

практических навыков (56,5 %); низкое качество программного обеспечения (45,6 %); трудность понимания сложных вопросов (44,6 %). Тем не менее, респонденты достаточно высоко оценивают свою готовность к дистанционному обучению. Так, средний балл по всей выборке по уровню технической готовности составляет 8,6. Различия в оценках студентов медицинских и педагогических специальностей оказались минимальными.

Следовательно, участники опроса имеют необходимое для дистанционного обучения оборудование, умеют пользоваться Интернетом. Уровень личностной готовности к дистанционному обучению оказался несколько ниже (8,18). Респонденты не в полной мере владеют необходимыми навыками работы, поскольку в рамках традиционного обучения редко имеют возможность приобрести опыт участия в научных интернет-конференциях, онлайн-консультациях, вебинарах и т. п. Как правило, они ограничиваются самостоятельным использованием электронных учебников и библиотек, образовательных Интернет-ресурсов, а также «проходят» компьютерное тестирование при освоении различных учебных дисциплин как формы текущего контроля знаний.

Таким образом, проблема психологической готовности студентов университетов к дистанционному обучению представляется актуальной. С одной стороны, большинство студентов сегодня имеют технические возможности для обучения онлайн; с другой стороны, несмотря на очевидные преимущества, студенты испытывают определенные трудности при его реализации, наиболее существенными из которых выступают слабая самоорганизация в процессе обучения и недостаточное развитие навыков самостоятельной работы. Кроме того, ключевой проблемой является методическое обеспечение дистанционного обучения, которое должно способствовать не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических умений и навыков.

#### Список использованных источников

1 Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа : [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html). – Дата доступа: 28.07.2020.

2 Карнышев, А. Д. Психология и психологическая подготовка в экономическом вузе / А. Д. Карнышев. – Иркутск: ИГЭА, 1999. – 103 с.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 02.12.2010 г.: одобрен Советом Респ. Беларусь 22 декабря 2010 г. – Минск: НЦПИ, 2011. – 400 с.

4 Маматов, А. В. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А. В. Маматов [и др.]. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 206 с.

5 Милохин, Д. Б. Оценка готовности студентов вузов к реализации дистанционного обучения / Д. Б. Милохин // Вестник ОГУ. – 2010. – № 9 (115). – С. 172–177.

6 Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. – М. : Юрайт, 2020. – 434 с.

7 Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб.: Изд-во Питер, 2003. – 416 с.

УДК 37.026-053.4:614.8:303.687.4

**В. П. Горленко**, канд. пед. наук, доцент

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Раскрывается роль и значение игры как средства формирования безопасного поведения дошкольников. Показывается возможность активизации формирования навыков без-*

опасного поведения дошкольников на улицах города, дома, на природе, среди людей. Приводятся примеры дидактических игр в целях их использования для развития опыта безопасного поведения дошкольников.

*Ключевые слова:* дошкольник, игра, игровая деятельность, игровое пространство, деловая игра, безопасное поведение.

Система дошкольного образования рассматривается как один из значимых факторов, влияющих на показатели здоровья детей: условия обучения, стиль взаимодействия воспитателя и ребенка, общение со сверстниками, адекватность программ и методик обучения и воспитания. В связи с этим Т. Недвецкая подчеркивает: «Учитывая существование факторов риска и необходимость ответственного отношения к состоянию здоровья воспитанников, учреждения дошкольного образования должны создать безопасные педагогические условия, максимально эффективно обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей» [5, с. 18]. Основные задачи любого учреждения дошкольного образования состоят в создании безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, формировании навыков осознанного безопасного поведения, что регламентировано в ряде законодательно-правовых актов.

В *Кодексе Республики Беларусь об образовании* имеется целый ряд статей, касающихся безопасности обучающихся и воспитанников учреждений образования. Так, в пункте 4.5 статьи 19 «Права и обязанности учреждений образования» определено, что «создание безопасных условий при организации образовательного и воспитательного процессов является обязанностью учреждения образования». В соответствии с пунктом 1.8 статьи 30 Кодекса «Основные права обучающихся» указывается, что обучающиеся любого возраста, в том числе и воспитанники дошкольных учреждений образования, имеют право на «охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса». В статье 83 Кодекса среди основных требований к организации образовательного процесса названы: «охрана жизни и здоровья обучающихся»; «соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов»; «создание безопасных условий при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к мерам безопасности, установленным Министерством образования Республики Беларусь» [3, с. 35, 50, 151].

В учебной программе дошкольного образования вопросы безопасности рассматриваются, начиная со второго года жизни ребенка, в образовательной области «Ребенок и общество». Особое внимание в программе обращается на формирование представлений о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе; безопасности при пользовании колющими и режущими орудиями ручного труда, лекарственными и бытовыми препаратами; пользовании спичками, электрическими и газовыми бытовыми приборами; общении с незнакомыми людьми и бездомными животными. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» для старших дошкольников включает восемь базовых тем по проблемам обучения пользованию телефоном в экстренных случаях («Мой помощник – телефон»), общения с незнакомыми людьми дома и на улице («Я и другие люди»), дорожной безопасности («Пешеход на улице»), радиационной безопасности («Радиация»), пользованию бытовой техникой («Домашние помощники»), травмоопасными предметами и препаратами («Орудия труда»), общению с животными, в том числе бездомными («Животные дома и на улице») [7, с. 12].

