

- развить внимание, терпение, так называемый внутренний тормоз (умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо);
- стимулировать фантазию, проявить творческие способности;
- играя, освоить начало геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.



Рисунок 2 – Театр оригами

Процесс изготовления игрушки, игры с ней в самостоятельной деятельности, использование ее в инсценировании художественных произведений, обыгрывание диалогов, сюрпризных моментов в образовательной деятельности помогает почувствовать дошкольнику важность своей деятельности, способствует развитию чувства успешности, доставляет радость от своего труда и коллективной деятельности. А если игрушка создается для своего театра – эта деятельность способствует развитию усидчивости и формированию глубокого интереса к созданию образа своими руками [3]. Использование игрушек оригами в детском саду в уголке театрализованной деятельности обеспечивает развитие творческих способностей воспитанников.

Список использованных источников

- 1 Гончарова, О. В. Театральная палитра / О. В. Гончарова. – М. : Творческая палитра, 2010. – 98 с.
- 2 Опаричева, С. В. Оригами как образовательный процесс / С. В. Опаричева // Вестник образования и развития науки (РАЕН). – 2001. – Т. 5. – № 2. – С. 110–112.
- 3 Развитие творческих способностей детей с помощью техники оригами в процессе ознакомления с художественным словом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://moluch.ru/archive/116/31998/>. – Дата доступа : 06.09.2021.

УДК 159.9

Е. А. Лупекина, М. С. Смирнова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И КАЧЕСТВО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТАКТА

Статья посвящена проблеме замещающих семей как института социализации ребенка-сироты. Приводятся результаты эмпирического исследования группы приемных и биологических матерей по параметрам детско-родительского контакта с точки зрения его оптимальности. Установлено, что у приемных матерей более выражена в воспитательном поведении

установка на предоставление ребенку возможности коммуникации, поощрение его активности, установление между родителями и детьми товарищеских отношений, выражена установка на открытый эмоциональный контакт с ребенком.

Сиротство является одной из острых общемировых социальных проблем. Социальная политика государства в отношении детей-сирот в Республике Беларусь ориентирована на распространение семейного воспитания. Осуществляется плановое закрытие государственных интернатных учреждений и одновременно с этим развивается система замещающей семейной заботы. Только в условиях родительской любви и поддержки дети получают возможность в полной мере удовлетворять целый комплекс необходимых для нормального развития потребностей, главными из которых являются потребности в любви и безопасности. Такая практика является приоритетной в большинстве западноевропейских стран и России. В Республике Беларусь приемная семья – это модель семейного устройства детей-сирот, где труд родителей оплачивается государством.

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что содержанием определения «замещающая семья» является форма жизнеустройства, или форма семейного воспитания детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели или приемные родители не являются биологическими родителями ребенка. Формами такого устройства детей в семью могут быть опека, попечительство, приемная или патронатная семья.

Разнообразие форм семейного устройства детей-сирот позволяет максимально учитывать специфичность жизненной ситуации конкретного ребенка при определении его дальнейшего жизнеустройства. Замещающая семья представляет собой новое семейное пространство, которое развивается так же, как любая другая семья, осуществляет те же функции. Но выполнение ее основной функции воспитания зачастую не связано с рождением детей.

Замещающая семья берет на себя ответственность по воспитанию ребенка, имеющего свое прошлое, не зависимое от данной семьи. Перед замещающими родителями стоит сложная задача – создать все необходимые условия для успешной адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности к новой семье.

Психолого-педагогические проблемы замещающих семей рассматривали такие ученые, как В. Н. Ослон, И. И. Осипова, Г. В. Семья, И. М. Иванова, Т. И. Шульга, М. А. Антипина и др. Как указывает В. Н. Ослон, «замещающая семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, образованный сложным взаимопроникновением антропологических и профессиональных элементов в воспитательную деятельность приемных родителей. Замещающая семья, как субъект воспитания приемного ребенка, выступает носителем предметно-практической деятельности, направленной на самоизменение себя как целостного сообщества, каждого своего члена, включая ребенка, лишённого родительского попечения» [3, с. 74].

Замещающая семья наиболее полно приближена к психологическим потребностям ребенка иметь родителей и быть защищенным ими (М. В. Иванова); позволяет полноценно интегрировать его в общество, обеспечивая ему непрерывность, продолжительность, устойчивость воспитания, а также безопасное и защищенное существование (Ж. А. Захарова); общает его к культурным и семейным традициям и ценностям, формирует в нем образ здоровой и гармоничной семьи, а также умения и навыки, необходимые для успешной социализации (И. И. Осипова); оказывает положительное влияние на его развитие при условии, что в такой семье не ярко выражены нарушения ее функционирования (Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина); обеспечивает оптимальные условия для гармоничного развития личности приемного ребенка (О. А. Карабанова); является главным фактором компенсации у него различных нарушений (психотравм и депривационной симптоматики), вызванных негативным опытом жизни в родной семье (В. Н. Ослон, А.Б. Холмогорова).

