

роль свои негативные эмоции, проявить спокойствие и сосредоточенность для достижения своих целей, гармонии с окружающими. Они способны повлиять на свое эмоциональное состояние, вызвать у себя положительные эмоции, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор. Стараются подходить творчески к жизненным неприятностям.

Работники системы дошкольного образования, находящиеся на этапе поддерживания, отличаются низким уровнем управления эмоциями, высоким уровнем распознавания эмоций других людей, высоким уровнем авторитарности, ригидности, эмоционального истощения и деперсонализации. Они весьма чувствительны к давлению со стороны окружающих. Испытывают трудности в борьбе со своими чувствами в неприятной ситуации, застревают на негативных эмоциях. Не способны дистанцироваться от эмоционально неприятной ситуации и быстро успокоиться после столкновения с неприятной ситуацией. К данному этапу профессионального становления у них хорошо развиты способности действовать успокаивающе на других людей, они способны подбодрить, поднять настроение окружающим, готовы дать совет и оказать моральную поддержку в вопросах отношений между людьми.

Деформирующее влияние педагогической деятельности на личность педагога проявляется, прежде всего, в авторитарности, они становятся нетерпимы к возражениям, испытывают непреодолимое стремление командовать, демонстрировать свое превосходство над окружающими людьми. Кроме этого, педагогам становится присуще наличие ригидности, что свидетельствует о том, что у них формируется стереотипизация поведения, возникают сложности, обусловленные изменением алгоритма деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Наличие ригидности у педагога приводит к адаптационным трудностям, так как способствует фиксации инертного стереотипа реагирования на сложные профессиональные ситуации.

УДК 37.013.42:159.98-057.874:364.624

В. П. Горленко, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье акцентируется внимание на важности и необходимости использования комплексной диагностики выявления эмоциональных нарушений младших школьников. Предлагается диагностический инструментарий, способствующий эффективному изучению эмоциональных состояний младших школьников. Представлены результаты авторского диагностического исследования выявления эмоциональных нарушений в поведении младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, эмоциональные нарушения, диагностика, комплексная диагностика, диагностический инструментарий, профилактика, коррекция.

Спектр эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте чрезвычайно широк. Известно, что нарушение эмоционально-волевой сферы может быть источником многих поведенческих отклонений. Поэтому важно своевременно проводить квалифицированную работу по профилактике и коррекции нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка. «В младшем школьном возрасте, наряду с позитивными изменениями в эмоциональной сфере ребенка, может быть идентифицирован и ряд негативных эмоциональных проявлений, возникновение и развитие которых может препятствовать развитию других аспектов психической жизни ребенка и в целом оказывать негативное влияние на развитие личности ребенка», – отмечают Т. В. Куликова и З. Н. Нгуен [2, с. 133].

Применение принципа индивидуального подхода к ребенку, переход к личностно-ориентированному воспитанию могут коренным образом изменить воспитательный процесс,

улучшить воспитанность школьников. Но эти подходы закрыты до тех пор, пока нет глубоких знаний о тех, кого воспитывают. Такие знания получают с помощью *диагностики*. «Систематическая диагностика, – пишет И. П. Подласый, – необходима и для построения воспитательной тактики, с помощью которой преодолевается усредненность в подходе к ребенку» [6, с. 42]. И тем более без нее не обойтись, когда дети уже имеют различные отклонения в поведении. Без диагностики учитель бессилён помочь ребенку. Его педагогическое влияние становится малоэффективным.

Диагностика поведения младших школьников должна быть обязательно *комплексной*. В ее основе лежит целостное изучение поведения младшего школьника в связи с его внутренним миром и конкретными внешними условиями. Осуществляется диагностика с помощью доступных учителю методов и методик. Комплексная диагностика поведения основывается на принципах: *целостности, естественности, объективности*. Комплексная диагностика может осуществляться по любой схеме, в удобном для учителя варианте. Все основные направления жизни, учебы, поведения ребенка должны быть охвачены и изучены. Для каждого ученика, нуждающегося в коррекционной поддержке, составляется индивидуальная программа, а если таких детей несколько, то общая программа для всех с индивидуальной коррекцией.

Наиболее типичные подгруппы, в которых дети объединены по признаку однородности свойств и качеств, следующие: «активности» – для пассивных детей; «честности» – для детей, склонных к преувеличениям; «самостоятельности» – для зависимых, подавленных, отверженных; «работоспособности» – для ленивых, малоактивных, не желающих учиться; «принципиальности» – для беспринципных, приспособленцев, не имеющих собственного мнения; «выдержки» – для несдержанных, аффективных, нервных; «сознательности» – для замкнутых, скрытых; «скромности» – для развязных, самонадеянных. В особую микрогруппу выделяются дети с агрессивными наклонностями. По своей программе проходят коррекционную поддержку гиперактивные дети. Словом, учитель поступит правильно, если вначале обстоятельно разберется «кто есть кто», а затем объединит отдельных детей в микрогруппы для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Своевременное выявление младших школьников с эмоциональными нарушениями обеспечивает успешность последующей профилактической и коррекционно-педагогической работы. Особый акцент в реализации данных мероприятий на общегосударственном уровне делается на ресурсы системы образования. Это связано с возможностями как лонгитюдного наблюдения за ребенком, включенным в образовательный процесс, так и формирующего психолого-педагогического воздействия на эмоционально-волевую сферу. Основными условиями своевременного выявления детей с эмоциональными нарушениями в общеобразовательных школах являются: наблюдение за особенностями в эмоциональной и поведенческой сферах; индивидуальные беседы по выявлению эмоциональных ресурсов; психодиагностическое тестирование.

При проведении исследований по выявлению эмоциональных состояний младших школьников возникает вопрос о выборе *диагностического инструментария*, позволяющего эффективно выявлять детей с эмоциональными нарушениями. Основная задача, стоящая перед учителями и специалистами социально-педагогической и психологической службы, занимающимися стабилизацией эмоционально-волевой сферы младших школьников, – это ранняя квалификационная диагностика их эмоциональных нарушений. В практике находят применение методики, выявляющие такие риски эмоциональных нарушений младших школьников, как тревожность, стресс, страх, гнев, агрессия, депрессия, депривация, фрустрация, аффективное поведение, гиперактивность и др. Рассмотрим примеры таких методик [8];

– *диагностика эмоциональной сферы младших школьников* (автор Л. П. Стрелкова) предполагает выявление следующих параметров: а) адекватная реакция на различные явления окружающей действительности; б) дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; в) широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания; г) адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере;

– методика «*Волишебная страна чувств*» (авторы Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Задачи методики: выявление отношения детей к близким для них людям, происходящим в их повседневной жизни событиям; исследование психоэмоционального состояния ребенка; знакомство детей с разными эмоциональными состояниями; развитие способности к рефлексии эмоционального поведения; совершенствование навыков самоконтроля;

– *тест тревожности «Выбери нужное лицо»* (авторы Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, школе;

– *цветовой тест* (автор М. Люшер) используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов, склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

– методика «*Несуществующее животное*» (автор М. З. Друкаревич) выявляет особенности эмоциональной сферы, уровень тревожности, наличие негативных эмоциональных проявлений, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера;

– методика «*Кактус*» направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа;

– методика «*Паровозик*» (автор С. В. Велиева) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного и негативного психического состояния.

Кроме указанных выше, для выявления позитивных и негативных эмоциональных состояний младших школьников могут использоваться следующие опросники и диагностические методики:

– проективная методика «*Карта эмоциональных состояний*». *Цель*: выявление эмоционального фона развития младших школьников;

– методика «*САН*» (самочувствие, активность, настроение). *Цель*: экспресс-оценка эмоционального самочувствия, активности, смены настроений;

– проективная методика «*Рисунок школы*». *Цель*: определение отношения младшего школьника к школе и уровня школьной тревожности;

– методика «*Нарисуй себя*». *Цель*: выявление особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе и другим у детей младшего школьного возраста;

– опросник агрессивности Басса-Дарки. *Цель*: изучение состояния агрессии младших школьников;

– методика «*Эмоциональная идентификация*». *Цель*: выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста [1; 5].

