

**Ф. В. Кадол, В. П. Горленко**  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ЖИЗНЕННАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И НАУЧНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ М. А. ДМИТРИЕВА**  
(к 100-летию со дня рождения)

В сентябре 2021 года на базе ГГУ имени Ф. Скорины были проведены Педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения известного белорусского ученого, доктора педагогических наук, профессора М. А. Дмитриева (23.09.1921–10.10.2001). Тема Педагогических чтений – «Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса». Участники чтений вели душевный разговор о жизненном пути М. А. Дмитриева, обсуждали проблемы дидактики, теории воспитания, профессиональной деятельности учителя.

Внимание акцентировалось на таких проблемах, как инновационные подходы к организации целостного педагогического процесса, компетентностный подход и практико-ориентированные технологии подготовки и повышения квалификации современного специалиста, психолого-педагогическая культура педагога и пути ее развития в современном социуме, социально-нравственная компетентность учащейся и студенческой молодежи и др.

Предлагаем вниманию читателей материал о жизненном пути и педагогическом творчестве М. А. Дмитриева, который работал на кафедре педагогики с апреля 1983 года по август 1999 года.

Родился Михаил Афанасьевич Дмитриев 23 сентября 1921 года в д. Барсуки Кормянского района Гомельской области. В своей семье представлял второе поколение учителей. Его отец Афанасий Максимович стал работать сельским учителем еще в дореволюционное время. В послевоенные годы работал учителем Серебрянской школы Рогачевского района. Награжден орденом Ленина, который вручал ему в Москве М. И. Калинин.

Семилетнюю Задубскую школу М. Дмитриев закончил в 1936 году. Сразу учиться дальше не смог из-за серьезной болезни. Поправившись, начал работать учителем начальной вечерней школы для взрослых по ликвидации неграмотности при Ново-Белёвской школе.

Первое педагогическое образование М. А. Дмитриев получил в Рогачевском педагогическом училище (1937–1939), затем продолжил учебу в Рогачевском учительском институте. Перед войной многих учителей призвали на действительную военную службу и студентов старших курсов послали учительствовать. Так Михаил Афанасьевич оказался в Литвиновичской восьмилетней школе Кормянского района, которая в настоящее время носит имя П. К. Лепешинского. Молодому учителю пришлось вести белорусский язык и литературу, историю, математику, географию. Выполнял и общественную работу – читал лекции для родителей, участвовал в художественной самодеятельности, выпускал в сельском совете стенную газету.

Июнь 1941 года М. Дмитриев встретил в аудиториях Рогачевского учительского института, куда приехал для сдачи государственных экзаменов. Началась мобилизация военнообязанных. Узнав о перенесенной в юности болезни, на мобилизационном пункте с Дмитриевым даже не стали разговаривать.

Вернувшись в Корму, он вступил в Кормянский истребительный батальон – народное ополчение для борьбы с вра-



гом. С 1 сентября 1941 года в д. Серебрянка Журавичского района начала свою деятельность подпольная комсомольская организация учителей и старшеклассников, которую создал и возглавил М. Дмитриев. Юные подпольщики проводили разъяснительную работу среди населения, собирали оружие, распространяли листовки. При их помощи и участии партизаны разгромили вражеские гарнизоны в Серебрянке, Довске, Корме, Шапчицах, Дедлове.

В марте 1943 года М. Дмитриев стал партизаном 10-й Журавичской партизанской бригады. Здесь был связным, пулеметчиком, командиром отделения, участвовал в открытых боях. Позже, когда бригада была разделена на отряды, выполнял обязанности начальника особого 261-го отряда им. В. И. Чапаева. 25 тысяч марок обещали фашисты тому, кто поймает отважного молодого партизана. Довелось М. Дмитриеву быть и секретарем Журавичского подпольного райкома комсомола. Как участник Великой Отечественной войны награжден орденами «Славы» 3-й степени (1944), «Отечественной войны» 2-й степени (1985), медалями «Партизану Великой Отечественной войны» 2-й степени (1943), «За отвагу» (1943), «За победу над Германией» (1946). В последующие годы многократно награждался юбилейными медалями: медаль Жукова (1998), 5 юбилейных медалей Вооруженных сил СССР.

