

4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

И. И. Трофимович, А. Г. Нарскин, М. Ф. Костырко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПО СПОРТУ КЛАССОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

История создания специализированных по спорту классов, с продленным днем обучения и с углубленным учебно-тренировочным процессом, берёт своё начало в первой половине 70-х годов XX века, когда в системе физической культуры и спорта СССР постепенное развитие начала получать данная организационная форма занятий спортом [1]. Так как данная организационная форма является плодом совместной работы спортивных школ и общеобразовательных учреждений (учреждений начального и среднего профессионального образования), деятельность специализированных по спорту классов направлена на выполнение конкретной функции, которая заключается в успешном совмещении процесса физического воспитания юных спортсменов с их обучением в общеобразовательных школах,

В своих научных работах (датируемых 80-ми годами прошлого столетия) Л. Б. Кофман, Г.Н. Шамардина [2,3], отмечали наиболее важное преимущество данной организационной формы, в сравнении с остальными, заключающееся в создании прочного контакта между учителями и тренерами, а также в сохранении постоянной связи детей с семьей. Таким образом, в результате объединения усилий между данной группой лиц, в процессе деятельности специализированного по спорту класса можно было добиться значительных результатов как в физическом воспитании юных спортсменов, так и в освоении ими общеобразовательных предметов.

В настоящее время учебно-тренировочные занятия в специализированных по спорту классах всё ещё актуальное явление. Исследования, проведённые на современном этапе [4-6] доказывают, что данные классы являются примером успеваемости, работоспособности учащихся, становятся образцом их дисциплины и работоспособности. Данная организационная форма, которая позволяет успешно совмещать в себе учебу и тренировочные занятия, поддерживается детьми, воспитывает у них чувство коллективизма, получает одобрение со стороны учителей и родителей. Кроме того, отмечается, что у учеников специализированных по спорту классов в большей степени наблюдается улучшение морфофизиологических показателей, снижение заболеваемости, и более высокая успеваемость по общеобразовательным предметам (относительно среднего балла).

Согласно нормативным документам [7], специализированные по спорту классы создаются на I, II и III ступенях общего среднего образования в целях подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в условиях рационального сочетания учебно-тренировочного и образовательного процессов. Данные классы создаются как по олимпийским видам спорта, так и видам спорта, не включенным в программу Олимпийских игр, но имеющим штатные национальные команды. Кроме того, специализированные по спорту классы могут создаваться и совмещать в себе как один, так и несколько видов спорта.

Сравнивая между собой основные формы учебно-тренировочного процесса (групповые учебно-тренировочные занятия; учебно-тренировочные сборы; занятия по индивидуальным планам и т.п.) можно отметить, что в специализированных по спорту классах данные формы идентичны формам учебно-тренировочного процесса, используемых в ДЮСШ и СДЮШОР. Однако после изучения нормативно-правовых документов нами было выявлено, что в данных классах осуществляется специальное материально-техническое обеспечение учащихся и создаются определённые условия для реализации всех форм подготовки спортивного резерва и (или) высококвалифицированных спортсменов.

Одной из таких особенностей в работе специализированных по спорту классов является этап подготовки. В данных классах подготовка спортивного резерва начинается с этапа начальной спортивной специализации (к занятиям допускаются лишь те спортсмены, которые занимались спортом на этапе начальной подготовки). Таким образом, юные спортсмены начинают свой путь в учебно-тренировочных группах, и, постепенно повышая уровень физической подготовленности, продолжают его в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Важно отметить, что учебно-тренировочный процесс на этапе начальной спортивной специализации тесно взаимосвязан ещё с одной особенностью, при которой формирование специализированных по спорту классов производится только после предварительного отбора кандидатов для зачисления в данные классы. Само собой, отбор одарённых спортсменов проводится и специализированных учебно-спортивных учреждениях [8], однако специализированные по спорту классы формируются из числа наиболее перспективных спортсменов, посещающих специализированные учебно-спортивные учреждения (СУСУ) и достигших лучших показателей при выполнении контрольно-вступительных нормативов, либо же имеющих лучшие результаты на спортивных соревнованиях. Таким образом, к дальнейшей спортивной подготовке на этапе начальной спортивной специализации в условиях специализированных по спорту классов допускаются наиболее перспективные из воспитанников ДЮСШ; СДЮШОР; ЦОР, в то время как в учебно-тренировочные группы СУСУ зачисляются спортсмены, которые не изъявили желания обучаться в специализированных по спорту классах, либо те,

которые по результатам контрольных испытаний не смогли попасть в данные классы.

Необходимо подчеркнуть, что наиболее значимой особенностью при организации учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах является единый учебный режим дня для всех его учащихся, который формируется в соответствии с расписанием уроков по общеобразовательным предметам и особенностями проведения учебно-тренировочного процесса по виду спорта с учетом режима работы группы продленного дня, утверждаемым в установленном порядке. Данный режим, при котором учебные и дополнительные учебные занятия не совпадают с тренировками, позволяет более качественно проводить учебно-тренировочный процесс с юными спортсменами; кроме того, гибкое расписание по общеобразовательным предметам даёт возможность проводить учебно-тренировочные занятия два раза в день.

К ещё одной важной особенности можно отнести то, что учебно-тренировочные занятия в специализированных по спорту классах полностью заменяют учебный предмет «Физическая культура и здоровье», поэтому на всех этапах подготовки тренеру необходимо уделять особое внимание всестороннему воспитанию занимающихся. Аттестация учащихся по данному учебному предмету за каждую четверть и учебный год осуществляется учителем физической культуры на основании выписки из протокола сдачи учебных нормативов, определяющих уровень физической подготовленности и теоретических знаний учащихся, предусмотренных учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье».

К отличительной особенности также следует отнести режим учебно-тренировочного процесса с учебными группами, занимающимися в специализированных по спорту классах, который, согласно инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [9], может быть увеличен на 2 академических часа в неделю. Таким образом, режим учебно-тренировочного процесса для обучающихся в специализированных по спорту классах, в зависимости от годового цикла, на учебно-тренировочном этапе составляет 11-20 часов, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства – 23-28 и 32-34 часа соответственно.

Согласно этой же инструкции, в целях оптимальной организации учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах необходимо наличие двух основных тренеров-преподавателей по спорту, так как количество учащихся в таких классах обычно составляет от 20 до 25 человек. Данный фактор может положительным образом влиять на организацию переходного периода подготовки юных спортсменов, так как возникает возможность, при которой один из основных тренеров может продолжать учебно-тренировочный процесс, пока второй находится в трудовом отпуске [10].

Таким образом благодаря имеющимся условиям, направленным на рациональное сочетание учебного и учебно-тренировочного процесса,

особенностям планирования и организации учебно-тренировочного процесса в специализированных по спорту классах, а также действующей системе отбора талантливых мальчиков и девочек для дальнейших занятий спортом, можно признать данную организационную форму работы с юными спортсменами как очень перспективную.

Список использованной литературы

1. Замовский, Э. Ф. Особенности содержания, средств и методов физического воспитания младших школьников в специализированных спортивных классах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Э. Ф. Замовский ; Киевский гос. ин-т физической культуры. – Киев, 1982. – 24 с.

2. Кофман, Т.В. Спортивные классы сегодня и завтра / Т.В. Кофман. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 40 с.

3. Шамардина, Г. Н. Рациональное сочетание обучения в общеобразовательной школе с учебно-тренировочным процессом в СДЮСШ (на примере учащихся специализированных классов) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. / Г. Н. Шамардина; – Ленинград, 1983. – 205 с.

4. Соловцов, В. В. Начальная подготовка юных легкоатлетов в условиях спортивного класса / В. В. Соловцов, В. А. Соколов, С. Я. Юранов // Здоровье для всех: материалы третьей междунар. науч. практ. конф., УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 19-20 мая 2011 г. Ч. II / Национальный банк / Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2011. – С. 138–140.

5. Мащенко, Е. Ю. Специализированный класс как эффективная форма комплексного развития юных фигуристов г. Тюмени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/konkursy/2012/konkursnye-raboty-uchastnikov-konkursov/master-pedagogicheskogo-truda/>. – Дата доступа: 03.05.2021.

6. Овчинникова, Е. И. Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре у девочек 8-9 лет, занимающихся художественной гимнастикой в специализированном спортивном классе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. / Е. И. Овчинникова; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2010. – 21 с.

7. Об утверждении Положения о специализированных по спорту классах [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 8 июля 2014 г. № 18/23/97// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21429217>. – Дата доступа: 03.05.2021.

8. Об утверждении положений о специализированных учебно-спортивных учреждениях [Электронный ресурс] : постановление Министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 28 дек. 2004 г. № 11 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by>. – Дата доступа: 18.02.2021.

9. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников организаций физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление министерства спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апреля 2008 г. № 14 // Нац. Правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.04.2020.

10. Трофимович, И. И. К проблеме физической подготовки юных легкоатлетов в переходном периоде годичного тренировочного цикла / И. И. Трофимович, А. Г. Нарский, С. В. Лашкевич // Мир спорта. – 2019. – № 4 (77). – С. 64–70.