Собственное диагностическое исследование по изучению эмоциональных нарушений младших школьников проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля». В исследовании принимало участие 50 учащихся начальной школы: 25 учащихся 4 «А» класса и 25 учащихся 4 «Б» класса. *Цель* исследования: выявление младших школьников с эмоциональными нарушениями.

Задачи исследования:

– определение степени проявления таких качеств, как радость, гнев, страх;

– выявление тревожности как устойчивого образования;

– выявление признаков импульсивности;

– изучение уровня агрессивности;

– выявление наличия или отсутствия у детей аффективного поведения.

Представим результаты этих исследований.

1. *Изучение эмоционального состояния учащихся по признакам радость, гнев, страх.* Использовалась методика О. С. Исаенко «*Радость. Гнев. Страх*» [4]. Эти эмоциональные

проявления мы фиксировали в повседневном общении с детьми, в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми, близкими и посторонними. Наблюдали, как дети выполняют учебные задания, включаются в обучение, следили за их игровой активностью. Выявили тип реагирования каждого ребенка на травмирующую ситуацию и занесли в групповую схему обобщенные оценки положительных и отрицательных эмоций. Для оценки степени проявлений радости, гнева и страха использовали схему трехбалльной оценки: 1 балл – равнодушен, внешние проявления эмоции отсутствуют или выражены незначительно; 2 балла – эмоциональные проявления выражены средне (мимикой, позой, словами); 3 балла – эмоции выражены сильно (мимикой, речью, двигательной активностью). Общий итоговый показатель степени эмоциональных проявлений (радости, гнева и страха) получается суммированием соответствующих пунктов. Чем выше итоговый показатель, тем сильнее выражены эмоции.

У 65 % учащихся из трех эмоций преобладает чувство радости, что говорит об отсутствии аффекта, но чувство страха преобладает у 25 %, гнев – у 10 % учащихся. Преобладание чувства гнева и страха закономерно для детей с аффективным поведением. У 35 % детей любые ситуации вызывают, прежде всего, чувство страха, а потом идет адекватная реакция. Такая реакция на различные раздражители говорит о том, что эти дети находятся в ситуации «риска» возникновения эмоциональных нарушений в поведении и если не проводить соответствующую работу, то негативная реакция на различные раздражители будет носить устойчиво-деструктивный характер.

2. *Изучение тревожности как устойчивого образования.* Исследование проводилось по методике «Шкала явной тревожности СМАС» в русскоязычной адаптации А. М. Прихожан [7]. Данную методику мы взяли за основу для выявления учащихся, которые испытывают страх перед ответом, не умеют адекватно воспринимать критику в свой адрес, воспринимают поход в школу как стрессогенный фактор. Методика позволила выявить проблемы эмоционального характера, проявляющиеся в явно повышенной и очень высокой тревожности у 16 % учащихся. Несколько повышенная тревожность наблюдается у 31 % детей. У большинства учащихся выявлен нормальный уровень тревожности – 53 %. Учащихся, которым состояние тревожности не свойственно – не выявлено.

3. *Изучение признаков импульсивности.* Исследование проводилось по методике «Признаки импульсивности» [3]. Методика состоит из анкеты, которая заполняется учителями и родителями младших школьников в целях изучения гиперактивного поведения учащихся. Данная методика позволила сделать выводы о том, что высокая гиперактивность наблюдается у 6 % учащихся, 86 % детей имеют средние показатели, низкий уровень гиперактивности выявлен у 8 % детей.