Для формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста в учреждении образования необходимо создать *развивающую предметно-пространственную среду*, которая должна быть безопасной, полифункциональной, насыщенной, вариативной и доступной. «Под развивающей предметно-пространственной средой учреждения дошкольного образования, – пишет Е. Смолер, – мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами и обеспечивающую включение в активную познавательную творческую деятельность всех детей группы» [6, с. 18].

Под безопасным поведением ребенка подразумевается совокупность трех основных компонентов:

а) *информационный* компонент: включает в себя знания детей о безопасности жизнедеятельности человека;

б) *поведенческий* компонент: определяет умение ребенка действовать в проблемных ситуациях;

в) *эмоционально-волевой* компонент: состоит в умении ребенка правильно реагировать на различные проблемные ситуации и осознанное отношение к здоровью и жизни человека [2, с. 80].

Компоненты содержания культуры безопасности у детей дошкольного возраста определяют выбор целей, задач и принципов взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, а также логику отбора содержания, методов, форм и средств воспитательной работы. Исходя из этого, деятельность, которая направлена на освоение дошкольниками опыта безопасного поведения, должна реализовываться ступенчато. *Первый* этап – уточнение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту в основном через игровую деятельность. *Второй* этап – усвоение детьми умений безопасного поведения посредством имитирования действий с бытовыми объектами и моделирования потенциальных угрожающих ситуаций обращения с ними. *Третий* этап – практикование детьми действий с доступными для них потенциально опасными предметами.

Безопасность поведения дошкольников является не просто суммой усвоенных знаний, а умением правильно себя вести в самых различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации, как на улице, так и дома, поэтому основная задача взрослых состоит в воспитании мотивации к безопасности у детей и стимулировании развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, которые приняты в практике дошкольных учреждений, могут применяться лишь частично, а наибольшее внимание следует уделять организации тех видов деятельности, которые направлены на приобретение детьми опыта безопасного поведения. Речь, в частности, идет об *игровой деятельности* дошкольников. Как участник игры ребенок будет не просто получать готовую информацию, а сможет объяснять, рассуждать и делать соответствующие выводы, то есть проектировать, основываясь на детской мыслительной деятельности, и самостоятельно делать маленькие «открытия». Игра для дошкольника – это средство активизации его познавательных способностей.

Современные педагоги и психологи считают, что игра является не только и не столько способом получения новых знаний, сколько механизмом перевода знаний с уровня поверхностного ознакомления на уровень обобщения опыта ребенка. «В этом контексте, – пишет В. П. Арсентьева, – игра становится «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции трудностей в познавательной деятельности детей» [1, с. 34]. При условии правильной методической инструментальной она является тем средством воздействия, которое пробуждает у детей усилие мысли, легко и свободно стимулирует их к познанию. Игра – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность. С другой стороны, следует помнить, что игра – это своеобразная самостоятельная деятельность дошкольника, в которой у него есть возможность развивать свою поведенческую активность и инициативу, формировать навыки самоорганизации в игре. Наиболее значимыми, на наш взгляд, для решения проблемы формирования у дошкольников опыта безопасного поведения являются *дидактические игры*.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Для дидактических игр характерно наличие *обучающей задачи*. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но делают ее занимательной для детей. Дидактическая игра способствует совершенствованию педагогического общения. В игре педагог выполняет различные роли: инициатор, руководитель, судья. С детьми дошкольного возраста часть своих полномочий он передает воспитанникам, а сам становится игроком. Сближаются позиции воспитателя и детей, между ними растет взаимопонимание.

Дидактические игры по формированию опыта безопасного поведения дают возможность: познакомить детей с источниками опасности, уточнить и систематизировать данные представления; научить различать потенциально опасные предметы быта; сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности. Выбирая конкретную дидактическую игру, необходимо, прежде всего, обращать внимание на то, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения она предназначена.

Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Кто оставил», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Подбери игрушку Танюшке», «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Детям нужно из предложенных картинок отобрать предметы (картинки), которые могут быть опасны и объяснить свой выбор. Углубить знания об угрожающих ситуациях и правилах безопасности детям помогут игры «Так и не так», «Сто бед», «Высоко – близко», «Убери на место». В этих играх дети оценивают поступки сверстников, обосновывают свой выбор. Действиям в опасных ситуациях учат игры «Мы – спасатели», «Если возник пожар», «Открытое окошко». В дидактической игре «Если бы...» можно развивать умение выходить из опасной ситуации, которая уже произошла.

Ориентируясь на авторские методические материалы, а также опыт воспитателей, приведем примеры дидактических игр, непосредственно предназначенных для формирования безопасного поведения дошкольников.