В 1981 году в издательстве «Беларусь» была опубликована книга М. А. Дмитриева «Во имя жизни», где в первой ее части «У тихой Серебрянки» автор как непосредственный активный участник партизанской борьбы на территории Белоруссии обстоятельно раскрывает боевую деятельность 10-й Журавичской партизанской бригады. В книге показана активная политическая работа коммунистов и комсомольцев в тылу врага. Используя различные формы и средства пропаганды и агитации они укрепляли у советских людей уверенность в победе, вовлекали их в общенародную борьбу против оккупантов.



10-я Журавичская партизанская бригада внесла достойный вклад в дело победы над немецко-фашистскими захватчиками. Партизаны спустили под откос около 190 эшелонов, вывели из строя свыше 2000 вагонов, платформ, цистерн, подбили 133 танка и бронемашину, повредили свыше 270 километров линий связи, разгромили более 90 вражеских управ и гарнизонов, подорвали 270 мостов, провели 93 открытых боя. За каждой фразой, как пишет М. А. Дмитриев, тяжелый и опасный труд партизан, подпольщиков, связных. За каждой цифрой – бесстрашие, мужество и героизм 5205 народных мстителей 10-й Журавичской партизанской бригады.

Свое первое мирное назначение М. А. Дмитриев получил в декабре 1943 года в Гомельском обкоме партии. Его направили в распоряжение Гомельского облоно, где приняли на работу в качестве инспектора школ и сразу же командировали в Кормянский и Журавичский районы для налаживания школьной работы. Затем М. А. Дмитриев работал директором Журавичской средней школы (1944–1946), инспектором школ Кормянского района (1946–1947). Два года (1947–1949) учился в Минской партийной школе при ЦК КПБ и одновременно получал высшее образование на филологическом факультете Белорусского государственного университета (1948–1950). После возвращения с учебы занимал должность заведующего Кормянским районо (1950–1952), на которой проявил себя опытным руководителем и педагогом. Министерство образования наградило Михаила Афанасьевича памятным знаком «Отличник образования БССР» (1951).

В 1952 году М. А. Дмитриева назначают директором 2-й Кормянской русской средней школы. Вскоре многие выпускники этой школы стали поступать в высшие учебные заведения, в школе была хорошо налажена профориентационная работа с детьми, летом для старшеклассников организовывались молодежные лагеря труда и отдыха. Школа одной из первых в районе создала ученическую бригаду по выращиванию сельскохозяйственных культур. Многие ученики были участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве.

Коллегия Министерства образования БССР отметила школу как лучшую в республике, а Дмитриев Михаил Афанасьевич Указом Президиума Верховного Совета СССР 14 августа 1960 года был награжден орденом Ленина.

Работая директором 2-й школы, М. А. Дмитриев возглавляет строительство учебного и спального корпусов новой школы-интерната в Корме.

В 1961 году он становится ее директором, преподает в школе историю и географию. Михаил Афанасьевич сумел подобрать хороший педагогический коллектив, оказывал постоянную помощь учителям в их профессионально-педагогическом росте, проявлял глубокое видение перспективных направлений в работе школы, требовал творческого подхода к обучению и воспитанию учащихся. Педагогический коллектив школы работал дружно и слаженно. В обучении главной считалась проблема активизации познавательной деятельности учащихся и повышения их интереса к овладению знаниями. В воспитании – формирование патриотических и гражданских качеств, организация трудовой и общественно полезной деятельности воспитанников, развитие их творческого и духовного потенциала. Умению работать творчески, с перспективой коллектив учился у своего директора, человека редкой организованности и высокой требовательности к себе и своим коллегам.



Самым важным для педагога М. А. Дмитриев считал умение дойти до каждого ученика, проявлять к нему любовь, заботу, доброту и максимум уважения. В одной из своих дневниковых записей Михаил Афанасьевич писал: «Кто в нашей работе не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью...». Контингент воспитанников, как пишет М. А. Дмитриев в своей автобиографической книге «Во имя жизни», был сложным, заставлял каждый день думать над их судьбами. Всего в школе-интернате находилось 428 воспитанников. Из семей рабочих – 208, колхозников – 191, служащих – 29. Детей, лишенных опеки родителей, – 22, сирот – 37. У семерых ребят родители скрывались и не поддерживали с ними связь. 18 были детьми одиноких матерей. Из многодетных семей – 183 ребенка. У 70 родители страдали тяжелыми недугами. Детей инвалидов войны и труда – 73. 94 ребенка были определены в школу-интернат, так как обычная школа находилась далеко от дома. 169 детей к моменту поступления в школу-интернат не имели ни одной четверки и пятерки.

В школе-интернате были дети замкнутые, недоверчивые, озлобленные, неудачники, потерявшие веру в людей, в человеческое добро. Каждому из них необходимо было уделить внимание, согреть теплотой своего сердца, подсказать, направить на правильную дорогу, упорно работать над формированием характера и оберегать от негативной окружающей среды. Как педагогу-практику М. А. Дмитриеву часто задавали вопрос: «Как он справляется с обучением и воспитанием трудных подростков?» Ответ был уверенным и однозначным: «Трудных детей от природы нет, есть дети, у которых на жизненном пути оказались сложные ситуации. Выйти из них им никто не помог. Поэтому плохих от природы детей нет, а есть трудные для растущего человека обстоятельства. Помочь найти им правильный путь обязаны педагоги, родители, старшие». В этом было педагогическое кредо Учителя и Человека – М. А. Дмитриева.



В. Витка в своей книге «Дети и мы» называет М. А. Дмитриева не только опытным и творческим педагогом, но и вдумчивым психологом: «Присмотритесь к воспитательному мастерству этого замечательного педагога. Он никогда не повышает голоса, никогда не кричит, он – просит. И любая его просьба выполняется с охотой... Тот, кто не знает такого профессионального психологического обхождения с детьми, вряд ли поймет, почему они бегут в кабинет директора: один показывает самостоятельно пришитую пуговицу, другой – выглаженный галстук, третий – чисто вымытые руки. Удивляешься меткости его глаза. Он не оставляет без внимания ни одного своего воспитанника».

Конечно, с воспитанниками школы-интерната работать было не просто. Однако возглавляемый М. А. Дмитриевым педагогический коллектив стремился внушить детям, что у них имеются такие же права и возможности в получении среднего и высшего образования,



как и у учащихся обычных школ. Они всемерно развивали у своих питомцев интерес к знаниям, продуманно и систематически вели групповую, а чаще индивидуальную работу по профессиональной ориентации. Чтобы повысить общий интеллектуальный уровень воспитанников и пробудить их творческие способности, организовывали детские научные общества, клубы, вовлекали в разнообразную учебно-познавательную, общественно-полезную, художественно-эстетическую, спортивную деятельность.

Школа славилась богатыми учебными кабинетами физики, химии, биологии, математики, языка и литературы, оборудованными новейшими по тем временам приборами и учебно-наглядными пособиями. В 1966 году на выставке ВДНХ СССР экспонировалось около 200 пособий и таблиц по разным предметам, изготовленных учащимися школы-интерната. Силами учителей и учащихся был создан музей «Боевой и трудовой славы». Воспитанники школы-интерната составили список жителей Кормы, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, разбили мемориальный парк и посадили 400 именных деревьев. Имелся и свой пришкольно-опытный участок, занимавший почти 16 гектаров земли. Фруктовый сад насчитывал более тысячи деревьев. Своими силами учителя и воспитанники школы-интерната построили теплицу и парники, содержали небольшую животноводческую ферму, оборудовали школьный стадион и спортивный городок. Вскоре Кормянская школа-интернат стала одной из лучших, показательных не только в Гомельской области, но и в республике. Указом Президиума Верховного Совета БССР от 17 августа 1964 года М. А. Дмитриеву было присвоено звание «Заслуженный учитель Белорусской ССР».



В 60–70-е годы М. А. Дмитриев активно публикуется в журналах и газетах, пытается в своих статьях реализовывать идею о взаимосвязи педагогической теории и практики. В союзном журнале «Народное образование» выходят его статьи «Совершенствовать воспитательный процесс» (1962), «Учителя Беларуси в годы Великой Отечественной войны» (1969). В республиканском журнале «Народная асвета» публикуются его статьи на темы: «На

політэхнічнай аснове» (1961); «Шляхі працоўнага навучання» (1967); «Грамадска карысная праца ў школе» (1968); «Абапіраючыся на педагагічную навуку» (1972); «Педагагічныя праблемы сувязі інстытута з сельскай школай» (1975); «Маральна-працоўны вопыт малодшых школьнікаў у калектыўнай дзейнасці» (1976). Літаратурна-художественный и общественно-политический журнал «Беларусь» публикует статьи М. А. Дмитриева на темы «Народны гнеў» (1972), «Да заповітай мэты» (1972), «Па той бок акіяна» (1974).

Результатом научных исследований и практической работы в школе явилась успешная защита М. А. Дмитриевым в 1968 году в Научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН СССР кандидатской диссертации на тему «Общественно полезный труд учащихся общеобразовательной школы Советской Беларуси (1919–1967 гг.)». В это время появляется множество статей и заметок в периодической печати, в которых авторы пытались представить опыт работы учителя и директора М. А. Дмитриева и Кормянской школы-интерната в целом. Среди них: «Ключык заповітай» – М. Даніленка («Трыбуна камунізма», 1965); «Паўвекавы шлях школы» – А. Ражкоў («Зара над Сожам», 1967); «Родны дом» – А. Ключко («Настаўніцкая газета», 1967); «30 працоўных гадоў» – К. Папкоўскі («Народная асвета», 1970); «Працоўнае выхаванне» – В. Клімаў («Зара над Сожам», 1971); «Если работать всю жизнь...» – Л. Восковцова («Учительская газета», 1971); «Залатыя россыпы вопыту» – В. Дамарацкі («Настаўніцкая газета», 1971); «Букет з яго кветак» – І. Анкудовіч («Камуніст Палесся», 1975).

Заслуживает внимание статья Л. Кармалітавай «Даследчык», опублікованная в «Настаўніцкай газеце» (1971). Корреспондентка три дня находилась среди детей и учителей Кормянской школы-интерната, пыталась, отбирая из множества деталей и эпизодов, донести до читателей самое главное, самое ценное в опыте работы заслуженного учителя БССР М. А. Дмитриева. Она посещала уроки истории Михаила Афанасьевича, побывала в спортивном зале, на математическом вечере, в спальнях, столовой, библиотеке, мастерских, учебных кабинетах и сделала вывод: каждый ученик в эти дни находил себе занятие по душе, каждый чувствовал себя естественно, просто, как в доброй большой семье. Есть строки и о директоре школы: «Адаграваць дзіцячыя сэрцы – менавіта ў гэтым бачыць сваю галоўную мэту Міхаіл Афанасьевіч Дзмітрыеў. Адаграваць і фарміраваць... Па глыбокім перакананні Дзмітрыева – толькі дабро параджае дабро. У дачыненні да асноў выхавання – гэта дабро патрабавальнае, іншы раз і строгае, і няўмольнае. Дабро – сінонім якому ў дачыненні да кожнага без выключэння дзіцяці – добразычлівасць».



Уже в 1950-х годах М. А. Дмитриев стал изучать примеры передового опыта учебно-воспитательной работы с детьми, искал, как он выражался, «такую педагогическую живинку, которой можно было бы заразить коллектив учителей». Прочитал работы известного украинского педагога В. А. Сухомлинского и в апреле 1960 года посетил Павлышскую среднюю школу, где увидел «живую педагогику», которая стала его заветным кредо в последующей директорской и учительской деятельности. Несколько раз гостями Павлышской школы были учителя и ученики школы-интерната. Дважды В. А. Сухомлинский приезжал в Корму, привозил в подарок свои книги, выступал с лекциями перед учителями и детьми, знакомился с результатами учебно-воспитательной работы педагогического коллектива.

В своей книге «Разговор с молодым директором школы» В. А. Сухомлинский высоко оценивает учительский талант М. А. Дмитриева, называя его прекрасным мастером педагогического труда: «Несколько лет дружим мы с директором Кормянской школы-интерната Михаилом Афанасьевичем Дмитриевым. Он несколько раз бывал в гостях у нас в школе, я бывал в Корме. Это прекрасный педагог. Он пленяет детей богатством мыслей. Преподавая историю, он читает наизусть целые страницы исторических документов. В его рассказах пе-

ред глазами учеников предстают яркие картины исторических событий. Замечательной чертой уроков этого мастера является умение найти яркую, выразительную, захватывающую душу форму для выражения идеи. М. А. Дмитриев говорит: «Готовясь к уроку, я никогда не создаю шаблона, которому буду следовать. Я продумываю только круг фактов и особенно тщательно думаю над тем, как эти факты использовать для выражения идеи».

