

Список использованной литературы

1. Бобылева, Л. И. Самостоятельная работа учащихся как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в средней школе / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины: научно-практический журнал. – Витебск, 2016. – № 3 (13). – С. 39–43.

2. Исаева, Е. Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса [Электронный ресурс] / Е. Р. Исаева // Медицинская психология в России: электр. науч. журнал. – 2012. – № 4 (15). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>. – Дата доступа: 02.02.17.

3. Железнякова, Г. А. Обучающая компьютерная программа как средство организации самостоятельной работы студентов: на примере изучения иностранного языка: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. А. Железнякова. – Улан-Удэ, 2005. – 20 с.

УДК 37.091.3:811'243:004

Г. В. Ловгач

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

В данной статье рассматривается проблема информатизации обучения иностранным языкам в рамках электронного учебно-методического комплекса. Автор анализирует возможности применения информационных компьютерных средств, показывает их преимущества и недостатки, делится опытом и высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Сегодня трудно представить себе нашу жизнь без телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов и других современных гаджетов. Мы наблюдаем стремительный процесс информатизации общества в целом: Интернет, информационные технологии прочно и уверенно проникают во все сферы нашей жизни. Не стала исключением и система образования. Что же мы понимаем под информатизацией образования? В широком смысле это – комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение

в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [1].

Со второй половины двадцатого столетия компьютеры прочно вошли в процесс обучения и положили тем самым начало новой эпохи в системе образования. Однако это не значит, что традиционные методы и приемы обучения отменяются. Компьютер как средство обучения является лишь одним из равноправных компонентов дидактической системы наряду с другими звеньями: целями, содержанием, формами, методами, деятельностью обучающего и деятельностью обучаемого. Все эти звенья взаимосвязаны, и изменение в одном из них обуславливает изменение во всех других. Как новое содержимое требует новых форм его организации, так и новое средство предполагает переориентацию всех других компонентов дидактической системы. Поэтому использование компьютеров – это начало системной перестройки всей технологии обучения [2, с. 224].

Внедрение новых информационных технологий не только преобразует деятельность субъектов образовательного процесса, но и меняет его содержание и цели. Информатизация образования прежде всего направлена на разработку методов и средств, ориентированных на реализацию основных воспитательных и образовательных педагогических целей с помощью использования новейших достижений компьютерной техники.

Одним из продуктов современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в вузе является электронный учебно-методический комплекс. Электронный учебно-методический комплекс – программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [3, с. 366].

Применительно к процессу обучения иностранным языкам электронный учебно-методический комплекс можно рассматривать как образовательный информационный ресурс, имеющий электронный формат представления и включающий в себя информацию разного типа: программу курса, учебно-методическую карту, методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, экзаменационные материалы, а также учебники, учебные и учебно-методические пособия, презентации, аудио и видеоматериалы.

При создании электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы письменной речи», которая по сути дела носит теоретико-практический характер, помимо учебной программы, учебно-методической карты и методических пособий по проведению практических занятий, нами были также включены: краткий курс лекций, иллюстративный материал к лекциям, представленный в системе PowerPoint, электронный тест по контролю теоретических знаний, а также контрольные работы, вопросы для подготовки к экзаменам, примеры экзаменационных билетов и практических заданий.

Данный электронный учебно-методический комплекс дает полное представление о структуре изучаемого курса (в нашем случае, по дисциплине «Основы письменной речи») и, будучи размещенным на сайте университета, доступен для всех студентов и преподавателей. Он также предполагает использование электронных средств, что, несомненно, вносит разнообразие и интенсифицирует процесс обучения. Во время чтения лекций по вышеуказанной дисциплине теоретические положения иллюстрируются многочисленными примерами с помощью мультимедийной установки. Это делает лекцию интерактивной и улучшает процесс понимания и усвоения презентуемого материала, способствует его запоминанию. Это уже не традиционная лекция, когда студенты стремятся как можно больше записать, это лекция-беседа, лекция-обсуждение, когда нужно подумать и ответить на поставленные преподавателем вопросы. Достаточно составить схему лекции, а проработать обсуждаемый материал еще раз и подготовиться к семинарским и практическим занятиям можно, найдя представленный материал по изучаемому курсу на сайте университета. Более того, студенты часто фотографируют обсуждаемый пример или схему на планшет или мобильный телефон с тем, чтобы лучше его усвоить во внеаудиторное время, работая с этим материалом самостоятельно. Активно используются мультимедийные средства также на семинарских и практических занятиях.

