

семейных состояний (общая неудовлетворенность, нервно-психическое напряжение и семейная тревожность) у респондентов, что пагубно может отразиться на супружеских отношениях. В ходе статистического анализа не было выявлено прямой взаимосвязи между параметром «воспитание детей» и каким-либо типовым семейным состоянием.

#### Список использованных источников

- 1 Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М. : Издат. центр «Академия», 2006. – 423 с.
- 2 Райгородский, Д. Я. Диагностика семьи. Методики и тесты. / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский дом Бахрах-М, 2007. – 736 с.
- 3 Сысенко, В. А. Устойчивость брака. Проблемы, факторы, условия / В. А. Сысенко. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 198 с.

УДК 159.923.2-055.2:316.362.1-055.52

**Е. Ю. Шудегова**

Научный руководитель: Т. В. Шрейбер, канд. психол. наук, доцент  
Удмуртский государственный университет,  
г. Ижевск, Российская Федерация

#### СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК САМООТНОШЕНИЯ ЖЕНЩИН С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

*Статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования связи, влияния характера эмоциональных отношений в родительской семье на особенности самооотношения женщин зрелого возраста. Полученные данные свидетельствуют, что у женщин позитивные аспекты самооотношения отрицательно, а негативные аспекты самооотношения положительно связаны с такими характеристиками эмоциональных отношений в родительской семье как родительская критика, сверхвключенность, фиксация родителей на негативных эмоциях.*

*Ключевые слова: самооотношение личности, самоуважение, самопринятие, самообвинение, дисфункциональные семейные коммуникации*

В современном высокодинамичном, наполненном стрессами и частыми конфликтами мире большую роль приобретает наличие у человека личностных качеств, психологических ресурсов, обеспечивающих целостность и поддержание психологического здоровья и благополучия личности. Одним из таких ресурсов (А. Н. Сирота, В. М. Ялтонский, С. А. Хазова) является позитивное самооотношение личности, высокая самооценка, уверенность в себе, готовность к самосовершенствованию, саморазвитию. Исследуя самооотношение, ученые И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров обосновывают его как эмоциональную составляющую, которая представляет собой общее самопринятие (или самоотвержение) в зависимости от характера отношения к себе субъекта. Самоотношение является общей жизненной установкой человека и формируется в процессе развития [2]. Самооценка, как оценочная составляющая позволяет человеку ответить на вопросы: чего это мне стоит, что это значит для меня. Общая самооценка образуется на основе частных самооценок отдельных представлений о себе. По итогам самооценочной деятельности самосознания у человека формируется позитивное или негативное самооотношение, причем позитивное отношение к себе выступает одним из признаков оздоравливающего саногенного мышления [1].

Самоотношение также может быть представлено в виде суммы таких чувств, как самоуважение и аутосимпатия (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев, В. С. Агапов). Такая аддитивность (слияние)

глобального самоотношения относительно основных эмоциональных составляющих предполагает, что некоторый аспект отношения может оставаться неизменным, хотя при росте других компонентов самоотношение также будет увеличиваться. Исходя из этого, как пишет С. Р. Пантилеев, компоненты самоотношения исполняют роль компенсаторных механизмов, поддерживающих устойчивое эмоциональное состояние личности, что в конечном итоге может являться одним из признаков саногенного мышления [4].

Среди факторов, влияющих на формирование, развитие самоотношения личности называют этническую идентичность (А. В. Миронов, 2012), внешние оценки (С. Р. Пантилеев, 1991; В. В. Столин, 1983), внутренние критерии самоотношения, близость к себе, восприятие и оценка собственных достижений (И. В. Афанасенко, 2012). Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка изучали с древних времен, и активно ведут исследования в этой области и в наше время (Н. В. Пирожков, 2015; А. М. Серкова, 2015; И. С. Горбунова, 2015; Д. А. Бурамбаева, 2015; О. В. Полетаева, 2016). Семья как малая социальная группа, в которой живет ребенок, играет главнейшую роль. Это система со своими правилами и нормами, своей иерархией. Эмоциональный фон семьи – основной фактор становления личности ребенка. Это та среда, которая формирует личность и детерминирует психическое развитие ребенка (В. А. Паргачева, 2016; Н. И. Агибалова, 2016; А. В. Молчалов, 2017).