*Безопасность в доме:* «Убери на место» (закрепление понимания детьми необходимости поддерживать порядок дома и в группе); «Домовенок Кузя» (формирование представлений об острых, колющих и режущих предметах как источниках опасности); «Опасные – неопасные предметы» (закрепление представлений об опасных предметах).

*Пожарная безопасность:* «Тили – бом!» (формирование представлений об опасности пожара и осторожного обращения с огнем); «Кошкин дом» (изучение правил поведения на пожаре); «Огонь бывает разный: полезный и опасный» (закрепление представлений детей о профессии спасателя-пожарного).

*Безопасность на дорогах:* «Светофор» (закрепление представлений о сигналах светофора), «Регулировщик» (формирование представлений о профессии регулировщика дорожного движения); «На островке» (знакомство детей с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и правилами поведения пешеходов), «Зимние забавы» (закрепление правил безопасного поведения в зимний период).

*Безопасность в общении:* «Свой – чужой» (формирование представлений о безопасном поведении в общении), «Котауси и Мауси» (закрепление умений узнавать опасные ситуации общения), «Я потерялся» (предупреждение ситуаций, при которых ребенок может потеряться), «Осторожно! Незнакомец» (закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице), «Один дома» (закрепление умений ребенка разговаривать с незнакомцем по телефону, входить в подъезд или в лифт с незнакомым человеком).

*Безопасность в природе:* «Жаркий день» (закрепление правил поведения при купании), «Сосулька» (формирование представлений об опасных предметах в зимнее время), «Чужая собака» (предупреждение об опасностях со стороны незнакомых животных), «Грибы – ягоды» (формирование у детей представлений о полезных и ядовитых ягодах и грибах), «Компас безопасности» (закрепление представлений об опасных ситуациях в природе).

Игровая деятельность по формированию безопасного поведения дошкольников тесно переплетается с другими видами деятельности (познавательная, практическая, художественная, трудовая, коммуникативная), обладающими широким спектром форм и методов воспитательной работы. Сочетание этого многообразия позволяет эффективно влиять на все сферы безопасной жизнедеятельности воспитанника и добиваться положительных результатов в формировании опыта безопасного поведения. Покажем это на примере нерегламентированной деятельности старших дошкольников в освоении ими такого направления, как «Пожарная безопасность» [4].

*Познавательная-практическая деятельность.* Формы работы: наблюдение-рассуждение «Когда игра небезопасна»; видеоисследование «Горит – не горит»; просмотр мультфильмов («Фиксики. Огнетушитель», «Фиксики. Короткое замыкание», «Фиксики. Комнатные электроприборы», «Уроки осторожности тетушки Сова. Бытовые приборы»); решение проблемных ситуаций «Пожару – нет», изготовление макета «Алгоритм действий при пожаре», экскурсия по детскому саду «Как спастись и куда».

*Художественная деятельность.* Формы работы: чтение текстов (Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», С. Я. Маршак «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», Б. Житков «Дым»); заучивание пословиц и поговорок по темам: «Электроприборы», «Пожарная безопасность»; аппликация («Лесной пожар», «Непослушные сестрички», «Пожарная машина», «Пожарная команда»); лепка «Пожарный вертолет»; рисование «Пожар в квартире»; выставка детских работ «Опасный ток»; пальчиковый театр по сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом».

*Трудовая деятельность.* Формы работы: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Служба спасения»; изготовление материалов для дидактических и развивающих игр; изготовление макета «Пожарный щит»; хозяйственно-бытовой труд по поддержанию порядка в спальнях и игровых комнатах; изготовление коллажа «Не шути с огнем».

*Коммуникативная деятельность.* Формы работы: сценарии активизирующего общения «Когда небрежны мы с огнем», «Их величества – приборы электрические»; беседы («Правила пожарной безопасности», «Польза и вред огня», «Чем опасен лесной пожар»); коммуникативная игра «Узнай произведение»; рассказывание «Однажды в соседней квартире загорелся...»; беседа с приглашенным спасателем-пожарным «Важно знать и соблюдать»; блиц-опрос «Средства пожаротушения».

В заключение отметим, что при педагогически целесообразном руководстве игра способствует обогащению кругозора дошкольника, развитию образных форм познания, стабилизации его интересов. Велико значение игры в усвоении норм поведения и правил взаимоотношений. Сделать дидактическую игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам самопознания, полноценного общения, развития и саморазвития.

#### Список использованных источников

1 Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 144 с.

2 Борягина, А. Г. Проблема воспитания культуры безопасного поведения дошкольников / А. Г. Борягина, М. В. Горюнова, Т. Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 2. – С. 79–85.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

4 Мельник, Е. Мы пожаров не допустим! / Е. Мельник // Пралеска. – 2019. – № 5. – С. 55–58.

5 Недвецкая, Т. Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в современном учреждении дошкольного образования / Т. Недвецкая // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 17–20.

6 Смолер, Е. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2018. – № 9. – С. 16–20.

7 Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО; Белорусский Дом печати, 2019. – 479 с.