

А. В. Давыденко
Науч. рук. **Л. Н. Городецкая**,
ст. преподаватель

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Многие зарубежные исследователи пришли к выводу о том, что потенциально одаренные дети составляют не 1–3 %, а 15–30 % от общей возрастной выборки, высокий уровень достижений которых обнаруживается лишь при соответствующем обучении. Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли зарубежные ученые А. Бине, Дж. Гилфорд, Е. Торренс и другие. В отечественной школе известны работы В. Н. Дружинина, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, А. М. Матюшкина и других [1].

Нами определены четыре основных направления социально-психолого-педагогической поддержки одаренных детей:

– создание творческой среды в учреждении, основной ценностью которой является творчество; вариативность, ситуаций выбора и успеха; формирование положительного отношения педагогов к одаренным учащимся;

– оказание социально-педагогической поддержки одаренных учащихся в самореализации и совершенствовании; развитие интеллектуальных способностей и эмоциональности; формирование адекватного самовосприятия; создание индивидуальной образовательной траектории воспитанника;

– помощь в адаптации в окружающем мире;

– обучение конструктивным формам общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми. Данные направления легли в основу разработанной нами программы деятельности социально-психолого-педагогической службы школы по поддержке одаренных учащихся.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 434 с.

С. И. Каленкович
Науч. рук. **Ф. В. Кадол**,
д-р пед. наук, профессор

ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственности и социальных установок. При этом возникает ряд противоречий в физическом и морально-психологическом развитии подростка. В частности, трудности в отношениях со взрослыми и сверстниками, в социальной адаптации, решение собственных проблем путем ухода от реальности в виртуальный мир.

За последнее десятилетие информационно-компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной подростковой субкультуры, оказав на нее стремительное

влияние. Одним из основных компонентов этой среды являются компьютерные игры, популярность обращения к которым среди подростков увеличивается все больше. В средствах массовой информации появляется большое количество сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютера и компьютерных игр на психику подростков. Эта проблема становилось предметом исследований психологов, социологов и специалистов в медиа-области много раз. В научных исследованиях отмечается, что чрезмерное использование информационных технологий может привести к информационным перегрузкам, технострессам, игровой и Интернет-зависимости, уходу от реального мира.

Проблема влияния компьютерных игр на психику человека нашла своё отражение в трудах А. Г. Асмолова, Ю. Д. Бабаевой, И. В. Бурлакова, А. Е. Войскунского, Ю. М. Евстигнеевой, А. Е. Жичкиной, Н. А. Носова, А. И. Серавина, М. Иванова и др. В Беларуси исследованием различных аспектов проблемы компьютерной зависимости занимаются Л. И. Селиванова (личностные особенности подростков с компьютерной зависимостью), И. А. Ермоленко (компьютерная зависимость как феномен отклонения в когнитивном развитии личности), Ж. И. Трафимчик (Я-концепция личности с игровой компьютерной зависимостью), В. Б. Пархомович (механизмы развития игровой зависимости) и др.

В целом, можно сделать вывод о неоднозначности влияния компьютерных игр на личность подростка. С одной стороны, можно выделить положительные эффекты (формирование логического мышления, быстроты, точности, снятие напряжения и др.), с другой, существуют и отрицательные (уход от реальности, вред здоровью, повышение уровня тревожности и агрессивности и др.). Поэтому возникает проблема оптимизации времени подростков на компьютерные игры.

Д. А. Карнейчик

Науч. рук. Н. Н. Дудаль,

ст. преподаватель

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Воздействие, которое Интернет может оказать на личность пользователя, является глубоким и системным. Вследствие этого появился новый вид психологического расстройства - Интернет - зависимость. Данный феномен глубоко изучается: А. Голдбергом, А. Е. Войскунским, А. Е. Жичкиной, А. Ю. Егоровой, Ц. П. Короленко, К. Янг и другими специалистами.

Психологические особенности подросткового возраста определяются общественными условиями, образом жизни подростка, воспитанием и характером практической деятельности. К числу основных проблем данного возраста относятся: желание снять эмоциональную зависимость от родителей, что выражается интенсивнее у мальчиков, чем у девочек; взаимоотношения со сверстниками, родителями; желание быть самостоятельным; трудности в адаптации к социальной среде; увлеченность компьютерами, мобильными телефонами. Данные трудности являются следствием появления феномена Интернет-зависимости. На его возникновение оказывают влияние ряд факторов, которые включают в себя социальные и психологические аспекты. Мы использовали для выявления Интернет-зависимости русскоязычный вариант теста К. Янг, адаптированный В. А. Буровой; "Индикатор стратегий преодоления стресса" Д. Амирхана для определения ведущей стратегии разрешения проблем; методику исследования самооценки личности С. А. Будасси; методику «Определение уровня тревожности» Спилберга-Ханина.

В проведенном нами исследовании было выявлено и достоверно доказано при помощи метода Стьюдента, что на формирование Интернет-зависимости оказывают влияние личностные качества подростков. Установлено, что у группы подростков