4. *Выявление наличия или отсутствия аффективного поведения.* Использовалась методика А. И. Захарова «САТО» [4]. Для того, чтобы лучше понять интересы, влечения детей, особенности их темперамента, переживаний и внутреннего мира мы использовали методику изучения рисунков детей. Для рисования мы предложили детям две темы: «Семья» и «В школе». Систематически заполняли «Карту наблюдения» за поведением ребенка в игре, общении со сверстниками, на занятиях. Наблюдая за поведением детей, мы обращали внимание на следующие параметры их проявления: частые вспышки ярости, гнева; низкий уровень произвольного поведения; умение включаться в коллективную деятельность; умение переключить внимание с одной ситуации на другую. Детям предлагались проблемные ситуации, требующие решения.

Высокий уровень проявления аффективного поведения наблюдался у 15 % учащихся, которые остро реагировали на различные раздражители, проявляли обидчивость и агрессивность. Средний уровень – у 25 % учащихся, они демонстрировали неустойчивость в эмоциональной сфере, расстройства поведения. Низкий уровень проявления аффективного поведения показали 30 %; нулевой уровень или отсутствие аффекта продемонстрировали 30 % учащихся.

5. *Изучение агрессивного поведения.* Методика – «Карта агрессивности ребенка» (авторы Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) [3]. Данная методика основана на анкете для родителей и воспитателей, чтобы те, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смогли выработать свою стратегию поведения с ним, помогли ему адаптироваться в детском коллективе. По результатам диагностики было выявлено, что из 50 учащихся у шести обнаружился высокий уровень агрес-

сивности, что свидетельствует о наличии эмоциональных нарушений. Результаты можно представить и в процентном соотношении: 12 % младших школьников имеют высокие показатели агрессивности, 72 % – средний уровень агрессивности, у 16 % выявлена низкая агрессивность.

Таким образом, в ходе проведенного диагностического исследования, направленного на выявление эмоциональных нарушений младших школьников, было установлено, что 28 % учащихся имеют значительные отклонения от нормы по различным критериям: 6 % – высокая гиперактивность, 16 % – повышенный уровень тревожности, у 12 % детей высокий уровень агрессии. Необходимо отметить, что из 14 учащихся с эмоциональными нарушениями трое (21 %) имеют отклонения по нескольким критериям, а значит, требуют особого внимания в процессе проведения социально-педагогической коррекции.

В связи с этим была разработана *программа социально-педагогической коррекции* поведения младших школьников с эмоциональными нарушениями. Она предполагала решение следующих задач: измерение уровня адаптации младших школьников с эмоциональными нарушениями; проведение консультативной и просветительской работы с родителями младших школьников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям; организация развивающей работы с детьми, направленная на формирование позитивных эмоциональных моделей поведения; поддержание и развитие познавательной активности детей; формирование у младших школьников приемов и способов коммуникативной деятельности. Внедрение данной программы позволило в группе младших школьников (14 учащихся), у которых были выявлены эмоциональные нарушения, значительно снизить такие показатели, как тревожность, импульсивность, гиперактивность, агрессивность и аффективность поведения.

Список использованных источников

1 Година, К. А. Диагностический инструментарий исследования процесса формирования чувств и эмоций младших школьников / К. А. Година // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 48. – С. 81–90.

2 Куликова, Т. И. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте: результаты исследования / Т. И. Куликова, З. Н. Нгуен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 7. – С. 29–33.

3 Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монаева. – М. : Генезис, 2006. – 192 с.

4 Молова, Ф. А. Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция / Ф. А. Молова, Ж. Д. Башиева // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – № 19. – С. 17–22.

5 Павлова, Е. В. Диагностика и развитие интеллектуальных эмоций у младших школьников / Е. В. Павлова // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 10. – С. 155–158.

6 Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебник для студентов / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

7 Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.

8 Соловьева, Л. А. Диагностика эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / Л. А. Соловьева. – Режим доступа : [https://lutiks.jimdo-free. com/диагностика-эмоционально-волевой-сферы/](https://lutiks.jimdo-free.com/диагностика-эмоционально-волевой-сферы/). – Дата доступа : 11.05.2022.