

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УДК 37.091.33:811'243 – 027.22:004.032.6

Л. С. Банникова

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается методический потенциал информационных технологий, способных создать учебную языковую среду, приближающуюся по аутентичности и интенсивности языкового общения к реальной коммуникации. Особое место в этом ряду мультимедийных технологий как особых интеллектуальных средств деятельности определяется их способностью обеспечить интегративную связь языковой, речевой и информационной подготовки обучающихся; изменить не только приёмы обучения, но и содержание самого предмета.

Со второй половины XX века в методике преподавания иностранных языков утвердился коммуникативный метод обучения. Он ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции; психологической, языковой и речевой готовности к общению; создание коммуникативной мотивированности учебного процесса; учет личностных особенностей обучающихся.

Способность и готовность осуществлять иноязычное общение основаны на переносе, успех которого зависит от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых полученные знания, навыки и умения предполагается использовать. Следовательно, готовить обучающихся к участию в иноязычном общении нужно в условиях иноязычного общения, создаваемых в аудитории. Создание условий обучения, приближенных к реальным (аутентичным), рассматривается в качестве одной из практических задач современного иноязычного образования.

Практическая реализация этих процессов в учебном процессе возможна при использовании скрытых резервов методики обучения иностранным языкам. Одним из таких резервов является использование

инновационных технологий в обучении, в том числе информационных. Интерес методистов и преподавателей иностранных языков к информационным технологиям основан на большом педагогическом потенциале данных технологий и их способности обеспечить интегративную связь языковой, речевой и информационной подготовки обучаемых [1; 4].

Такая комплексность учебного процесса помогает создать учебную языковую среду, приближающуюся по аутентичности и интенсивности языкового общения к реальной коммуникации, чего не могут обеспечить традиционные средства обучения. Именно эта возможность является основным преимуществом информационных технологий перед традиционными средствами обучения иностранным языкам. Использование реальных ситуаций для совместной работы в сотрудничестве при решении учебных проблем обеспечивает аутентичность видов, содержания учебной деятельности и доступ к современным средствам обучения.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет. Особое значение в данном ряду занимают мультимедиа технологии. Элемент мультимедиа является составляющей компьютерных технологий, наиболее активно используемых в обучении иностранным языкам.

Существует множество определений понятия «средства мультимедиа». В переводе с английского языка термин «мультимедиа» означает: много сред. Мультимедийные продукты одновременно содержат в себе информацию различных типов (графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты). Такие специфические особенности мультимедийных технологий (многооконное представление информации на одном экране, «манипулирование» визуальной информацией, смешение и дискретная подача аудиовизуальной информации) оказывают достаточно эффективное воздействие на обучаемых, позволяют вовлекать их в изучаемую тему, поскольку студент одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем [3, с. 98].

Можно утверждать, что полностью оправданным является использование в учебном процессе такого программного инструмента как MS PowerPoint. Данное положение обусловлено несколькими причинами. Создать презентацию PowerPoint может каждый преподаватель иностранного языка, обладающий элементарной компьютерной грамотностью. Несмотря на относительную простоту создания, программа PowerPoint позволяет продуцировать качественные, функциональные продукты, которые обеспечивают реализацию поставленных целей обучения.

Для учителя особое значение имеет простота использования MS PowerPoint в качестве «монтажного стола». Разнообразные информационные объекты: тексты, языковой материал, изобразительная наглядность, могут быть объединены в методически обоснованную последовательность работы над тем или иным учебным материалом.

Электронные презентации позволяют сфокусировать внимание студентов на наиболее важных положениях излагаемой информации и создавать наглядные образцы в виде графических композиций, схем, иллюстраций. Важно, что при этом задействуются сразу несколько видов памяти: зрительная, слуховая, эмоциональная [5].

При творческом подходе программа MS PowerPoint позволяет моделировать сложные составные процессы в изменяющейся среде:

- автоматический или ручной переход по слайдам при демонстрации;
- навигация по материалам презентации при помощи гиперссылок;
- внедрение анимации, рисунков, таблиц, диаграмм;
- применение визуальных эффектов при работе с текстом для акцентирования внимания на определенных фактах, описаниях, комментариях (цвет, шрифт, наклон, размер и т. д.);
- создание динамических рисунков;
- звуковые эффекты и работа со звукозаписями.

Кроме усиления всех видов наглядности MS PowerPoint презентации стимулируют познавательную деятельность студентов за счет самостоятельного создания презентаций по новому материалу, проектным заданиям, подготовки докладов, опорных конспектов, сообщений по дополнительно изученному материалу.

Визуализация учебного материала и моделирование основных учебных ситуаций способствуют более глубокому его пониманию. Разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы стимулируют воображение обучаемых и тем самым способствуют развитию творческого подхода к учебной деятельности. В результате чего существенно повышается уровень усвоения учебного материала по предмету.

Таким образом, большая часть возможностей программы может быть использована для повышения эффективности учебного процесса, внедрения разнообразных учебных приемов и форм.

Постоянное привлечение мультимедийных презентаций в практику преподавания иностранных языков приводит к тому, что меняются не только приёмы обучения, но и содержание самого предмета. Обучение и учение перестают быть односторонними; они начинают включать в себя как внешнее, так и внутреннее коммуникативное общение – активное общение обучаемых с аутентичным учебным материалом [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что преимущества мультимедийных технологий как особых интеллектуальных средств деятельности по сравнению с другими информационными технологиями обеспечиваются их способностью:

- увеличивать возможности формулировать задания и управлять процессом их выполнения;
- качественно изменять контроль деятельности обучаемых;
- формировать рефлексию учебной деятельности, содержания учебного материала, выявления собственного эмоционального состояния;
- наглядно представлять результат учебных действий; повышать самостоятельность и ответственность студентов за результаты обучения;
- оперативно создавать все виды наглядности.

Список использованной литературы

1. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525.

2. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам / Д. Д. Павлова // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 471–473.

3. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – № 2. – С. 98–102.

4. Татарина, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам с использованием веб-технологий / М. А. Татарина // Медиатека и мир. – 2010. – № 4. – С. 30–35.

5. Муковникова, Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е. В. Муковникова. – Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. – 2008. – № 4. – С. 4–7.

УДК 378.147:811’243:004

Н. В. Брянцева, К. Н. Ветошкина

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье исследуются основные пути использования и применения информационно-коммуникационных технологий и интернет-