Творческие и дружеские связи М. А. Дмитриева и В. А. Сухомлинского осуществлялись и через переписку. В дар мемориальному музею Павлышской школы М. А. Дмитриев передал 50 подлинников писем к нему В. А. Сухомлинского. В 90-е годы прошлого столетия директор музея Елена Пеннер назвала переданные письма самым ценным поступлением последнего времени. «Недавно, – пишет Елена Пеннер, – М. А. Дмитриев передал в дар музею эти бесценные подлинники, за это ему наша огромная благодарность и низкий поклон. Письма очень разные: от обсуждения серьезных научных проблем до шуточных праздничных поздравлений, но каждое из них дает возможность лучше понять В. А. Сухомлинского как ученого, надежного друга и просто человека с его многочисленными проблемами, радостями и печалью». Беларусь узнала о Сухомлинском, его педагогике и Павлышской школе во многом благодаря М. А. Дмитриеву. Он не только пропагандировал наследие В. А. Сухомлинского, но и внедрял в педагогический процесс идеи его гуманной педагогики, не один год учил этому коллег и студентов – будущих учителей.

Гостями Кормянской школы-интерната были известные ученые: доктор педагогических наук Н. И. Болдырев и доктор исторических наук А. А. Филимонов, заместитель директора НИИ теории и истории педагогики АПН СССР В. С. Аранский, ректор Гомельского пединститута Н. И. Ивашенко, проректор Д. А. Леонченко, заведующие кафедрами И. Ф. Харламов и Г. С. Евдокименко. В школе проводились творческие встречи с такими белорусскими писателями, как М. Даниленко, В. Витка, Г. Шилович, Н. Гроднев.

Свои впечатления о школе-интернате и ее директоре М. А. Дмитриеве В. Витка описал в книге «Дети и мы». Н. Гроднев в документальной повести «Зоркаўкі» создал портрет Дмитриева-педагога, показал его душевную чуткость, тактичность, неизменное гуманное и уважительное отношение к детям, умение находить с ними общий язык. На белорусском телевидении был снят фильм о Кормянской школе-интернате под названием «Куда бегут дни...». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 июля 1971 года М. А. Дмитриеву присвоено звание Героя Социалистического труда с вручением ему ордена Ленина и золотой медали «Серп и молот».



В 1974 году после долгих раздумий Михаил Афанасьевич принял предложение возглавить Мозырский педагогический институт. Все свои знания, опыт и организаторский талант он направил на воспитание педагогической смены. Правильная кадровая политика помогла новому ректору собрать в пединституте более 50 кандидатов наук, тогда как до его прихода их было только 18. Появились новые факультеты, значительно расширился перечень специальностей, по которым велась подготовка будущих учителей. Много внимания

уделялось руководством вуза условиям быта, труда и отдыха преподавателей и студентов. За короткий срок были построены новый учебный корпус пединститута, 12-этажное общежитие современного типа, спортивная база с лодочной станцией на Припяти.

При непосредственном участии М. А. Дмитриева в Мозырском пединституте был открыт и плодотворно развивался факультет общетехнических дисциплин и физики, куда он был переведен из Гомельского государственного университета. Но материальной базы и со-

ответствующих педагогических кадров в Мозыре не было. Все пришлось создавать М. А. Дмитриеву вместе с бывшими выпускниками Гомельского государственного университета (Н. К. Щуром, А. Т. Ребко, И. А. Карабанным и др.). Связь учебных заведений не нарушилась, а наоборот, укрепилась. В этом величайшая заслуга М. А. Дмитриева.

Не случайно впоследствии те, кто стояли у истоков факультета ОТД и физики стали доцентами и профессорами, деканами и проректорами, создали три новых факультета инженерно-педагогического профиля, написали программы и учебники по трудовому обучению для всех классов средней общеобразовательной школы. Учебники используются и в Беларуси, и в России. У истоков этой работы стоял М. А. Дмитриев. Благодаря его громадным усилиям в настоящее время Мозырский педагогический университет имени И. П. Шамякина стал кузницей кадров не только для Гомельщины, но и для всей Беларуси.

Особое внимание уделял М. А. Дмитриев организации и проведению государственных экзаменов в педагогическом институте и заботился о трудоустройстве каждого студента в соответствии с его специальностью. Его правилом было собирать к себе в кабинет председателей комиссий, беседовать с ними, задавать самые разнообразные вопросы. Ему интересно было все: бытовая устроенность, уровень знаний студентов, их воспитанность, понимание сложностей учебно-воспитательного процесса. Но самое главное, чем интересовался М. А. Дмитриев – это готовность выпускников его вуза к работе в сельской школе, понимание своей просветительской миссии, своей учительской значимости для детей белорусского Полесья. В этом проявлялась государственная забота Михаила Афанасьевича о будущем нашей республики, возвышении духовного потенциала подрастающего поколения. М. А. Дмитриев хорошо понимал, что если студент, получив профессию учителя, идет в школу «не работать, а отрабатывать», то в его профессиональном росте не помогут никакие учебные занятия и книги по теории обучения и воспитания. Молодой учитель будет искать способ найти более оплачиваемую работу в городе.

Вот что об успехах Мозырского педагогического института пишет сам М. А. Дмитриев через восемь лет после своего назначения ректором в заметке «Ні хвіліны без справы, ні дня без пошуку» («Беларусь», 1982): «За час маёй работы на пасадзе рэктара ў інстытуце адкрылася некалькі новых кафедраў. Толькі кандыдатаў і дактароў навук цяпер працуе ў нас дэвяноста. Яны кваліфікавана рыхтуюць настаўнікаў, вядуць навуковую работу. Створаны новыя факультэты: фізіка-матэматычны, агульна-тэхнічных дысцыплін і працы. Абнавілася матэрыяльна-тэхнічная база інстытута: пабудаваны новыя вучэбныя карпусы, інтэрнат, сталовая, адкрыты чытальныя залы для студэнтаў і выкладчыкаў. Інстытут пераведзены ў вышэйшую катэгорыю. Я шчыра радуся поспехам нашых выхаванцаў. А іх прафесійны рост відавочны».

Научное творчество М. А. Дмитриева в этот период приобрело характер обобщения накопленного педагогического опыта. В его трудах нашли отражение проблемы связи педагогического института с сельской школой, совершенствования подготовки учителей труда, формирования научного мировоззрения студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин, использования активных методов обучения для развития творческой личности специалиста. Были опубликованы работы «О подготовке учителя в вузе и работе в системе непрерывного образования», «Потребности и интересы как факторы развития личности студента», «Тексты лекций по дидактике», «Оказание помощи молодому учителю в подготовке к аттестации» и др. Статьи М. А. Дмитриева помещались в журналах «Народная асвета», «Народное образование», «Школа и производство», «Нёман», «Беларусь», «Сучаснік», «Роднае слова», в научно-методических сборниках союзного и республиканского уровней.



Благодаря гостеприимству М. А. Дмитриева гостями студентов и преподавателей Мозырского педагогического института были весьма известные люди. Среди них: Н. И. Толстой, профессор института славяноведения и балканистики АН СССР (правнук Л. Н. Толстого), белорусские писатели и поэты П. Бровка, И. Шамякин, А. Макаенок, Н. Гроднев, А. Гречаников и др.

С 16 апреля 1983 года М. А. Дмитриев стал работать доцентом кафедры педагогики Гомельского государственного университета. Читал курсы лекций по истории педагогики и педагогике, вел спецсеминары по классному руководству и школоведению, руководил педагогической практикой, принимал активное участие в научно-исследовательской работе кафедры. В это время он нашел для себя надежный способ опубликования своих трудов – депонирование. Так появились депонированные рукописи его монографий «Система подготовки учителя в пединституте», «Дидактические очерки», «Дидактические основы политехнического и трудового обучения и воспитания в 1931–1966 гг.». Позже в печати вышли монографии «Теория образования и обучения», «Образование и труд».

