

Т. В. Сенькова

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Взрослые всегда готовы учиться, хотя
не всегда любят, когда их учат.*

В Рекомендациях ЮНЕСКО о развитии образования взрослых от 26 ноября 1976 г. (далее – Рекомендации) выражение «образование взрослых» означает весь комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии [1].

Образование взрослых не может рассматриваться само по себе. Оно представляет собой составную часть системы образования,

ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни [2].

Образование взрослых является неотъемлемой частью системы непрерывного образования и обучения. Согласно Рекомендациям, непрерывное образование и обучение это всеобъемлющая деятельность, направленная как на изменение структуры, существующей системы образования, так и на развитие всех возможностей подготовки вне системы образования. Образование и обучение должны осуществляться в течение всей жизни, включать все навыки и отрасли знания, использовать любые возможные средства и давать всем людям возможность полного развития личности.

Важность непрерывного образования подчеркнута и в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза от 30 октября 2000 г. Значимость непрерывного образования обусловлена тем, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого постепенно становятся решающим фактором развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда. Также полноценное развитие личности невозможно без умения активно участвовать в общественных процессах [3].

Говоря о взрослом населении как субъекте образования, необходимо выделять разные его группы, обладающие своей спецификой. В связи с этим в Рекомендациях ЮНЕСКО оговорены особенности мероприятий по образованию отдельных категорий взрослого населения: женщин, молодежи, которая не смогла получить достаточного уровня общего образования или квалификации, лиц, желающих приобрести общеобразовательную или профессиональную подготовку, лиц, которые не смогли получить образование по причинам социального или экономического характера, лиц, страдающих физическими или умственными недостатками, рабочих-мигрантов, беженцев и этнических меньшинств, безработных, людей пожилого возраста.

Рассматривая вопрос об образовании взрослых и непосредственно о самом процессе обучения, следует отметить наличие особенностей в целях обучения и образовательных потребностях, в восприятии и оценке получаемой ими информации, а следовательно, и в принципах образования взрослых и выборе оптимальных методов обучения.

Рекомендации предлагают ряд принципов, на которых должно базироваться образование взрослых. Оно должно основываться на потребностях учащихся, на способности и стремлении всех развиваться в течение всей жизни как в личном плане, так и в плане социальной деятельности, стимулировать и поддерживать интерес взрослых

учащихся, обращаться к их опыту и обеспечивать их активное участие. Важным является учет конкретных условий быта и труда, личных качеств взрослых учащихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения. Также образование взрослых должно быть организовано и осуществляться достаточно гибко с учетом социальных, культурных, экономических и институциональных факторов.

При выборе методов образования взрослых Рекомендации предлагают учитывать: стимулы и трудности участия в процессе обучения; опыт, приобретенный взрослыми при выполнении ими своих семейных, социальных и профессиональных обязанностей; способность взрослого взять на себя ответственность за свое собственное обучение; культурный и педагогический уровень имеющихся преподавательских кадров; психологические особенности процесса обучения; наличие и особенности познавательных интересов; бюджет свободного времени.

И действительно, специалисты в сфере образования взрослых выделяют особенности, отличающие взрослого учащегося, учет которых необходим [4]. Так, взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает. Он накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию. Само же восприятие информации неизменно сопровождается эмоциональной оценкой, а любые отрицательные эмоции препятствуют получению и усвоению знаний.

Мотивация взрослого к обучению заключается в совершенно прагматическом подходе – он стремится с помощью учебы решить свои жизненные проблемы (карьера, общение, развлечение и т. д.). И в отличие от ученика или студента он стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению безотлагательного удовлетворения от самого процесса учебы.

Следует отметить и то, что в процессе обучения взрослые требуют равного отношения, они претендуют на «партнерство» с преподавателем. Одновременно им нужно быть уверенным в его компетентности. Независимость, мотивированность, понимание собственных потребностей и конкретные ожидания от обучения, наличие определенного уровня знаний делают взрослых активными участниками образовательного процесса. У них всегда имеются мнения о том, чему их учат, они часто задают вопросы. Преподаватель должен быть готов к тому, что любая информация может стать предметом дискуссии, а вопросы взрослой аудитории не всегда задаются с целью удовлетворить

потребность в информации. Например, выделяют такие типы вопросов [5], которые направлены на демонстрацию собственных знаний, проверку компетентности преподавателя, вопросы, интересные только спрашивающему, а также провокационные вопросы. Профессионализм преподавателя должен заключаться в умении реагировать на активность аудитории, направлять ее в нужное русло, устанавливать взаимодействие со всеми, в том числе и проблемными ее членами.

Особенность взрослых в процессе обучения состоит и в том, что они всегда требуют, пусть и не открыто, учета их личностных характеристик и обстоятельств: социального положения, профессионального статуса, временно возникших личных проблем и т. д.

Также взрослые всегда обращают внимание на благоприятные условия обучения. Для них важен не только физический комфорт (удобное время, место, материалы, оборудование), но и эмоциональный, психологический. Взрослые не хотят чувствовать себя школьниками или студентами, им необходимо ощущение легкости и уверенности. Взрослые в состоянии адекватно воспринимать менее официальные, неформальные методы обучения. Им будут интересны интерактивные лекции, дискуссии, работа в группах, демонстрации и т. п.

Преподавателю необходимо учитывать особенности взрослых с целью установления взаимодействия, благоприятного «микроклимата», выбора методов обучения, что позволит обеспечить эффективность образовательного процесса.

Литература

1 Рекомендации ЮНЕСКО о развитии образования взрослых от 26 нояб. 1976 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.un.org/ru/events/literacy/adult_education.pdf. – Дата доступа: 19.01.2016.

2 Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999.

3 Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза от 30 окт. 2000 г. // Адукатар. – 2006. – № 2 (8). – С. 24–27.

4 Чикунов О. Зачем взрослому учиться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.znanie.org/jornal/n3_06/Chikurov.html. – Дата доступа: 19.01.2016.

5 Амерова Е. Методика проведения тренингов. Тренинг для преподавателей Академии Cisco. – Киев, 2006.