

б. Андреева, Н. В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Андреева. – Калининград, 2002 – 340 с.

УДК 37.091.33:811'243'271.16-057.875:001.895

*В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская*

## **О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

*Настоящая статья посвящена проблеме применения инновационных (интерактивных) методов при обучении студентов языкового факультета иноязычному общению. В работе предлагаются методические рекомендации по использованию интерактивных методов (мультимедийных проектов и групповых дискуссий) для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка и развитию их языковой и профессиональной компетентностей. Описываются результаты педагогического эксперимента с целью выявления эффективности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.*

Иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности учащихся, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала данного учебного предмета применительно к каждому обучаемому. Поэтому не случайно, что основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность студента, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности [1, с. 131].

В связи с этим следует отметить, что обучение иностранному языку требует повышения целенаправленности обучения, усиления мотивации обучения, развития навыков учебного труда, применения инновационных методов и форм обучения, активизации темпов учебных действий, использования компьютеров и других новейших информационных технических средств обучения, которые являются основными факторами интенсификации процесса обучения на современном этапе.

Многочисленными исследованиями было установлено, что интерактивная деятельность выступает как важный компонент и как способ интенсификации процесса обучения и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации обучения через активные способы действий и введения инновационных, более эффективных образовательных технологий, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

В данной статье обратимся к проблеме использования интерактивных методов как одного из видов инновационных технологий, которые успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку и предлагают более широкие возможности использования в отличие от традиционных методов для интенсификации учебного процесса.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, при котором диалог строится в рамках «студент – студент» (работа в парах), «студент – группа студентов» (работа в группах), «студент – аудитория» или «группа студентов – аудитория» (презентация работы в группах), «студент – компьютер» и т. д., а используемые при этом методы ориентированы на более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения. [2, с. 190].

В настоящее время одним из популярных и перспективных интерактивных методов обучения иностранным языкам является проектная деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности студентов. Одним из видов проектов является мультимедийный проект, который предполагает использование проблемных и поисковых методов, ориентированных на реальный результат, имеющий значение для студента. В мультимедийный проект, как известно, могут входить разные виды информации: рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты и т. д.

Разработка любого вида проекта, включая и мультимедийный проект, состоит из определенных этапов, выполнение которых влияет на успех всего проекта. Сюда входят: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели; проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение; разработка сценария; подготовка материала и его оформление; выполнение проекта и защита проекта.

Оценка мультимедийных проектов является самой сложной задачей, стоящей перед преподавателями, в связи с чем, рекомендуем учитывать следующие критерии при их оценке:

- умение автора выделить проблему;
- оригинальность методов подачи материала;

- полнота раскрытия выбранной темы или уровень проработанности материала;
- художественно-эстетическое оформление;
- новизна полученных результатов;
- эрудированность автора при изложении материала;
- культура речи [3].

Приступим к рассмотрению такого интерактивного метода обучения иностранному языку, как групповые дискуссии, которые, так же как и мультимедийные проекты, успешно применяются при преподавании таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Иностранный язык для специальных целей», «Страноведение Великобритании и США», «Профессиональное общение» на факультете иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины» с целью повышения мотивации, активизации познавательной деятельности и развития у студентов языковой компетентности. Предлагаем несколько довольно эффективных рекомендаций по организации групповых дискуссий:

1. Выбирайте тему для обсуждения с проблемным и содержательным характером, представляющую интерес для обучаемых, учитывая их возрастные особенности.
2. Определите заранее форму проведения дискуссии, продумав варианты начала обсуждения проблемы.
3. Составьте вопросы, с помощью которых можно будет направлять обсуждение и концентрировать внимание студентов.
4. Выработайте совместно со студентами правила проведения дискуссии.
5. Во время проведения дискуссии делайте себе краткие пометки, которые помогут подвести итог быстро и эффективно.
6. Занимайте нейтральную позицию при обсуждении разных точек зрения.
7. Активно используйте невербальные знаки общения – жесты и мимика помогают управлять обсуждением, не прерывая его.
8. Всегда оставляйте время для подведения итогов [4, с. 64].

Далее приведём примеры двух достаточно успешных групповых дискуссий, представленных в современной методической литературе, которые рекомендуем использовать на занятиях при обучении студентов языкового факультета иноязычному общению.

Первая групповая дискуссия «Снежный ком» проводится с целью совершенствования умений и навыков устной и письменной речи студентов по заданной тематике.

«Участникам раздается по 4–8 карточек. Каждому предлагается написать по 4–8 вариантов решения какого-либо вопроса. На каждой карточке записывается только один вариант.

Участники объединяются в пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек (например, из 10 карточек оставить только 6).

На третьем этапе участники объединяются в четверки и также путем дискуссии в микрогруппе оставляют чуть больше половины общего числа карточек.

Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрирует карточки аудитории. После этого карточки фиксируются на доске, комментируются каждой группой, а затем производится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты» [5, с. 66].

Вторая групповая дискуссия «*Позиции*» направлена на совершенствование навыков говорения в условиях языкового взаимодействия.

«Участники стоят в центре аудитории. Педагог объясняет, что один угол помещения отводится для положительных ответов, а противоположный ему – для отрицательных. Необходимо выразить свое отношение к высказанным преподавателем суждениям, заняв определенное место в аудитории.

После высказанного педагогом тезиса участникам дается немного времени, чтобы каждый из них мог занять соответствующий угол и сравнить свою позицию с позициями других участников.

Участникам могут задаваться вопросы, чем они могут обосновать свое положительное или отрицательное отношение к данному тезису. При этом возникает дискуссия. Только обсудив все важнейшие моменты, можно переходить к следующему тезису.

Если кто-то обнаружит, что его убедили аргументы представителей противоположной стороны, он может перейти на их позицию» [5, с. 66–67].

С целью выявления эффективности использования вышеуказанных интерактивных методов для интенсификации процесса обучения студентов факультета иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины» преподаватели кафедры теории и практики английского языка провели анкетирование студентов второго курса по дисциплине «Практика устной и письменной речи» и студентов третьего курса по дисциплине «Дискурсивная практика». Анализ результатов показал, что активное использование интерактивных методов в процессе обучения иностранному языку повышает мотивацию к изучению иностранных

языков, активизирует познавательную деятельность, способствует развитию самостоятельности, сознательности, проявлению творчества и индивидуальности у 87 % опрошенных второкурсников и 91 % – третьекурсников.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение – это одно из успешных направлений организации учебного процесса, направленного на повышение эффективности и мотивации к изучению иностранного языка, развитие и совершенствование языковой и профессиональной компетентностей студентов языкового факультета, а нестандартность и разнообразие видов и форм проведения занятий в интерактивном режиме является необходимым условием развития умений и навыков иноязычного общения, продуктивности практической деятельности студентов в ходе творческой-исследовательской работы и интенсификации учебного процесса в целом.

### Список использованной литературы

1. Ловгач, Г. В. Проектный метод как способ интенсификации учебного процесса / Г. В. Ловгач, В. Г. Гуд // Республиканская научная конференция «Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков» – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 131–134.

2. Ломовцева, Н. В. Интерактивное обучение в вузе/ Н. В. Ломовцева// Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. – ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»: Екатеринбург, 2012. – С. 189–192.

3. Гуд, В. Г. Роль ИКТ в обучении иностранному языку студентов языкового факультета // В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская/ Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». – Выпуск 9. – Режим доступа: <http://tea4er.ru/home/volume9/4228-2016-02-23-16-45-12>. – Дата доступа: 09.01.2017.

4. Андарало, А. И. Рекомендации по организации и проведению дискуссии/ А. И. Андарало [и др.] // Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации; под общ. ред. В. В. Граковой, Т. А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 64.

5. Андарало, А. И. Виды групповых дискуссий: технология их организации и проведения/ А. И. Андарало [и др.] // Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации; под общ. ред. В. В. Граковой, Т. А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 66–67.