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими психологами, педагогами, психотерапевтами, психоневрологами [4]. Отклонения от нормы в семейной системе негативно влияют на формирование личности ребенка, его самооценку, характер и другие психические качества. В случае нарушения системы внутрисемейных коммуникаций, ухудшения эмоционального климата в семье повышается риск возникновения тревожности, снижения уровня успеваемости детей в школе, формирования коммуникативных барьеров и трудностей. Можно предположить, что благоприятными факторами семейной среды являются уважение к личности ребенка, открытость и доброжелательность, а также ценностное отношение к другой личности (Т. С. Павлова, 2019; Л. Н. Парцхаладзе, 2015; В. К. Шаяхметова, 2015). Но таких исследований явно недостаточно за исключением отдельных работ (Л. Н. Парцхаладзе, 2015; Ю. Д. Веретенникова, 2021).

А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова, изучая факторы формирования тревожных и депрессивных расстройств у пациентов, выделили характеристики семейных эмоциональных коммуникаций, которые они обозначили как дисфункциональные. К ним были отнесены родительская критика, в том числе критика за проявление негативных эмоций, игнорирование и запрет на проявление эмоций, индуцирование тревоги в семье и фиксация родителей на негативных эмоциях. Родительская сверхвключенность и установление жестких внешних границ связаны подозрительностью к окружающим и враждебностью к внешнему миру [6].

Кроме того, в условиях необходимости повышения качества оказываемых психологических услуг, важно опираться при построении стратегии и тактики психоконсультативной, психокоррекционной, психотерапевтической работы на эмпирически выделенные связи самоотношения и факторов внутрисемейных отношений в родительских семьях уже взрослых клиентов. Все это определяет высокую актуальность исследования связи самоотношения личности и особенностей эмоциональных коммуникаций в родительской семье.

В рамках проведенного эмпирического исследования применялись эмпирические (психодиагностические) методы – тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева; опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» А. Б. Холмогоровой, С. В. Воликовой; методика Дж. Сакса-Леви «Незаконченные предложения» (шкалы отношения к себе, отношения к семье, отношения к матери, отношения к отцу) [7]. В основе многомерного опросника исследования самоотношения (МИС), созданного С. Р. Пантилеевым в 1989 году, лежит концепция самосознания В. В. Столина, который выделил три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость [3]. Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» (СЭК), авторы А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова, был разработан для выявления причин тревожных и депрессивных расстройств. Он помогает выявить дисфункции в родительских семьях взрослых испытуемых и позволяет определить мишени психотерапевтической работы с ними.

В исследовании на разных его этапах на добровольной основе приняли участие 120 испытуемых, мужчин и женщин. В статье представлены результаты, полученные на подвыборке, состоящей из 61 женщины возрастной категории 20–35 лет. Исследование проводилось в режиме онлайн, анкеты предоставлялись испытуемым в электронном виде.

При проведении обработки результатов исследования относительно женской выборки использовалась статистическая программа SPSS 11.5 for Windows. Проверка результатов на нормальность распределения показала, что распределение результатов по большинству изучаемых показателей отклоняется от нормального и поэтому, при дальнейшей статистической обработке использовались непараметрические методы статистики.

Важным фактором формирования самооотношения мог стать характер семьи, в которой воспитывались женщины. Было проведено сравнение особенностей отношения к себе и родительской семьи в группах женщин, воспитывавшихся в полных (45 человек) и неполных (16 человек) семьях. С помощью непараметрического критерия Манна-Уитни выявлено значимое различие только по показателю «Родительская критика» ( $U_{кр} = 205,500$ ;  $p = 0,011$ ). То есть женщины, воспитывавшиеся в полных семьях, намного чаще слышали критику от родителей в свой адрес при проявлении негативных эмоций, совершении ошибок в какой-либо деятельности, при сравнении с другими более успешными детьми по сравнению с женщинами, воспитывавшимися в неполных семьях. При этом уровневые характеристики их самооотношения значимо не различаются.

Далее в качестве возможного фактора, влияющего на самооотношение женщин зрелого возраста, рассматривался их актуальный семейный статус. С помощью критерия Крускала-Уоллеса, сравнивались 3 группы женщин:

- женщины, состоящие в отношениях в настоящее время (13 человек),
- женщины, официально состоящие в браке (36 человек),
- одинокие в настоящее время женщины (12 человек).

