

*О. Н. Каребо*

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*В статье рассматривается проблема необходимости повышения эффективности учебного процесса вследствие сокращения отводимых на изучение профильных языковых дисциплин часов. В качестве решения предлагается использование в вузовской практике преподавания ИЯ компьютерных обучающих программ для организации самостоятельной работы студентов.*

Социально-экономические процессы последнего десятилетия оказали серьезное влияние на современный рынок труда, внеся существенные коррективы в требования по подготовке молодых специалистов, что стало императивом для своевременного и адекватного реагирования в первую очередь со стороны системы высшего образования. Появление вакансий для специалистов высшей степени, подразумевающей осуществление деятельности в рамках эксплуатации современных технологий, а не разработки чего-то нового, обусловило необходимость перенаправить работу вузов в практико-ориентированное русло. Этим объясняется выбранный государством курс в отношении подготовки вузовских кадров, когда период обучения по массовым специальностям сокращается до 4–4,5-летнего срока, а задача обучения узкоспециализированных профессионалов закрепляется за магистратурой.

Динамичность процессов видоизменения системы высшего образования стала причиной определенной «усредненности» получаемых специальностей. Если срок обучения по медицинскому и более сложному техническому профилю остается прежним, то для некоторых профессий, попавших под определение массовых без надлежащего учета их специфики, это означает определенную потерю в качестве выпускной подготовки. Серьезным недостатком реализации начатой в 2012–2013 гг. реорганизации системы высших учебных заведений, явилась необходимость пересмотра содержательного контекста учебно-познавательной деятельности, что отразилось в сокращении часов, отводимых на изучение той или иной дисциплины. Однако если ряд специальностей подразумевает широкие возможности последующего самообразования и профессионального развития в силу

доступности информации, относительной простоты ее усвоения в условиях индивидуальной работы, то получение некоторых из них на высоком квалификационном уровне возможно лишь в рамках прохождения вузовского курса обучения. К таковым, по нашему мнению, относится профессиональное лингвистическое образование, связанное с практическим использованием иностранных языков. По причине сложности выработки специфических навыков и умений, самостоятельная работа по достижению приемлемого уровня владения иноязычной речью, без соответствующего сопровождения в виде алгоритмизации работы и коррекционно-контролирующей деятельности со стороны педагога, представляется весьма затруднительной, то есть уменьшаемое количество аудиторных часов, отводимых на изучение профильных предметов по специальности в рамках прохождения 4-летнего вузовского курса, не может в полной мере компенсироваться последующей индивидуальной работой выпускника.

Решение возникшего противоречия в сфере языкового образования видится в максимально продуктивном использовании как аудиторных, так и внеаудиторных возможностей курса обучения. Нас, в частности, интересует потенциал самостоятельной студенческой деятельности и способы повышения ее эффективности.

Самостоятельная работа прежде всего отождествляется с активной мыслительной инициативой, которая исключает фиктивность статуса субъекта обучения, позволяя развить в ходе автономного выполнения заданий свой индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности. С психологической точки зрения она является гарантом более прочного усвоения знаний, так как студент в процессе их постижения сталкивается с определенными препятствиями, требующими для своего преодоления дополнительных волевых и мыслительных усилий, то есть принимая необходимость решения поставленной задачи в частном режиме, он вынужденно концентрирует все свое внимание на достижении выбранной цели, что делает невозможным проявление пассивной позиции личности. Однако следует помнить, что положительное использование самостоятельной работы в процессе обучения возможно лишь при наличии у студента особого состояния психики, получившего в психологической литературе название общей готовности к самостоятельному познанию. Степень интеллектуального участия зависит от набора определенных факторов, среди которых в первую очередь необходимо назвать цели и содержание деятельности, уровень индивидуального развития обучаемого, наличие опыта и определённой степени личной мотивированности относительно объекта изучения [1, с. 40].

Степень плодотворности автономного выполнения учебных задач студентами будет зависеть и от того, насколько полно педагог реализует в своей работе психологический и методологический компоненты обучения, т. е. в какой степени ему удастся активизировать их потребностно-мотивационную сферу и насколько доступны будут предложенные им алгоритмы выполнения заданий.

Согласно исследованиям доктора психологических наук Е. Р. Исаевой, современный студент отличается далеко не положительным образом в вопросах познавательной и социальной зрелости. Ему присущи высокий уровень принятия себя и наличие немалых запросов при отсутствии надлежащей целеустремленности, последовательности и навыков в достижении своих целей. Кроме того, для нынешнего поколения студентов характерны индивидуализм, уход от взаимодействия с коллективом, которые при этом сопровождаются низкой стрессоустойчивостью и чувством неполноценности. Несмотря на «индивидуалистичность» четко выделяется стремление студента найти взрослого руководителя, который в силу своего опыта и знаний сможет помочь ему реализоваться [2]. Учитывая вышесказанное, а также «клиповое» мышление современной молодежи, при котором продуктивность процесса восприятия и обработки информации напрямую зависит от степени красочности, эффективности и небольшого объема ее подачи, педагогу предстоит подобрать такие стратегии для организации самостоятельной работы, которые будут отвечать потребностям студента, учитывать уровень его актуального психологического состояния и впоследствии благоприятствовать становлению зрелой самодостаточной личности.