Электронные материалы коренным образом меняют организацию самостоятельной работы студентов: они позволяют индивидуализировать процесс обучения, а также создают условия для их самовыражения и саморазвития.

Большое внимание в процессе обучения уделяется контролю знаний. Электронный учебно-методический комплекс включает достаточно материала, чтобы преподаватель мог индивидуально подходить к решению этой проблемы. Так, студентам предлагается выполнить электронный тест по теме “The Paragraph”. Если студент не набирает достаточное количество баллов (65–70 % для студентов

заочного факультета) с первого раза, ему предлагается повторить попытку через несколько дней с тем, чтобы он смог проработать изучаемый материал снова. При повторной неудачной попытке студенту предлагается выполнить контрольную работу в письменном виде. Студенты очной формы обучения тоже выполняют электронные тесты, но критерии положительной оценки выше – 80 % правильного выполнения заданий.

Современная молодежь со школьной скамьи привыкает воспринимать информацию в электронном виде; для них вполне естественно включить планшет или смартфон для того, чтобы найти информацию или сделать упражнение. Даже подготовленный материал для презентации сегодняшние студенты читают с планшета или электронной книги, а не с листа бумаги. Для перевода незнакомого слова обучающиеся используют индивидуальные электронные средства, а именно электронные англо-русские и русско-английские словари. Хорошо это или плохо? Безусловно, электронное устройство хранит большой объем информации, обеспечивает быстрый доступ к любому источнику. Это большое преимущество в плане динамики и информационной насыщенности любого занятия.

В то же время нельзя игнорировать традиционную работу с бумажными источниками, например, при выполнении упражнений на практических занятиях, когда нужно вставить слово, перефразировать предложение, спланировать и написать абзац. В связи с этим студентам рекомендуется распечатывать учебные материалы, связанные с выполнением практических заданий. Более того, нам представляется необходимым требовать подготовку кратких сообщений и сочинений в рукописном виде, несмотря на существующую тенденцию выполнять письменные домашние задания в электронном виде.

Наличие современных электронных средств порождает еще одну проблему. Легкий доступ к готовой информации через Интернет приводит к тому, что студенты все меньше времени уделяют детальному подбору и анализу полученной информации. Ведь не секрет, что они зачастую берут из Интернета уже готовые доклады, рефераты, эссе и зачитывают их, даже не потрудившись адаптировать для конкретного задания. В связи с этим перед преподавателем вуза стоит достаточно трудная задача – сделать все возможное, чтобы научить студента творчески подходить к учебному процессу, логически мыслить и излагать свои идеи самостоятельно.

Добиться повышения эффективности учебного процесса с помощью средств информационных технологий можно, используя разнообразные виды учебной деятельности, сочетая традиционные

и современные приемы обучения и применяя индивидуальный подход к каждому студенту.

Список использованной литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>. – Дата доступа – 01.02.2017.
2. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 351 с.
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 366–370.

УДК 378.018.43:811'243

Е. В. Поборцева, Т. Н. Полевая

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения иностранным языкам в структуре высших учебных заведений. Определяются основные методические принципы дистанционного обучения, выявляются его преимущества и называются возможные проблемы при организации обучения посредством сети Интернет и интеграции дистанционного обучения в систему вузовского образования.

В наши дни, в эпоху глобализации, необходимость овладения иностранным языком ни у кого не вызывает сомнений. При этом в условиях быстрого развития новых информационных и телекоммуникационных технологий особо актуальным является вопрос их интеграции в образовательный процесс и, в частности, применение в обучении иностранным языкам.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей дистанционного образования, которое, по оценкам специалистов, является наиболее перспективной формой организации учебного процесса в XXI веке благодаря своей доступности для самых широких слоев населения, а также анализ его преимуществ и прогнозирование