Обнаружены значимые различия по показателям «Отношение к себе» ( $\chi^2 = 6,436$ ;  $p = 0,040$ ), «Отношение к матери» ( $\chi^2 = 6,761$ ;  $p = 0,034$ ) и на уровне тенденций – по показателям «Самоинтерес» ( $\chi^2 = 5,203$ ;  $p = 0,074$ ), «Индукция тревоги в семье» ( $\chi^2 = 5,145$ ;  $p = 0,076$ ), «Отношение к семье» ( $\chi^2 = 5,121$ ;  $p = 0,077$ ).

У женщин, официально состоящих в браке, самоинтерес значительно выше, чем у женщин одиноких и состоящих в отношениях. Для возрастного периода, в котором находятся респонденты, вообще характерна потребность в самоактуализации: активно осваиваются новые социальные роли, есть большая заинтересованность в выстраивании и поддержке конструктивных взаимоотношений с окружающими. Возможно, официальный статус «в браке» увеличивает уровень самоинтереса за счет потребности принять себя в качестве жены, успешно совместить эту социальную роль с другими, реализоваться в семейной жизни не в ущерб остальным видам своей деятельности.

«Индукция тревоги в семье» значимо выше у одиноких женщин, по сравнению с женщинами, состоящими в отношениях и в официальном браке. Есть вероятность, что частая критика со стороны родителей в детстве способствовала формированию у этих женщин ощущения неуверенности в себе, неудачи при построении романтических отношений.

Самый высокий показатель «Отношения к себе» по методике незаконченных предложений – у одиноких женщин, самый низкий – у женщин, состоящих в отношениях. Возможно, это объясняется тем, что женщины зрелого возраста не уверены в себе из-за неопределенного семейного статуса: они не чувствуют себя защищенными или не понимают тот ли с ними партнер, с которым они хотели бы создать семью. Высокий показатель отношения к себе, вероятно, отражает современную тенденцию не воспринимать одиночество как показатель неполноценности, невозможности найти себе пару из-за особенностей внешности или характера.

Для реализации основной цели исследования: выявления связи между характеристиками самооотношения и особенностями семейных эмоциональных коммуникаций, к результатам проведенного исследования был применен метод ранговой корреляции по Ч. Спирмену.

Выявлена отрицательная связь между интегральным самооотношением женщин и показателем «Родительская критика» ( $r = -0,267$ ;  $p = 0,036$ ). Это означает, что чем больше роди-

тели критиковали, ругали ребенка, ставили в пример других, более успешных, детей, тем ниже уровень самооотношения женщин. Высокий уровень критичности в родительской семье, возможно, становится основой для недовольства собой и непринятия многих своих личностных качеств и эмоциональных переживаний. Вероятно, внешняя критика в родительской семье интериоризировалась в высокую личностную критичность.

Также обнаружена положительная связь между интегральным самооотношением женщин и показателями «Отношение к отцу» ( $r = 0,319$ ;  $p = 0,012$ ) и «Отношение к семье» ( $r = 0,330$ ;  $p = 0,009$ ) по методике незаконченных предложений. Это подтверждает, что хорошие отношения в родительской семье и, особенно, крепкая эмоциональная связь с отцом являются залогом формирования высокого уровня самопринятия и позитивного отношения к себе у женщин. Важно, что связь между этими показателями актуальна для всех респондентов возраста 20–35 лет, независимо от степени сепарации от родительской семьи и их семейного положения в настоящий момент. Данное утверждение оказывается важным и для понимания связи самоуважения и показателей «Отношение к отцу» ( $r = 0,360$ ;  $p = 0,004$ ) и «Отношение к семье» ( $r = 0,361$ ;  $p = 0,004$ ). Позитивные отношения в родительской семье, в частности с отцом, придают женщинам ощущение силы собственного «Я», уверенность в контроле над собственными мыслями и чувствами. Такие женщины верят, что их характер и деятельность вызывают у окружающих уважение, одобрение и симпатию. Тогда как слабая эмоциональная связь с отцом, негативные отношения между дочерью и отцом формируют в женщине неуверенность в собственных силах, ощущение неспособности вызвать уважение, чувство зависимости собственного «Я» от внешних обстоятельств.