Такие требования к организации самостоятельной студенческой работы, по нашему мнению, будут полностью удовлетворяться благодаря использованию компьютерных технологий. Во-первых, подобный режим работы способен поддерживать интерес студента как представителя информационного общества; во-вторых, у него не возникнет внутреннего противоречия между своей внешне независимой позицией и пониманием необходимости принятия помощи извне, так как руководство его действиями происходит опосредованно через компьютерные программы; в-третьих, использование информационных технологий при изучении иностранного языка создает оптимальные условия для овладения всеми аспектами языка и видами речевой деятельности без ограничений. Более того, успешно и регулярно выполняемая работа по самостоятельному решению поставленных учебных задач позволяет изменить характер всей деятельности студента, сместив акцент с репродуктивного на продуктивный, творческий план. Самостоятельная работа рассматривается, таким образом, как педагогическое

условие формирования автономности студента, способствующее развитию его личностных параметров и созидательного начала и составляющая основу его профессионального самосовершенствования.

Гарантией эффективности самостоятельной учебной деятельности служат дидактические возможности программных средств обучения. Наличие гибкой системы контроля и оценки помимо управленческой функции выполняет задачу стимулирования и мотивирования студента; разноуровневость заданий в содержательном и творческом планах, выбор темпа их прохождения отвечает требованиям индивидуализации и дифференциации; возможности непосредственного включения в языковую среду обеспечивают интерактивность и развитие когнитивной эмпатии.

Структура обучающих компьютерных программ повторяет структуру самостоятельной работы. В ней можно выделить ориентировочную, исполнительную и контрольную части, благодаря чему студенты могут ознакомиться с целевыми установками, получить информацию касательно уровня знаний и умений, определиться с заданиями по прохождению материала и осуществить действия по самоконтролю и самооценке. Все это стимулирует познавательную активность личности, повышает ее интерес к самообучению, оказывая положительное влияние как на академическую успеваемость, так и на процесс развития общеучебных и профессиональных умений [3, с. 15].

В привлечении информационно-коммуникационных технологий к организации самостоятельной работы студентов имеются также негативные моменты. Разрабатывая задания, предлагая обращение к тому или иному информационному источнику, педагог поневоле навязывает обучаемому свое видение системы фактов и выводов. Кроме того, нельзя исключать риск неадекватного способа подачи информации вследствие отсутствия важных или избытка второстепенных деталей. Сложности будет представлять также подготовительный момент структурирования и содержательно-методического наполнения программы, при котором должен быть учтен исходный уровень навыков, индивидуальных способностей и знаний студентов.

Обращение к компьютерным технологиям, таким образом, несмотря на наличие определенных недостатков, наделяет автономный учебно-познавательный процесс важными для последующего профессионального становления личности характеристиками, помогая сгладить негативные последствия сокращения курса обучения и соответствующе подготовить студента к квалифицированному выполнению будущих задач в качестве практико-ориентированного и творчески реагирующего специалиста.

## Список использованной литературы

1. Бобылева, Л. И. Самостоятельная работа учащихся как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в средней школе / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины: научно-практический журнал. – Витебск, 2016. – № 3 (13). – С. 39–43.

2. Исаева, Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] / Е. Р. Исаева // Медицинская психология в России: электр. науч. журнал. – 2012. – № 4 (15). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>. – Дата доступа: 02.02.17.

3. Железнякова, Г. А. Обучающая компьютерная программа как средство организации самостоятельной работы студентов: на примере изучения иностранного языка: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. А. Железнякова. – Улан-Удэ, 2005. – 20 с.

УДК 37.091.3:811'243:004

*Г. В. Ловгач*

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

*В данной статье рассматривается проблема информатизации обучения иностранным языкам в рамках электронного учебно-методического комплекса. Автор анализирует возможности применения информационных компьютерных средств, показывает их преимущества и недостатки, делится опытом и высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу.*

Сегодня трудно представить себе нашу жизнь без телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов и других современных гаджетов. Мы наблюдаем стремительный процесс информатизации общества в целом: Интернет, информационные технологии прочно и уверенно проникают во все сферы нашей жизни. Не стала исключением и система образования. Что же мы понимаем под информатизацией образования? В широком смысле это – комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение