдения и опрос студентов дали основания нам полагать, что практические занятия по физической культуре на историческом факультете – это практически единственная компенсаторная форма физических нагрузок, доступная студентам. А совершенствование физических качеств на силу, скоростную выносливость и гибкость достигается за счет удельного веса аэробных упражнений в физической подготовке студентов, способствующих развитию у них основных физиологических и энергетических систем, влиянию на адаптационные процессы организма к изменяющимся и усложняющимся условиям образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Якубовская, А.Р. Коррекция психофизического состояния студентов средствами физической культуры на этапе профессионального обучения / А.Р. Якубовская, Т.В. Васильева // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2014, № 2 – С. 60-69.
2. Физическая культура в жизни студента: тез. докл. студ. научн.-практ. конф. / отв. ред. Т.С. Демчук. – Брест: БрГУ им. Пушкина, 2015. – С. 14-16.
3. Усольцева, С.Л. Актуализация доминирующих физических качеств, как средство повышения уровня двигательной подготовленности студентов / С.Л. Усольцева / Автореф. дисс. к.п.н. – Екатеринбург, 2006. - 24 с.
4. Петров, Н.Я. Особенности физического развития и физической подготовленности студентов БГУИР первого и второго курсов: учеб.-метод. пособие / Н.Я. Петров [и др.]. – Мн.: БГУИР, 2014. – 38 с.
5. Aelterman, N. Students' Objectively Measured Physical Activity Levels and Engagement as a Function of Between-Class and Between-Student Differences in Motivation Toward Physical Education / N. Aelterman, M. Vansteenkiste, H. Van Keer, L. Van den Berghe, J. De Meyer, L. Haerens // Journal of Sport & Exercise Psychology. – 2012. - № 34. – p. 457-480.

УДК 796.011.2

## СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**М. С. Яворская, О. Ф. Фомченко**

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
Гомель, Беларусь

В статье представлен материал по актуальному направлению самореализации студентов через вовлечение молодежи в движение спортивного волонтерства. Акцент сделан на формирование психолого-социальной компетентности спортивных волонтеров, систематизацию адаптированных видов подготовки для участия в масштабных спортивных мероприятиях. Продуктивное развитие волонтерской деятельности, в том числе и спортивной как создание условий для реализации прав граждан на добровольное и прямое участие в решении социально-значимых проблем общества, при решении которых человек саморазвивается, самореализуется и получает новые навыки в той или иной деятельности.

Самореализация личности – воплощение задатков человека, его потенциала и талантов через определенную деятельность. Она не имеет четких рамок или ограничений, что дает

возможность развиваться дальше. Самореализация каждого – это изменение качества жизни всего государства, рост страны, в связи с чем вопрос самореализации становится одним из ключевых среди студенческой молодежи. Потребность в самореализации изначально заложена природой в каждом конкретно взятом индивидууме. Индивиду жизненно необходимо предопределить, и осознать свое персональное место в обществе, жизни; эффективно использовать собственные заложенные природой задатки, проявить собственную личность по максимуму в действительном мире ради того, чтобы потом испытывать удовлетворение от действительности [3, с. 10].

Спортивное волонтерство как ресурс самореализации личности дает молодому поколению перспективу и новые возможности для проявления социально-культурных особенностей и смысловых ориентаций личности. Актуализация спортивного волонтерства в жизни общества служит одной из задач спортивно-педагогических и социально-психологических наук. Спортивное волонтерство – мощный источник культурного и духовного развития личности.

Одним из направлений организации волонтерского движения, является разработка проектов и программ по популяризации олимпийских идеалов, спорта, пропаганде здорового образа жизни и физической культуры. Стремление к популяризации олимпийских идеалов, развития спорта во всем мире убеждает нас в том, что воспитывая молодых людей в духе ценностей и принципов олимпийской идеи, мы вносим значительный вклад в создание атмосферы открытости культурных пространств. Глубокое знание и распространение ценностей олимпизма через феномен спортивного волонтерства позволяет развивать волонтерское движение, правильно планировать действия администрирования, эффективный менеджмент [4, с. 120]. Знание и учет особенностей мотивационного компонента спортивного волонтерства выступает необходимым условием эффективного формирования у студенческой молодежи стремления к осуществлению безвозмездного добровольного труда, результаты которого обладают высокой социальной значимостью. Комплекс скоординированных действий дает организациям возможность успешно решать проблемы спортивного волонтерства, стоящие перед молодежным движением. В связи с повышением количества, проводимых крупномасштабных спортивно-массовых мероприятий необходимо постоянно совершенствовать организационные структуры, повышать уровень управляющего персонала, предоставлять максимальную поддержку спортсменам, защищая спортивные ценности. Мы считаем, что спортивное волонтерство – элемент реализации профессионального самоопределения студенческой молодежи. Студенты вузов являются реальной и потенциальной социальной базой для расширения доли участников в спортивных волонтерских программах.

В области физической культуры и спорта значительное внимание уделяется педагогической деятельности в работе с волонтерами. Она предусматривает решение ряда взаимосвязанных задач:

- 1) формировать интересы, потребности, установки, ценностные ориентации олимпийского движения, разъясняя и пропагандируя идеи олимпизма, стремиться быть участником спортивного волонтерства;
- 2) формировать систему чувств персональной социальной ответственности за популяризацию олимпийских идеалов;
- 3) формировать знания, умения, навыки, которые обеспечивают самореализацию и профессиональное самоопределение.

Спортивные волонтеры – это особый контингент энтузиастов, использующие практики волонтерства в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий для обеспечения их эффективности.

Волонтерская деятельность требуются практически во всех функциональных направлениях деятельности организационных комитетов, которые рассматривают следующие категории волонтеров [1, с. 21]:

– волонтеры общего профиля – волонтера, занятые на позициях, не требующих специальной спортивно-профессиональной подготовки. В качестве переводчиков, экскурсоводов, содействующих налаживанию коммуникаций и др.;

– волонтеры–специалисты – волонтеры, занятые на позициях с необходимостью специальных базовых знаний. В качестве антидопинговых инспекторов; в качестве координаторов в пресс-центре, поддерживающих работу службы новостей, организующих интервью, направляющих спортивные результаты журналистам; работа в офисе соревнований – административная поддержка, подготовка результатов и протоколов; работа со спортсменами – обеспечение команд необходимой информацией;

– спортивные волонтеры – волонтеры на спортивной площадке, где требуются хорошие знания спортивной программы. В качестве судей при участниках, выполняющих обязанности непосредственно в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; подготовки секторов проведения соревнований; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; поддержание зоны атлетов в надлежащем состоянии; предоставление сервисных услуг спортсменам; оказание помощи спортсменам и представителям команд; сопровождение спортсменов и членов команд; помощь судьям – обеспечение спортсменов необходимым инвентарем, проверка и маркировка инвентаря, фиксирование результатов, ведение статистики [2, с. 33].

– городские волонтеры – волонтеры города-организатора, которые помогают в организации городских мероприятий, создают атмосферу гостеприимного и комфортного города. В качестве проводников, помогающих спортсменам и гостям соревнований сориентироваться «на местности» и найти нужный объект; в качестве помощников, берущих на себя труд решать необходимые житейские вопросы за спортсменов в местах их проживания; в качестве водителей для обслуживающего персонала, зрителей и т.д.

В проблеме развития спортивного волонтерства можно выделить две основные исследовательские парадигмы. Одна базируется на социологическом анализе: мест, условий проведения; количества и социальной принадлежности волонтеров и т.д. Вторая – на изучении психологических особенностей волонтерской аудитории: мотивация участия. Механизм общения и взаимоотношения, восприятия и отношения волонтеров к спортивной деятельности.

Отчасти это объясняется тем, что спортивное волонтерство трудно поддается прямому экспериментальному исследованию, а накопленный практический опыт еще не стал предметом должного анализа. Системное изложение материала подготовки спортивных волонтеров предполагает единство фактического, теоретического материала, а также органическую взаимосвязь всех разделов: отбору и систематизации наиболее ценных в теоретическом и практическом отношении фактов, позволяющих сосредоточить внимание на основных вопросах.

Актуальность выше сказанного, на наш взгляд, обусловлена рядом следующих причин:

- спортивное волонтерство по своей доступности, эмоциональной привлекательности, массовости занимает лидирующее место;

- волонтерская аудитория социально не однородна, представлена разными половозрастными и социальными группами, которые преследуют разные цели, но по социально-психологическим критериям являют собой некоторую психологическую общность.

Значение спортивного волонтерства в социокультурном пространстве жизни человека, науки не достаточно изучены. В современном спортивном волонтерском движении значительное внимание уделяется педагогической деятельности. Многочисленные волонтеры в общей массе не имеют между собой непосредственного коммуникативного контакта, этот контакт носит преимущественно локальный или внутри групповой характер. Необходимо отметить, что психологический климат в молодежном сегменте волонтеров оказывает гораздо большее влияние на индивидуальное сознание и поведенческую активность, патриотизм, коллективизм, нравственно-этические нормы поведения. Значимую

роль в мобилизации студентов и приобщения их к участию в спортивном волонтерском движении играют особенности видов подготовок спортивных волонтеров, которые в нашей работе, мы попытались проанализировать, и систематизировать. Современный уровень развития спортивного волонтерства требует от участников данной деятельности высокой степени многофакторной подготовки: теоретической, психологической, физической и др., которые интегрируются в условиях спортивных мероприятий.

Теоретическая подготовка волонтеров – это многосторонний педагогический процесс, имеющий специфическую форму организации повышения научно-теоретического уровня волонтера, вооружение его определенными знаниями в области физической культуры и спорта, умениями использовать их в спортивной волонтерской деятельности. Волонтер должен знать задачи, стоящие перед ним; уметь разбираться в средствах и методах воспитания физических кондиций; знать роль спортивных (международных) соревнований и их варианты, особенности непосредственной подготовки и участия в них; вести дневник. Необходимо, чтобы спортивный волонтер знал свои индивидуальные особенности, слабые сильные стороны подготовленности. В программу теоретической подготовки спортивного волонтера необходимо включать вопросы гигиенического режима, так же понимания процессов происходящих в организме, должны владеть основами знаний врачебного контроля, самоконтроля, а так же травматизма, его профилактике. Мы считаем, что для теоретической подготовки волонтеров необходимо разработать специальную программу организованных лекций, бесед, включающих изучение рекомендованной специальной научно-методической и научно-практической литературы.

Психологическая подготовка – это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у волонтеров индивидуально-типологических свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения спортивно-волонтерской деятельности и надежного участия в проведении соревнований. Она осуществляется на всем протяжении подготовки волонтеров.

В комплексе факторов, мероприятий психологической подготовки выступает воспитание и самовоспитание волонтеров, которые существенно влияют на динамику развития, и на поддержание конкретных психологических состояний волонтеров.

На перспективу развития психологической подготовки оказывают:

- мотивирующее воздействие куратора (руководителя группы) волонтеров, и его постоянные духовные контакты с волонтерами. Один из основных способ управления состоянием волонтера состоит в формировании четкой установки на участие в проведении предстоящих соревнований;

- систематическое воспитание, самовоспитание волевых качеств;

- адаптация к условиям соревнований и регулирование психической напряженности волонтеров, а так же воспитание психической устойчивости через рационально организованную волонтерскую практику;

- способность к концентрации усилий волонтеров как способность психики к высокой степени сосредоточения внимания и волевых усилий на объекте деятельности.

Физическая подготовка – это воспитание физических качеств волонтера, проявляющихся в проявлении двигательных способностях, необходимых для участия в проведении спортивных соревнований, так как эта подготовка в большей мере характеризуется адаптации к физическим нагрузкам, воздействующим на морфофункциональные свойства организма волонтера. Физическая подготовка предполагает повышение функциональных возможностей различных органов и систем организма, улучшения нервно-мышечной координации, повышения способности волонтеров перенесению больших нагрузок, совершенствованию способностей эффективному восстановлению после них.

Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на организацию и проведения специализированной деятельности волонтеров для достижения цели в соревновательных ситуациях, на основании принципов, схем и норм поведения; на

овладение рациональными формами коммуникаций. Необходимые тактические знания, умения и навыки должны соответствовать объективным условиям и требованиям определенной спортивно-волонтерской деятельности, успешности ее выполнения.

В единстве с формированием знаний, умений и навыков всех видов спортивно-волонтерской подготовки, на наш взгляд, будет развиваться волонтерское тактическое мышление. Основные качества, которого выражаются в способности волонтера быстро воспринимать, оценивать, перерабатывать информацию, существенную для решения тактических задач в участии проведения состязаний, предвидеть действия всех участников соревнований.

Спортивно-волонтерская деятельность требует всех видов подготовки, но в неодинаковой степени. А различные соотношения и формы создают благоприятные условия для совершенствования интегральной подготовленности волонтеров.

Интегральная подготовленность – это педагогический процесс, направленный на то, чтобы волонтер умел целостно реализовывать в деятельности все разделы подготовки. Отсюда вытекают особенности задач по целесообразному использованию функционального и технического потенциала, достижению стабильности действий в сложных условиях соревнований представителями различных категорий волонтеров.

Проведение масштабных спортивно-массовых мероприятий невозможно без привлечения большого числа подготовленных волонтеров. В зависимости от масштаба мероприятия количество волонтеров может достигать десятки и даже сотни тысяч человек. Например, более 25000 волонтеров были задействованы на Зимней Олимпиаде в Сочи [5, с. 7].

В связи с проведением II Европейских игр 2019 г. Минск, возрос значительный интерес со стороны активной части молодежи для участия в спортивном волонтерском движении. Участие волонтеров способствует повышению уровня социальной сплоченности в молодежной среде.

Деятельность волонтерской группы на крупнейших спортивных мероприятиях помогает решению огромного количества организационных вопросов. Но основной целью волонтеров является создание на мероприятии потрясающей атмосферы, запоминающегося имиджа, а также необходимого настроения для участников, ощущения праздника для зрителей. Набор волонтеров – это фундаментальная действующая часть программы подготовки различных категорий волонтеров.

Значимую роль в мобилизации молодежи и приобщении ее к участию в спортивно-волонтерском движении играют образовательные организации, которые являются центром привлечения, отбора и подготовки волонтеров. Практико-ориентированная, идеологическая и воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава со студентами факультета физической культуры УО «ГГУ им. Ф. Скорины» охватывает весь спектр направлений волонтерства. В преддверии II Европейских игр 2019 г. Минск, проводимая авторами работа по изучению активной жизненной позиции студентов выявила необходимость в перспективном проведении первичного отбора спортивных волонтеров на основании опроса, анкетирования, сбора информации. В связи с чем, нами была разработана, апробирована анкета «Направленность мотивации к деятельности спортивного волонтера», в которой учитывались основные требования к кандидатам в спортивные волонтеры: мотивация на участие; коммуникабельность; стрессоустойчивость; гибкость, готовность работать в команде в качестве волонтера на спортивных мероприятиях; знание иностранного языка.

Анализ результатов данной анкеты показал, что студенты руководствовались разными мотивами, выбирая направления волонтерской деятельности – как практическими, экономическими, карьерными и социальными свойствами:

- *социальные свойства* – 38% (реализация социально значимых инициатив своими силами, желание интересно проводить время, жить активной жизнью; чувствовать себя полезным, реализовать свои убеждения, ценности; желание завести друзей; потребность

общаться с людьми, быть частью группы; стремление к созданию более справедливого и свободного общества; готовность быть социально полезным другим людям);

- *практические свойства* – 25% (намерение реализовать себя и свои инициативы, расширение кругозора, возможность посмотреть другие страны и культуры; решать общие проблемы – свои и других людей; реализовать уникальный опыт в организации и проведении интереснейших мероприятий и проектов);

- *карьерные свойства* – 23% (самореализации как возможности улучшения своей карьеры; желание освоения новых видов деятельности (без получения специального образования), квалификацию; получить профессиональный опыт, который понадобится при устройстве на работу; возможность получить полезные связи; связать свою жизнь со сферой некоммерческих организаций, заниматься этим профессионально;

- *экономические свойства* – 15% (намерение получения поощрений в виде приглашения на мероприятия, поездок, встреч с известными людьми и др.).

Необходимо отметить, что по результатам исследования, у более половины студентов – 64%, выражен рабочий мотивационный профиль личности, т.е. студенты стремятся раскрыть себя в спортивной волонтерской деятельности (28% – готовы оказывать волонтерскую помощь индивидуально, 20% – с группой знакомых, 16% – в составе спортивных организаций); у 36% респондентов выражен общежитийский мотивационный профиль личности, т.е. готовность учувствовать в волонтерской деятельности с точки зрения вопросов жизнеобеспечения, комфорта, социального статуса, общения. Перспективы спортивного волонтерства студенческой молодежи весьма позитивны, 78% респондентов заявили, что, безусловно, будут участвовать в волонтерских акциях, а ещё 22% сказали, что, скорее всего, будут участвовать в крупных спортивно-массовых мероприятиях.

Анализ научно-методической литературы, результаты проведенного исследования показали, что эффективная организация спортивного волонтерства зависит от слаженного взаимодействия всех составных частей: подготовки, планирования, руководства, использования имеющихся ресурсов, которые обеспечивают стабильное развитие волонтерского движения, усиливают персональную ответственность за реализацию популяризации олимпийских идеалов.

Таким образом, фундаментальная значимость в подготовке, мотивации и стимулировании спортивного волонтерства преследует цель распространения ценностей олимпизма, улучшения организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Без добровольцев невозможна идеальная организация соревнований, работа со спортсменами, зрителями и журналистами, сопровождение команд, культурный обмен, обеспечение комфортного быта и досуга гостей спортивных соревнований и другие административные виды деятельности.

Исходя из выше сказанного, институт спортивного волонтерства необходимо активно развивать для приобретения массовости, раскрытия новых форм и оттенков работы. Спортивное волонтерство представляет возможности самореализации и самоорганизации личности, являясь источником социальных связей, и дает основу для профессионального самоопределения молодого человека. Совершенствование мер поддержки, подготовки спортивных волонтеров, разработка системы мотивирования и стимулирования способствуют росту волонтерского движения в сфере спорта, которая включает в себя широкие гуманистические ценности и идеи.

Мотивы личностного развития и самореализация позволяют сделать вывод, что студенты, вовлекаясь в спортивную волонтерскую деятельность, рассматривают ее не только как проявление альтруизма, но и как средство и способ формирования тех общекультурных компетенций, которые актуализируются в процессе этой деятельности.

## Список использованных источников

1. Бариева, Л.М. Волонтерская программа XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани / Л.М. Бариева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 1, – С. 19–22.
2. Горлова, Н.И. Мир спортивного волонтерства / Н.И. Горлова – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 108 с.
3. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития: монография / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.
4. Джексон, Р. Руководство по спортивному администрированию / Р. Джексон. Гл. редактор издания на русском языке А.А. Кокашинский. – Мн.: НОК Беларуси, Белорусская олимпийская академия, 2006. – 338 с.
5. Томилин, К.Г. Подготовка волонтеров для обслуживания крупных международных соревнований / К.Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1, – С. 6–8.

УДК 316.34

## ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ

<sup>1</sup>**А. Н. Яковлев**, канд. пед. наук, доцент, <sup>2</sup>**Е. П. Врублевский**, д-р пед. наук, профессор, <sup>2</sup>**В. С. Севдалев**, канд. пед. наук, доцент

<sup>1</sup>Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Беларусь,  
Yak-33-c1957@mai.ru

<sup>1</sup>Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Российская Федерация

<sup>2</sup> Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
Гомель, Беларусь

В данной статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности в условиях функционирования образовательных учреждений, в которых проблемы здоровье сберегающих и телесно формирующих технологий представлены в контексте трансформации новых представлений о "теле" и "телесности" человека под влиянием современного социума.

**Введение.** Ряд нормативных документов последних лет [6-9] направляют деятельность профессорско-преподавательского состава в русло выполнения требований, где приоритет отдается одной ключевой трудовой функции, но может выделяться несколько обобщенная, которая соответствует профессиональной деятельности выпускников.

В этой связи теоретико-методологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности неразрывно связаны с формированием телесно-двигательных характеристик человека, через телесно-ориентированные упражнения как инструментальную основу оздоровительных технологий, что является актуальным научным направлением, от успешного развития которого во многом зависит последующее решение важных прикладных задач.

Эмпирической базой исследования выступили научные труды ученых, в которых отражены экологические аспекты популяционного здоровья; дефицит двигательной активности; роль социального тела; проблема тела человека; воспитание физической культуры личности [1, С.12-13; 2, 199 с; 3, С. 17–22; 4, С. 273].