В первой из них «Теория образования и обучения» М. А. Дмитриев раскрывает цели, задачи и содержание образования, методы, принципы и организационные формы обучения, технологии проверки и оценки знаний и навыков учебного труда в единой трудовой политехнической образовательной школе. Педагог прозорливо обосновывал необходимость соединения учебного и производительного труда, что имеет непреходящее значение в педагогической науке и практике. Многие прогнозируемые Михаилом Афанасьевичем педагогические идеи созвучны с сегодняшним днем: «учитель должен быть профессионалом своего дела»; «постоянная психологическая и педагогическая подготовка – основа профессионализма учителя»; «особое внимание в школе должно уделяться трудовому и патриотическому воспитанию»; «самое главное в воспитании – вера в ребенка»; «без организации активной деятельности ученика многого в воспитании не добьешься».

Вторая книга «Образование и труд» раскрывает дидактические и методические основы политехнического образования и трудового воспитания в общеобразовательной школе Беларуси с 1919 по 1991 годы. В книге четыре раздела. В первом представлен материал о зарождении дидактических основ трудового воспитания и политехнического образования в Беларуси, их содержание, формы и методы, поиски совершенствования. Во втором разделе автор подчеркивает и теоретически обосновывает мысль о том, что нельзя рассматривать учебно-воспитательную работу изолированно от политехнизации школы. Третий раздел содержит материал об особенностях трудовой и политехнической подготовки школьников Беларуси в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Последний раздел книги посвящен вопросам дальнейшего развития политехнического образования и трудового воспитания в Беларуси в 1946–1990-е годы.

Разнообразной была тематика научных статей М. А. Дмитриева в этот период. Он писал рецензии на книги: В. Вітка «Урокі»; А. Ф. Семикоп «Основы теории и методики спортивной тренировки»; С. Ф. Шакаров «Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы Гомельщины»; В. Т. Булгаков «Солдат – профессия мужская». Немало полезных идей высказывал М. А. Дмитриев и в коротких тезисах, которые публиковал на основе своих выступлений на научно-практических конференциях. Среди них: «Система воспитательной работы по профориентации учащихся» (1986); «Использование активных методов обучения для развития творческой личности специалиста» (1989); «Развитие демократического стиля управления деятельностью директора школы» (1990); «Об исторической близости истоков литературного языка восточных славян» (1996) и др.

На 73-м году жизни 20 октября 1992 года М. А. Дмитриев защитил в Ученом совете Минского государственного педагогического института имени М. А. Горького докторскую диссертацию «Становление и развитие политехнического образования и трудового воспитания в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 1919–1991 гг.». В 1994 году решением Аттестационной коллегии Республики Беларусь М. А. Дмитриеву присвоено звание профессора по кафедре педагогики и психологии. Михаил Афанасьевич являлся академиком



Международной академии акмеологических наук и Международной академии технического образования, членом-корреспондентом Белорусской академии образования.

В последние годы своей трудовой деятельности М. А. Дмитриев по-прежнему проявлял удивительное жизнелюбие, старательно выполнял свои преподавательские обязанности, проявлял заботу о развитии ставшего для него родным университета. Для преподавателей кафедры он был старшим товарищем, коллегой и учителем. Как умудренный опытом человек, давал нам уроки жизни и наставлял своим примером пунктуальности, ответственности, уважительного отношения к людям. Он был человеком мягким, гибким, мог идти на компромиссы, но чаще всего проявлял принципиальность, отстаивал свою жизненную позицию, несмотря на все трудности и перипетии своего жизненного пути. Ум и дела его останутся в памяти тех, с кем он работал, защищал Родину, кому помогал в достижении вершин науки, кого вдохновлял на активную работу, кому давал путевку в жизнь. Мудрость и трудолюбие, обязательность и принципиальность, терпение и мужество, поразительное умение поддерживать хорошие отношения со всеми, кто его окружал, вера в лучшее будущее своей страны и достойную жизнь молодежи – такими качествами запомнился нам Михаил Афанасьевич Дмитриев, Педагог и Человек.

Кафедра педагогики с уважением относится к памяти Михаила Афанасьевича Дмитриева – человека легендарной профессии. В мемориальной библиотеке кафедры имеются практически все книги как самого М. А. Дмитриева, так и книги из его домашней библиотеки, которыми он пользовался. Оформлены папки с ксерокопиями статей М. А. Дмитриева из журналов и газет, его наградами, материалами о преподавательской, научно-исследовательской и общественной деятельности. В специальной папке находятся ксерокопии писем В. А. Сухомлинского, адресованные М. А. Дмитриеву. Имеется полная картотека научных работ М. А. Дмитриева и три альбома с фотографиями о его жизни и профессиональной деятельности.

19 сентября 2006 года кафедра педагогики организовала проведение Педагогических чтений «Актуальные проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров», которые были посвящены 85-летию со дня рождения профессора М. А. Дмитриева. По результатам выступлений участников (более 60 человек) Педагогических чтений был издан сборник научных статей. В сборнике четыре раздела: «Проблемы совершенствования педагогического образования»; «Профессионально-педагогическая подготовка студентов»; «Личностное развитие и профессиональное формирование будущих учителей»; «Педагогический процесс в современном образовательном учреждении». Среди авторов известные в Беларуси доктора наук: Н. В. Кухарев, А. Н. Сизанов, В. Т. Чепиков, В. В. Четет, И. Ф. Штейнер, учительница из США Тони Браньон, кандидаты педагогических наук А. С. Астрейко, Г. В. Гатальская, Н. И. Колтышева, М. Г. Кошман, И. А. Мазурок, Л. И. Селиванова, Л. А. Силюк, В. Н. Старченко.

27 сентября 2011 года кафедрой педагогики были организованы Педагогические чтения, посвященные 90-летию со дня рождения М. А. Дмитриева с последующим изданием сборника научных статей «Становление социальной и профессиональной компетентности личности». Тема Педагогических чтений созвучна научным исследованиям М. А. Дмитриева, который в теории и на практике занимался проблемами формирования социальной и профессиональной компетентности учащихся и студентов. Выступления членов кафедры о жизненном и профессиональном пути М. А. Дмитриева сопровождалась презентацией с интересными биографическими сведениями, ценными фотографиями из архива кафедры педагогики и семьи ученого.

Ярким и эмоционально-насыщенным было выступление С. Ф. Шакарова – боевого товарища Михаила Афанасьевича, который рассказал о нем как об участнике партизанского движения. Содержательными в аспекте сравнительной педагогики были доклады Ч. Томаса «Профессиональная компетентность личности» и Д. Смита «Общение как фактор формирования социальной компетентности человека» (США, г. Атланта). О профессиональном сотрудничестве с педагогом-практиком, его бесценном опыте говорила доцент кафедры

Л. Д. Ермакова. Преподаватели кафедры и факультета акцентировали внимание на раскрытии сущности социальной и профессиональной компетентности как качественной характеристики процесса социализации учащейся и студенческой молодежи (Л. Н. Городецкая, С. Н. Жеребцов, А. Н. Певнева, А. Э. Потросов, Л. И. Селиванова, Т. Г. Шатюк). В диалоговом формате обсуждались проблемы развития профессиональной компетентности личности в образовательно-воспитательном процессе (Е. Л. Адарченко, В. А. Бейзеров, В. А. Вальченко, А. А. Лытко, Е. А. Лупекина, Э. А. Соколова и др.).



УДК 37.013

**Л. И. Новиков**

**г. Минск, БИП – Университет права и социально-информационных технологий**

### **МУДРАЯ ВЛАСТЬ ПЕДАГОГА**

Михаилу Афанасьевичу Дмитриеву – 100 лет. Этого человека в свое время советско-партийные органы могли развернуть и в иную сферу деятельности, далекую от педагогической. И во многих случаях так было. Но сколько надо было иметь рассудительности и убедительности, чтобы склонить колхозников поселка Зеньковина Кормянского района не голосовать за его кандидатуру на выборах председателя местного колхоза. Его аргументы были простые. Он учился на педагога и уже в чем-то себя показал. Учительскую профессию любит. Она у него династическая. Отец Афанасий Максимович в здешних местах проводил курсы ликвидации безграмотности и учительствовал более полувека. За свой труд получил орден Ленина из рук всесоюзного старосты Михаила Калинина. Будет больше пользы, если собравшиеся на собрании люди поддержат Учителя. Эти аргументы подействовали. Колхозная демократия показала себя с лучшей стороны. Пришлось районному начальству искать другую кандидатуру на должность председателя колхоза.