Уровень самоуважения, как характеристика самооотношения, отрицательно связан с показателями «Родительская критика» ( $r = -0,300$ ;  $p = 0,018$ ) и «Сверхвключенность» ( $r = -0,297$ ;  $p = 0,019$ ). Это позволяет сформулировать предположение о том, что чрезмерное включение родителей в жизнь ребенка, частая критика с их стороны не позволяют личности научиться самостоятельности, самоконтролю и самопоследовательности, не дает развиваться вере в собственные силы и возможности и ограничивает развитие способности объективно оценивать свои возможности.

Также обратим внимание на положительную связь между самообвинением и показателями «Фиксация на негативных переживаниях» ( $r = 0,319$ ;  $p = 0,012$ ) и «Сверхвключенность» ( $r = 0,309$ ;  $p = 0,015$ ). То есть частая фиксация на негативных эмоциях, подключение к плохому настроению членов семьи, а также стремление родителей как можно больше участвовать в жизни ребенка влияют на формирование высокого уровня самообвинения личности. Такие женщины воспринимают негативные события в своей жизни (промахи, неудачи в какой-либо деятельности) как свое личное поражение и берут на себя ответственность за них.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают наличие тесной связи между характером эмоциональных отношений в родительской семье и особенностями самооотношения женщин зрелого возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что у женщин позитивные аспекты самооотношения (самоуважение, глобальное самооотношение) отрицательно, а негативные аспекты самооотношения (самообвинение) положительно связаны с такими характеристиками эмоциональных отношений в родительской семье как родительская критика, сверхвключенность, фиксация родителей на негативных эмоциях. Обратим внимание на высокую значимость эмоциональных отношений с отцом для позитивного самооотношения женщин. Результаты исследования можно использовать при построении консультативного процесса с женщинами, имеющими проблемы самопринятия, самопонимания, самоуважения. Мишеням для психотерапевтической работы с женщинами зрелого возраста должны стать указанные выше особенности дисфункциональных семейных эмоциональных коммуникаций и отношение к отцу.

#### Список использованных источников

1 Васильев, И. А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности / И. А. Васильев // Психологический журнал. – 1998. – № 4. – С. 49.

2 Васильев, И. А. Эмоции и мышление / И. А. Васильев, В.Л. Поплужный, О.К. Тихомиров – М. : Изд-во МГУ, 1980. – 192 с.

3 Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.

4 Пантилеев, С. Р. Самоотношение / С.Р. Пантилеев // Психология самосознания ; под ред. Д. Я. Райгородского – М. : Бахрах-М, 2020. – С. 208– 229.

5 Фролова, П. И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М.Г. Дубынина. – Омск : СиБАДИ, 2014. – 403 с.

6 Холмогорова, А. Б. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» / А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова, М.Г. Сорокова // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24, № 4. – С. 97 – 125. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https://psyjournals.ru/files/84303/kpip\\_2016\\_n4\\_Kholmogorova\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/84303/kpip_2016_n4_Kholmogorova_et_al.pdf). – Дата доступа: 14.06.2022.

7 Sachs, J. M. The sentence completion test / J. M. Sachs, S. Levy // Bellak L. (ed.) Projective psychology. – N. Y. : Knopf, 1950. – P. 357–397.

**УДК 37.017.4-053.2-053.81**

**Е. А. Basharkina**, Ph.D. in Educational Sciences, Associate Professor  
Mogilev State A. A. Kuleshov University  
Mogilev, Republic of Belarus

#### **DIRECTIONS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH**

*The article discusses the main directions of civil-patriotic education of children and youth, corresponding to the priorities of the development of modern educational practice and the regulatory and legal foundations of the organization of continuous education.*

*Keywords: citizenship, patriotism, civil-patriotic education, directions of education of children and youth.*

**Е. А. Башаркина**, канд. пед. наук, доцент  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
г. Могилев, Республика Беларусь

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*В статье рассматриваются основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, соответствующие приоритетам развития современной воспитательной практики и нормативно-правовым основам организации непрерывного воспитания.*

*Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, направления воспитания детей и молодежи.*

The most important role in the personal development of each person is occupied by the position of a citizen-patriot. It allows a person to be an active participant in the system of public relations, to carry out socially significant participation in various spheres of life for the benefit of other people and himself. A patriot citizen is a multifaceted image that includes the expression of universal and national values and ideals, the fulfillment of norms and rules of socially significant interaction, the disclosure of personal potential in the totality of needs, interests, abilities. The realization of civil-patriotic positions gives a person opportunities for self-realization and self-affirmation in the system of family, group, society.