Современные авторы указывают на огромный воспитательный потенциал замещающей семьи. Как подчеркивает В. С. Егоров, воспитательный потенциал – важнейший компонент жизнедеятельности семьи, от состояния и качества реализации которого зависит направленность развития личности и эффективность ее адаптации в обществе [2, с. 259]. Воспитательный потенциал семьи является значимой детерминантой стартового потенциала детства, представляющего собой совокупность внутренних (физико-генетических: биологическое, интеллектуальное развитие и экзистенциальных: уникальность развития) и внешних (потенциал семьи и ресурсы общества) характеристик [1, с. 214].

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в выявлении различий между группой приемных и биологических родителей по детско-родительскому контакту с точки зрения его оптимальности. Исследование проводилось в 2020 г. на базе Гомельского городского социально-педагогического центра, который осуществляет подготовку кандидатов в приемные родители и сопровождение приемных семей г. Гомеля.

В исследовании приняли участие 25 приемных матерей и 25 биологических матерей, воспитывающих кровных детей. Средний возраст опрошенных – 43 года. Особенность выборки приемных родителей состоит в наличии у них приемных детей и многолетнего опыта в их воспитании. Это эффективные приемные семьи. Особенность группы биологических родителей заключалась в том, что они обладали опытом воспитания собственных детей и отсутствием опыта в воспитании приемных детей.

Для исследования была использована методика PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл, адаптация Т. В. Нецерет). Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Результаты данной методики также позволяют проанализировать следующие параметры детско-родительских отношений в исследуемых группах: оптимальность эмоционального контакта с ребенком; излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека); излишняя концентрация на ребенке (гиперопека).

В интегральную характеристику «оптимальный эмоциональный контакт», согласно методике PARI, входят следующие признаки: побуждение словесных проявлений ребенка, вербализация; партнерские отношения между ребенком и родителем; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителем и ребенком.

В интегральную характеристику «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» входят следующие признаки: раздражительность, вспыльчивость родителя; суровость, излишняя строгость родителя; уклонение от контактов с ребенком.

В интегральную характеристику «излишняя концентрация на ребенке» входят следующие признаки: чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли ребенка; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности ребенка; подавление сексуальности ребенка; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка. Для математико-статистической обработки данных использовался критерий U-Манна-Уитни (таблица 1).

Интегральный показатель «оптимальный эмоциональный контакт с ребенком» и в группе биологических родителей, и в группе приемных родителей находится в диапазоне средних значений (от 10 до 15 баллов). Однако согласно данным математического анализа установлено, что существуют достоверные различия между группой приемных и биологических матерей по детско-родительскому контакту с точки зрения его оптимальности. Так, оптимальный эмоциональный контакт с ребенком более выражен у приемных матерей, чем у биологических ($U=56$ при $p \leq 0,05$). Это означает, что приемные матери более склонны стимулировать словесные проявления ребенка, в большей степени поддерживают партнерские отношения с ребенком, развивают его активность.

Таблица 1 – Результаты оценки достоверных различий между приемными и биологическими родителями по детско-родительскому контакту с точки зрения его оптимальности

Параметры	Ср.зн. в группе приемных родителей	Ср.зн. в группе биологических родителей	Uэмп	Уровень значимости
Оптимальный эмоциональный контакт с ребенком	13,5	12,9	56	$p \leq 0,05$
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека)	7,1	13,7	103,5	$p \leq 0,05$
Излишняя концентрация на ребенке (гиперопека)	10,6	10,0	291,5	нет

Примечание: Укр. = 192 при $p \leq 0,01$, Укр. = 227 при $p \leq 0,05$

Интегральный показатель «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека)» в группе биологических родителей находится в диапазоне средних значений, а в группе приемных родителей – в диапазоне низких значений. По данным математического анализа установлено, что существуют достоверные различия между группой приемных и биологических матерей в отношении этого показателя.

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком более выражена у биологических матерей, чем у приемных ($U=103,5$ при $p \leq 0,05$). Это означает, что приемные матери менее склонны проявлять в отношениях с ребенком раздражительность, вспыльчивость, суровость, строгость, при этом они открыты для эмоционального контакта с ребенком. Интегральный показатель «излишняя концентрация на ребенке (гиперопека)» и в группе биологических родителей, и в группе приемных родителей находится в диапазоне средних значений (от 10 до 15 баллов). Достоверных различий по этому показателю не обнаружено.

Таким образом, у приемных матерей более выражена в воспитательном поведении установка на предоставление ребенку возможности высказаться, соблюдение равенства родителей и ребенка, поощрение активности ребенка, установление между родителями и детьми товарищеских отношений. У приемных матерей выражена установка на открытый эмоциональный контакт с ребенком. Замещающая семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, целью которого является создание условий для успешной адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности к новой семье, предполагающий воспитательную деятельность приемных родителей. Данные нашего исследования также подтверждают наличие ресурсных возможностей замещающей семьи для адаптации и интеграции ребенка в общество, его успешного личностного развития.

Список использованных источников

- 1 Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Российский и зарубежный опыт / Г. И. Гайсина. – Уфа : Астарт, 2008. – 416 с.
- 2 Егоров, В. С. Воспитательный потенциал замещающей семьи / В. С. Егоров. – Молодой ученый. – 2018. – № 25. – С. 258–261.
- 3 Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2015. – 368 с.